

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
«26» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
_____/ Быкова Ю.А.
Приказ № 76 от «26» августа 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: C=RU, S=Челябинская область, STREET=Культуры ул. 85А, L=г.
Челябинск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 90 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА", ОГРН=1027403777390, СНИЛС=03560603832, ИНН
КЮП=7452020277, ИНН=744912341056, E=byk90@mail.ru, O=Юлия Алексеевна,
SN=Быкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2026.10.07 14:20:56+0500

СОГЛАСОВАНА

Советом ДОУ Протокол № 1 от 25.09.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДС № 90г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением
образовательной области «Познавательное развитие»
(модуль «Наш дом - Южный Урал»),
образовательной области «Художественно – эстетического развития»
(«Мир творчества»),

Оглавление

	№ стр.
ВВЕДЕНИЕ	7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1 Пояснительная записка	11
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	22
Цели и задачи реализации модуля	22
Планируемые результаты освоения модуля	23
Модуль «Мир творчества»	25
Цели и задачи реализации модуля	25
Планируемые результаты освоения модуля	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями разви- тия ребенка в пяти образовательных областях	28
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	44
2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .	44
2.2.2 Система физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ.	49
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	57
2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР	61
2.5. Рабочая Программа воспитания.	77
Пояснительная записка.	77
2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.5.1.1. Цели и задачи Программы воспитания	78
2.5.1.2. Направления воспитания	78
2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания	78
2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.5.2.1. Уклад образовательной организации	79
2.5.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	81
2.5.2.3. Формы совместной деятельности образовательной организации.	82
2.5.2.4. Социальное партнерство	84
2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации программы	85
2.5.3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды	85
2.5.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	86
2.5.3.4. Нормативно - методическое обеспечение	89
2.5.3.5.Режим дня	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	96
Учебно - методический комплекс	105
Модуль «Мир творчества»	107
Учебно - методический комплекс	107
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	109
3.2. Кадровые, финансовые, материально-технические условия Программы	111
3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды	112
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания .	113
3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	117
3.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	117
3.5. Режим дня воспитанников ДООУ	120
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом – Южный Урал	122
Материально-техническое обеспечение	122
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	122
Время проведения	122
Специальные мероприятия по реализации модуля	122
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	122
Модуль «Мир творчества».	124
Материально-техническое обеспечение	124
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	124
Время проведения	125
Специальные мероприятия по реализации модуля	125
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	126
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация основной образовательной программы	128

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации для обучающихся с задержкой психического развития.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержка психического развития

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Коррекция (лат. correction, исправление, поправка) – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребенка в целях его обучения, воспитания и развития

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Процесс развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей формирующихся функций ребенка, которые он ещё не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам Л.С. Выготского «только, то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Развивающее обучение – особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления у учащихся, при которой учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности.

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к

инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №90 г. Челябинска» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)(ФАОП ДО) с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» модуль «Наш дом - Южный Урал», образовательной области «Художественно - эстетического развитие» модуль «Мир творчества».

При разработке Программы учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03/1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

– Устава МБДОУ «Детский сад № 90 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

– Программы развития МБДОУ «Детский сад № 90г. Челябинска».

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 0,6 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- присмотр и уход за детьми;

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), направлена на коррекционное обучение и воспитание воспитанников с 3 лет и до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» модули «Наш дом - Южный Урал», образовательной области Художественно-эстетическое развитие модуль «Мир творчества».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку цель, задачи и принципы реализации Программы;
- планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и куль-

турных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Программа включает также дополнительный раздел, в котором дана краткая характеристика Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

❖ *Обязательная часть*

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития «МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП п.10.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО п. 10.3 и ФГОС ДО п. 1,2.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы Особенностей развития детей с ЗПР

Краткая клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации, закодированных в генотипе возможностей. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм, т.е. дефект черт эмоционально-личностной незрелости).

ЗПР соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями, с повышенной утомляемостью и истощаемостью, низкая работоспособность.

ЗПР психогенного генеза: вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, не сформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности,

преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма, и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слаборазвита произвольная регуляция деятельности.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются вне зрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность, к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций, трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, формирования словесно-логического мышления, установление причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий, затруднен анализ и синтез ситуации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенное при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе, и не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Задержка в развитии своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий,

произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание во владении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность бедность, словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и не сформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

В Программе учитывается также специфика национально-культурных, природно-климатических и экологических, социально-экономических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические и экологические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
Челябинск расположен на геологической границе Урала и Сибири, в азиатской части России, на восточном склоне Уральских гор, по обоим берегам реки Миасс (бассейн Тобола). Климат – умеренно континентальный. Зима длительная, умеренно-холодная и снежная. Постоянный снежный покров образуется 15-18 ноября и сохраняется 145-150 дней. Высота снежного покрова составляет 30-40 см, но в малоснежные зимы бывает на 10-15 см меньше. Метели наблюдаются в течение 30-35 дней, общей продолжительностью 220-270 часов. Средняя температура	При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: – холодный период (сентябрь-май);

января равняется от -15,5 до -17,5°C. Абсолютный минимум температуры воздуха достигал -49 С. Весна продолжительная и умеренно-теплая. Летние температуры начинают подниматься уже в мае. Лето умеренно теплое и сухое, в отдельные годы дождливое. Средняя температура воздуха в июле равняется от +18 до +19 С. Абсолютный максимум температуры отмечен в 1952 году +39.2°C. Наибольшее количество осадков приходится на июль. Вследствие того, что Челябинск является промышленным городом с большим количеством заводов, экологическая ситуация в городе является особенно острой.	– теплый период (июнь-август). Учитывая природно-климатические и экологические особенности региона (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.
--	---

Национально-культурные особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
Челябинск – седьмой по количеству жителей, пятнадцатый по занимаемой площади город РФ, административный центр Челябинской области. Население - 1 200 703 человека (2019). Национальный состав Челябинской области по данным Росстата: русские - 83,8%; татары - 5,4%, башкиры - 4,8%, украинцы - 1,5%, казахи - 1%. Далее идут национальности, где менее 1% - греки, коми-пермяки, эстонцы и т.д.	Образовательный процесс организуется с учетом региональной программы «Наш дом - Южный Урал». Учитывая особенности двуязычия в семьях, в которых русский язык не родной, в образовательном процессе усилена работа по лексико-грамматическому развитию детей.

Социально-экономические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся	Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду). Социальное партнерство позволяет использовать разнообразные формы организации образовательного процесса, способствует успешной социализации дошкольников

на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. ДОУ расположено в Тракторозаводском районе г. Челябинска. Социальное партнерство ДОУ: Детская библиотека № 4, МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», Пожарная часть, МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», ЦДЮ г. Челябинска	
---	--

Социальное окружение и партнеры

Организация, учреждение	Задачи	Содержание взаимодействия
Учреждения образования и науки		
Министерство образования и науки Челябинской области	Обеспечение Уставной деятельности ДОО	– получение нормативно-правовых документов; – документальное оформление (Устав); – участие в совещаниях, в конкурсах; – получение юридической помощи; – обмен опытом с зарубежными партнерами; – обмен опытом с регионами России; – прохождение аттестации педагогическими работниками.
Комитет по делам образования города Челябинска		– получение нормативно-правовых документов; – документальное оформление (Устав, Программа развития и др.); – участие в совещаниях, конкурсах и др. мероприятиях; – получение юридической и др. помощи; – повышения квалификации.
Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Тракторозаводскому району		
МБУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»		
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	– повышение квалификации; – обмен опытом;

		– участие в конференциях, «Круглых столах» и др. мероприятиях.
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства	– совместные педагогические советы (ДОО и школа); – семинары, мастер-классы; – круглые столы педагогов ДОО и учителей школы; – психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; – проведение диагностики по определению готовности детей к школе; – проведение открытых показов образовательной деятельности в ДОО и просмотр открытых уроков в школе; – педагогические и психологические наблюдения; – планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
Учреждения здравоохранения, социальной сферы		
МБУЗ ДГКБ № 1	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	Организация профилактического осмотра детей сотрудниками поликлиники
МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска» (МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»)	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. детей с ОВЗ, и создание специальных условий для их успешного обучения по адаптированным образовательным программам	– проведение бесплатного комплексного психолого-медико-педагогического обследования по направлению ППк ДОО; – консультативная помощь; – мониторинг эффективности деятельности ППк ДОО по отношению к детям, прошедшим ПМПк.
Учреждения культуры и спорта		

ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА № 4	Создание условий для успешной социализации дошкольников, привлечение их к активному участию в культурной и спортивной жизни города.	Проведение совместных мероприятий
Пожарная часть № 5 Тракторозаводского района г. Челябинска		
МБУДО «ДЦК «Ровесник» г. Челябинска»		
ГИБДД		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики п. 10.5.5. ФАОП

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР п.10.4.5.ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии п. 10.4.5.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам п.10.4.5.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам п. 10.4.5.4. ФАОП ДО.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типо-

логию задержки психического развития. Она выделяет три группы, обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Характерные особенности групп, обучающихся с ЗПР, поступающих в школу представлены в п.10.4.5.7. ФАОП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АОО

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка п. 10.5.2. ФАОП ДО.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В дошкольном учреждении, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями групп компенсирующей направленности используется в виде программы для ЭВМ «Диа-Деф» авторы Лаврова Г.Н., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (свидетельство о государственной регистрации № 2016663754). Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

В соответствии с ФАОП ДО п. 10.5.4 Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с эффективностью педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальной. Можно вспомнить слова академика Д.С. Лихачева, который отмечал, что «любовь» к родному краю, родной культуре, родной речи начинаются с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке.

Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Программы «Наш Дом – Южный Урал», Южный Урал: шаг за шагом» направлены на решение задач ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Они закладывают у них навыки гражданственности, патриотизма, формируют нравственные качества личности и предпосылки для их дальнейшей успешности учебной деятельности.

Цели и задачи реализации модуля

Цель реализации модуля – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

Цель по реализации модуля достигается через решение ***следующих задач***:

- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.
- развивать интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у детей чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Планируемые результаты освоения модуля

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения модуля в виде целевых ориентиров.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

3 - 4 года:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству и положительно относиться исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знакомится с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в элементарной продуктивной деятельности.
- Способен исполнить колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.

– Пытается рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

5-7 лет:

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- Имеет исполнительские умения. – проявляет творческие способности,

- Интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры: – с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля - Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения модуля

К трем годам ребенок:

- Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;
- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

К 4 годам ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;

– Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

– Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

– Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

– Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

К 5 годам ребенок:

– Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные);

– Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.

– В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали),

– Уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства

К 6 годам ребенок:

– С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

– Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

– В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

– Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы;

- Свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;

- По своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

К 7 годам ребенок:

- Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства как особый «язык искусства»;

- С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

- Умеет планировать работу;

- Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);

- Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

❖ *Обязательная часть*

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» содержание Программы определяет развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа-пространстве (цифровой среде).

Общие задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.1.1.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.1.2.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.1.3.
6-7 -8 лет – подготовительная группа	п. 34.4.1.4.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.1.5.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.1.6.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.1.7.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.1.8.

Формирование основ безопасного поведения.

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.1.9.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.1.10.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.1.11.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.1.12.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика Синтез, 2016.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8
8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2

9. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с.
11. Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель. -147 с
12. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. - 91 с.

В сфере трудового воспитания

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. - 136 с
2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2019г.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.+12 с.дв.вкл. Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филлипова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 104 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез,2015. – 80с

3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 С.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.-304 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны
6. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).
7. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

«Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.2.1.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.2.2.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.2.3.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.2.4.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ознакомление с окружающим миром

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром у детей у детей 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром у детей 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром у детей у детей 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»
6. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. — 264 с.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022.- 175 с.
8. Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

Формирование элементарных математических представлений

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет с ЗПР.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений у детей 5-6 лет с ЗПР.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений у детей 6-8 лет с ЗПР.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022.- 175 с.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

«Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п.п. 34.4.3., 34.4.4. ФАОП ДО.

Цели, задачи и содержание области "Речевого развития" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.3.1.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.3.2.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.3.3.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.3.4.

Ознакомление с художественной литературой

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.4.1.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.4.2.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.4.3.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.4.4.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Виноградов – Савченко В.В. Реабилитация детей с задержкой психического развития
2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\ — 303 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия (конспекты занятий)- Мозаика-Синтез, 2009 г.
6. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. — Москва 1989. — 64 с.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
8. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников - М.: АСТ, 1997.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с.
10. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно- развивающих занятий. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. -91 с
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 624 с.
12. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо? Что такое плохо? Коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраст. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с.
13. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта. -Сфера, 2020 г.

14. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная, рече двигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. 2020, 64 с
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.— М.:ТЦ Сфера, 2009. - 176 с.
17. Светлова И.В. Развиваем устную речь. М.: Эксмо 2003
18. Светлова И.В. Развитие речи. М.: Эксмо 2006. -64 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.5. ФАОП ДО.

Цели, задачи и содержание области " Художественно-эстетического развития " обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Художественное творчество;
- Музыкальная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность.

Художественное творчество

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.5.1.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.5.2.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.5.3.

6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.5.4.
------------------------------------	--------------

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.5.5.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.5.6.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.5.7.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.5.8.

Музыкальная деятельность

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.5.9.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.5.10.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.5.11.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.5.12.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. – Мозаика Синтез, 2016
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. – Мозаика Синтез, 2016
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.- Мозаика-Синтез, 2016

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Кудачова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней, старшей, подготовительной к школе группе): пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
4. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 1999.
5. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000.
6. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000.

«Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение обще развивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.6. ФАОП ДО.

Цели, задачи и содержание области " Физического развития " обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.6.1.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.6.2.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.6.3.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.6.4.

Физическая культура.

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
3-4 года – вторая младшая группа	п. 34.4.6.5.
4-5 лет – средняя группа	п. 34.4.6.6.
5-6 лет – старшая группа	п. 34.4.6.7.
6-7-8лет – подготовительная группа	п. 34.4.6.8.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство «Гном», 2003
3. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры эстафеты.- Волгоград: Учитель, 2012.-127с.
4. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2009
5. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010
6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.– М.: ЛИНКА-Пресс, 2000
9. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально –сюжетные игры). - Волгоград: Учитель, 2014.-283с.
10. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2015.-246с.
11. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
12. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.-183с.
13. Соколова Л.А. детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.-78с.
14. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80с.

15. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.-135с.
16. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособия для педагогов ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-160с.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ выстраивается в соответствии с ФАОП ДО п. 38

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» в соответствии с ФАОП п.38.

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- занятие;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье

Общий объем обязательной части АОП ДО для детей с ЗПР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально–художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой [30, с.14-15]:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель проектирования образовательного процесса с учётом темы недели учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя

Дата

1. Программное содержание:
2. Комплекс утренней гимнастики:
3. Организация РППС для самостоятельной деятельности детей:
4. Образовательная деятельность в семье:
5. Гимнастика после сна:
6. Региональный компонент по теме:
7. Воспитательные задачи:
8. Воспитательная работа:
9. Коррекционная работа
10. Итог работы по теме недели:

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
	Деятельность в режимных моментах	ОД	Индивидуальная работа
Понедельник – Пятница	Утро		
	Прогулка		
	Чтение л-ры (перед сон часом)		
	Вечер		
	Прогулка		

Календарный учебный график ДООУ составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуру-сообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Неделя	Тема
1-я неделя	«Детский сад. Профессии работников детского сада»
2-я неделя	«Мой дом», «Мой город. Улица. Дом»
3-я неделя	«Урожай» (овощи)
4-я неделя	«Урожай» (фрукты)
5-я неделя	«Грибы. Ягоды»
6-я неделя	«Осень. Лиственные деревья»
7-я неделя	«Одежда, обувь и головные уборы»

8-я неделя	«Мебель»
9-я неделя	«Посуда»
10-я неделя	«Здоровей-ка» (ЗОЖ, виды спорта)
11-я неделя	«Перелетные и зимующие птицы»
12-я неделя	«Домашние животные, птицы и их детеныши»
13-я неделя	«Осень. Обобщение»
14-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
15-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима! (зима, зимние забавы)
16-я неделя	«Хвойные деревья» (строение)
17-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
18-я неделя	Новогодние каникулы
19-я неделя	«Транспорт» «ПДД»
20-я неделя	«Бытовые приборы» «Азбука безопасности»
21-я неделя	«Профессии и инструменты»
22-я неделя	«Комнатные растения»
23-я неделя	«Игрушки»
24-я неделя	«Зима Обобщение»
25-я неделя	«Наши защитники отечества»
26-я неделя	«Моя семья»
27-я неделя	«8 Марта – Международный женский день»
28-я неделя	«Весна шагает по планете» «Встречаем птиц»
29-я неделя	«Животный мир рек и озер», «Животный мир морей и океанов»
30-я неделя	«Животные жарких и холодных стран»
31-я неделя	«Россия – Родина моя» «Москва – столица России»
32-я неделя	«Космос»
33-я неделя	«Быть здоровыми хотим» «Я – человек» (части тела)
34-я неделя	«Волшебница вода» «Маленькие исследователи»
35-я неделя	«Садовые цветы», «Полевые растения»
36-я неделя	«Миром правит доброта», «День Победы»
37-я неделя	«Насекомые»
38-я неделя	«Весна. Обобщение»
39-я неделя	«Лето! «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авто-дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темо-образующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.2.2. Система физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обследование				
1.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	все группы	2 раза в год	Воспитатели
1.2.	Диспансеризация	все группы	1 раз в год	Поликлиника
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика (в теплый период на открытом воздухе)	все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.2.	Занятия по физическому развитию: - в зале - на открытом воздухе	все группы старший возраст	2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Подвижные игры	все группы	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	Воспитатели
2.5.	Элементы спортивных игр	все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
3. Лечебно-профилактические мероприятия				
3.1.	Дыхательная гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели

3.2.	Самомассаж	старший возраст	ежедневно	Воспитатели
3.3.	Релаксация (снятие эмоционального напряжения)	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.4.	Натуропатия – чеснок, лук	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели
3.5.	Сан.эпид.режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели, младшие воспитатели
3.6.	Обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов	все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощник воспитателя
4. Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Мытье рук, лица прохладной водой	все группы	несколько раз в день	Воспитатели
4.4.	Контрастное обливание ног (летний оздоровительный период)	все группы	после дневной прогулки	Воспитатели
5. Санитарно-просветительная работа				
5.1.	Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ
5.2.	Оформление наглядной агитации для родителей воспитанников (папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов по гигиеническому воспитанию и формированию ЗОЖ)	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО с учетом особенностей и развития детей с п.5.2.1. и п. 38 ФАОП ДО.

1. Предметная деятельность.

2. **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры) является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

4. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей, а также такими видами активности ребенка, как:

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Цели и задачи Программы реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ. В качестве средств реализации могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

– Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» «Синичкин день» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием «Волшебная ниточка, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Пресс-Центр», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Уголок настроения», стол для рисования песком, сухой бассейн и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: – самостоятельность в замыслах и их воплощении; – индивидуальная свобода деятельности;	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний.

– самоопределение	Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР выстраивается в соответствии с ФАОП ДО п. 39.5.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» выделяются несколько групп методов и форм работы с родителями:

- *наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- *информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошколь-

ным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; клубы, педагогические гостиные; круглые столы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *панки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет представительства МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска». Разнообразные рубрики сайта МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос, интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Родительские собрания	По плану воспитателей

В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей
--	--	-----------------------

Перечень пособий

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Бочкарева О.И. Взаимодействие ДООУ и семьи. Волгоград: Корифей, 2008.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
4. Евдокимова Е.С. педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России 2007.
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф. Лесгафт. – М., 1991.
8. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
9. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
11. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ЗПР

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» соответствуют п. 45.1 и 45.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

- диагностический модуль;
- коррекционно-развивающий модуль;
- социально-педагогический модуль;
- консультативно-просветительский модуль.

Содержание модулей соответствует п.45.3 ФАОП ДО.

Процесс коррекционной работы предусматривает три этапа:

I этап: развитие функционального базиса для развития функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

II этап: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: коммуникативной деятельности, формирование сенсорных эталонов; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех сторон речи. Развитие само регуляции. Развитие эмоционально-личностной сферы.

III этап: развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов готовности к школьному обучению.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 45.5-45.12 ФАОП ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 45.13 ФАОП ДО).

2.4.2. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 45.14 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в коммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5 ФАОП ДО.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем–дефектологом, учителем–логопедом, педагогом–психологом

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед или учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Реализация содержания АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно–тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя–логопеда или учителя–дефектолога занимаются коррекционно–развивающей работой.

Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже в таблицах.

Алгоритм деятельности специалистов коррекционно – образовательного процесса

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда

п/п №	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации реализации
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1–2 недели сентября	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Перспективный план индивидуальной коррекционно – развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно – развивающей работе на группе	Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПК) Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико–педагогического консилиума (ПМПК)	Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка Коррекционно–развивающий маршрут группы Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы
5.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекци-	Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основ-	Сентябрь–	Коррекционно–развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных

	онно-образовательными маршрутами Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	ные направления коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий		представителей)
6.	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	Циклограмма
7.	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	Обеспечить освоение содержания АОП ДО.	Сентябрь–май	Комплексно-тематические планы Календарные планы
8.	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Перспективного индивидуального плана	Сентябрь–май	Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. Журнал учета посещаемости детей группы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. Папка методических материалов

		воспитании детей.		
10.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; после лечебный
11.	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОО ДОУ.	Май 3–4 неделя	Протоколы динамики Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно–развивающих планов. Карты сопровождения развития детей
12.	Участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	Протоколы родительских собраний Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы родителей.
13.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями Информационный материал
14.	Подготовка и участие в дне «Открытых дверей» для родителей.	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	Конспекты открытых мероприятий. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи

15.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно–практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Персонифицированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты
16.	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17.	Методическое объединение учителей–дефектологов и учителей–логопедов ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетенции Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	В течение года	План работы МО ДОУ Протоколы заседаний

Алгоритм деятельности педагога-психолога

п/п №	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации реализации
1.	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август–сентябрь	План развивающей работы на уч. год
2.	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий психолого–педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	Оснащение кабинета Документация учебный год
3.	Наблюдение за детьми адаптационной группы Консультирование педагогов и родителей.	Определение уровня адаптации детей Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. Создание условий для эмоционального благополучия успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август–сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики. Информационный материал

4.	Проведение психологического обследования в начале учебного года	Выявление индивидуально–личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	Протоколы психологической диагностики детей
5.	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-медико–педагогического консилиума (ППк)	Подведение итогов психологической диагностики Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка План индивидуальной работы Программы по игротерапии
6.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года Проведение коррекционно–развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	Определение степени готовности детей обучению в школе. Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь– октябрь Апрель	Протоколы диагностики Программа подготовке детей школе. Рекомендации педагогов и родителей. Аналитическая справка
7.	Изучение уровня нервно–психического развития детей раннего возраста	Выявление уровня развития ребенка определение эффективных психолого–педагогических воздействий	Октябрь	Карта нервно–психического развития ребенка. План индивидуальной работы. Информационный материал для педагогов и родителей
8.	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно–образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
9.	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ППк	Дать оценку динамики развития эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП ДОУ.	Май– 3–4 неделя Июнь	Протоколы динамики Аналитический отчёт по результатам психологической коррекции Карты сопровождения развития

				детей
10.	Участие в работе ППк по запросам педагогов или родителей Подготовка представления на воспитанника к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений. Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении / лечении ребёнка. Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь–апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно-развивающего маршрута группы
11.	Посещение занятий, мероприятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Рекомендации для педагогов.
12.	Проведение индивидуальной и Подгрупповой коррекционно-развивающей работы	1.Коррекция недостатков в и психическом развитии	Сентябрь – май	Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
13.	ППк по адаптации детей к условиям ДОУ	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Сентябрь – октябрь	Коллегиальное заключение. Рекомендации.
14.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями Информационный материал Журнал консультаций с родителями Информационный материал
15.	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров-практикумов, участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	Журнал учета консультаций с родителями. Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. Отчет о деятельности педагога-психолога
16.	Подготовка и участие в мероприятии для родителей "Неделя	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической	Ноябрь	План «Недели открытого общения».

	открытого общения".	коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей		Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
17.	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	Повышение профессиональной компетентности педагогов Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение учебного года	Журнал консультаций с педагогами. Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов. Отчет о деятельности педагога-психолога
18.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	Персонифицированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты
19.	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
20.	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	Дать анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	Годовой отчет План работы
21.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: – охрана нервной системы; – двигательный, – ортопедический; – речевой;

				– зрительный; – психологический; – послелечебный.
--	--	--	--	---

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

п/п №	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации реализации
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	Изучить рекомендации специалистов ПМПК	Сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1–2 недели сентября	Протокол диагностики План–график консультаций для Воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4.	Проведение занятий по реализации рабочей программы	Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентябрь–май	Перспективные планы Календарные планы
5.	Подготовка представления на воспитанников к психолого–педагогическому консилиуму.	Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	Октябрь	Карты индивидуального сопровождения развития детей Коррекционно–образовательные

				маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3–4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. Реализация коррекционного плана.	Сентябрь – май	Перспективный план
8.	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Согласно годовому плану	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9.	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	Март – апрель	Номера в номинациях
10.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3–4 неделя мая	Протокол динамики развития
11.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	Май	Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12.	Выполнение охранительных	Охрана психического и физического здоро-	Постоянно	Охранительные режимы:

	режимов	вья детей		– охрана нервной системы; – двигательный, – ортопедический; – речевой; – зрительный; – психологический; – послелечебный.
--	---------	-----------	--	--

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	Календарное планирование Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3.	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	Пропаганда здорового образа жизни. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	Консультации (информационный материал) Сценарии физкультурных мероприятий
4.	Индивидуальные консультации для родителей	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Журнал консультаций с родителями Рекомендации
5.	Подготовка материалов для информационных стендов, ли-	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	В течение года	Информация на ширмах, буклетах

	тературы для родителей			Папки – передвижки Методическая литература
6.	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Ноябрь	Планы открытых занятий для родителей Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	Формирование мотивации к здоровому образу жизни Социализация детей с ОВЗ, формирование Коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	Сценарии мероприятий Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально–ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года,	Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка,	1–2 недели сентября,	Протоколы обследования

	заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». Выявление динамики физического развития воспитанника	3–4 недели мая	Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь–октябрь Май – июнь	Карты индивидуального сопровождения развития детей Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы
13.	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	Сентябрь – май	Перспективный, календарный планы
14.	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	Июнь	Аналитическая справка

15.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: – охрана нервной системы; – двигательный, – ортопедический; – речевой; – зрительный; – психологический; – послелечебный.
------------	----------------------------------	--	-----------	---

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

1. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Детис задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.1 Челябинск: Издательство «Околица», 2001
2. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.2 Челябинск: Издательство «Околица», 2001
3. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.3 Челябинск: Издательство «Околица», 2001
4. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, Владос, 2020
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР, учебное пособие, Владос, 2021
6. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие, Баласс, 2004
7. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
8. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008
9. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург.2008.
11. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС 2007

12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009
13. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М.2007
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008
16. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методическое рекомендации, М. ДРОФА 2009
18. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009
19. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003
20. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011
21. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007
22. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011
25. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.:2008
26. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002
27. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь,2008.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ п. 49 ФАОП ДО.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА п.49.ФАОП ДО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ п 49.1.ФАОП ДО.

2.5.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДООУ– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.1. и основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ п. 49.1.2. ФАОП ДО.

Принципы реализуются в укладе ДООУ п. 49.1.3. ФАОП ДО, включающем воспитывающие среды п. 49.1.3.1. ФАОП ДО., общности п. 49.1.3.2. ФАОП ДО. ДО, культурные практики п. 49.1.3.4. ФАОП ДО, совместную деятельность и события.

2.5.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания п. 49.1.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) п. 49.1.6. ФАОП ДО. Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

п. 49.2 ФАОП ДО

2.5.2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- иные локальные нормативные акты ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФАОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе образовательной деятельности, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Традиции региона и ДОО являются одним из ключевых компонентов уклада ДОО и основной воспитательной работы. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта ребенка в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

– на уровне

- общественно-политических мероприятий («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России», «День Государственного флага России»);
- сезонных праздников (Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!» и др.);
- тематические мероприятия («День рождения детского сада», «День здоровья», «День открытых дверей», «Неделя защиты прав человека», Месячник дорожной безопасности» и др.);
- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Наш летний участок» и др.);

– на уровне группы:

- утренний и вечерний круг
- День именинника

- мероприятия группы: совместные с родителями спортивные мероприятия, встречи в рамках работы родительских клубов, «До свидания, детский сад!»
- фоторепортаж о событиях в группах и др.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

2.5.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>ФАОП ДО</i>
Патриотическое	п. 49.2.2.
Социальное	п. 49.2.3.
Познавательное	п. 49.2.4.
Физическое, оздоровительное	п. 49.2.5. и в п. 49.2.6.
Трудовое	п. 49.2.7.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации ФАОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

2.5.2.3. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО п.49.2.8. ФАОП

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.4. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4 Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3 Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.2.3 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Перечень программ, технологий пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Эксмо, 2015г. – 496с. ISBN: 978-5-699-81368-

1

2. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994г. - 236 с.

3. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007г. – 187 с.

4. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом / – М.: ТЦ Сфера, 2016с. -128с.
5. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011г. — № 4.
6. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009г. — 296 с.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002г.. – 120 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015г.
9. Дронь, А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. - М.: Детство-Пресс, 2011г. - 96 с.
10. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005г.
12. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005г.
13. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2010г. - 107 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004г.
15. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013г. - С. 41-42.
16. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 232 с.
17. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991г.
18. Максимов, А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / Андрей Максимов. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018г. - 221с.
19. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002г.
20. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008г.
21. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009г.

2.5.2.4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ п. 49.3.

2.5.3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.5.3.2. ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 49.3.3.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников ДОО, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация РППС описана в разделе 3.5 Программы. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС в ДОО присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) вносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления	Пространство	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок. Сюжетно-ролевые игры. Уголок родного края.
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток. Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры. Уголок уединения. Библиотека. Уголок развития речи. Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках.
Познавательное	Групповые помещения	Центр «Безопасности». Патриотический

		уголок. Уголок природы. Уголок математического развития Уголок конструирования. Уголок экспериментирования. Огород на подоконнике. Коллекции. Мини-музей.
	Территория ДОУ	Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка. Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства. Огород на подоконнике
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры
Этико-эстетическое в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений	Групповые помещения	Уголок детского творчества. Выставки Музыкальный уголок. Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Творческая мастерская	Выставки. Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги). Материалы для творчества.
	Территория ДОУ	Клумбы. Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда ДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.5.3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовности педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

<i>Должность</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО

	– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заведующий СП	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного об-

	раза жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	- Отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; - Организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - Включает семьи воспитанников в совместную деятельность и проекты. - Создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. - Осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве - Реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. - Организует активное сотрудничество детей в разных видах деятельности с окружающими, формирует детский коллектив, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
Учитель-дифектолог	– Включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; – Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. – Организует мониторинг познавательного развития и воспитания де-

	тей – Организует проекты познавательной направленности; – Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, – Реализует образовательные программы. – Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ. – Участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности; – Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.5.3.4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФАОП ДО создает условия для реализации Программы воспитания.

Для реализации Программы педагогам МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Формирование базы ЭОР.

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека

Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры

	– детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--	---

Для решения ДОО воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое воспитание

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005
3. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004
4. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Социальное воспитание

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004
2. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное воспитание

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
3. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
5. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Трудовое

1. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Этико-эстетическое

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О.А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

2. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.5.3.5. РЕЖИМ ДНЯ

Распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей ЗПР устанавливается с учётом: рекомендаций ПМПК или ИПРА; особенностей развития детей; времени пребывания детей в группе; требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; требований ФГОС ДО; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времен и года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы воспитания организуется в расписании дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение воспитательных и образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется на всех видах занятий (в том числе коррекционных), так в ходе режимных моментов.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативности, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.

	мышления.			Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сон час	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом по-	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах	

	мещении порядок.	детей.	деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование представлений о народных играх, об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале, умение использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности;
- формирование эмоционально-активного отношения к народным играм, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в народных играх;
- владение разными видами народных игр, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование способности к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

3 - 4 года

- Формировать позитивную установку к народным игрушкам как к произведениям и творчеству народных умельцев.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.
- Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.

4-5 лет

- Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.
- Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.
- Поощрять самостоятельное исполнение песен в играх с куклами.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.
- Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Южного Урала.
- Воспитывать внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.
- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.
- Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам.
- Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянница».

5-6 лет

- Дать сведения детям о том, что все народы, живущие на Южном Урале (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу.

- Дать сведения о смысловом значении слова «лад» - порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.
- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.
- Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
- Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).
- Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.
- Дать детям знания о народных особенностях режима семьи.
- Познакомить детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.

6-7 лет

- Продолжать знакомить детей с миром укладом народов Южного Урала.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.
- Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Южного Урала.
- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.
- Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
- Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).
- Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье.
- Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.

Познавательное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование первичных представлений об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о

проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала;

- формирование интереса к сведениям о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- формирование представлений о природно-географических зонах Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениях, животных, птицах, обитающими в регионе. Понимания взаимозависимости человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимания необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- воспитание уважительного отношения к особенностям взаимоотношений членов семьи, наличию традиций в семье, традициям и обрядам народов Южного Урала; формирование общих представлений о названии народных жилищ, планировки, предметов народного быта; о народных особенностях режима семьи; о нравственных основах жизни семьи у народов Южного Урала; о ремеслах народов Южного Урала; осознание необходимости положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимание значения нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.);

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

3-4 года

- Познакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.

- Познакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.

- Расширить представление о родном городе

- Познакомить детей с улицами, на которых дети проживают.

4-5 лет

- Продолжать знакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.

- Продолжать знакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.

- Дать представление о родном городе.
- Познакомить детей с главными улицами и знакомыми объектами города.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой

5-7 лет

- Познакомить детей с историей заселения Южного Урала людьми: впервые люди стали проживать на Южном Урале около 70 тысяч лет назад. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым, до этого человек не проживал на территории Южного Урала. Время появления первых людей: люди жили в пещерах - пещерных стоянках, не строили домов, занимались охотой и собирательством.
- Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и ключей, вода, огонь - основа жизни человека.
- Познакомить детей со строением первых жилищ человека - землянок прямоугольной формы с очагом на полу. Появление скотоводства и земледелия, обработки камня.
- Объяснить название «каменный век» - все атрибуты в основном изготавливались из камня.
- Познакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи».
- Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии. Появление городов-крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты).
- Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени на Южном Урале проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись на Южный Урал). С XVIII века на Южном Урале постоянно и совместно проживают многие народы: русские, казахи, башкиры, татары, нагайбаки и т. д.
- Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народ».
- Расширять представления детей о достопримечательностях города, роли Южного Урала в годы Великой отечественной войны.
- Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.
- Познакомить детей с образными выражениями о природе.
- Познакомить детей с понятиями «кочевой народ», «оседлый народ», с кочевыми и оседлыми традициями народов Южного Урала (русские, башкиры, казахи, татары и др.).
- Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.
- Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер,

рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе.

- Познакомить детей с животными, птицами и растениями нашего региона.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Речевое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование первичных представлений о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- знакомство с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- формирование осознанности нравственного смысла и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- формирование способности к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- формирование способности задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умения вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

3-4 года

- Познакомить с колыбелью (люлькой), обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).
- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
- Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек. Исполнять ласково нежно. Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений). Поощрять самостоятельное выполнение пестушек в играх с куклами. Поддерживать желание произносить заклички вместе с педагогами.
- Продолжать знакомить детей с колыбельными песнями.
- Дать детям некоторые сведения о происхождении и назначении колыбельных песен.
- Познакомить с некоторыми фольклорными образами (кот Баюн, Гули – гуленьки, Сон и Дрема).
- Обратить внимание на характер и исполнения (нежно, ласково).
- Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности

4-5 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.

- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).
- Уточнять представления детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержании и форме.
- Помочь детям понять роль пестушек, потешек в воспитании маленьких детей (учат движениям, забавляют, развлекают).
- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно – ролевых играх.
- Познакомить детей с небылицами, особенностями их содержания. Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте.
- Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц.
- Познакомить детей с содержанием и формой закличек, приговорок.
- Способствовать восприятию закличек, приговорок, как способа общения с природой.
- Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок.
- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями колыбельных песен.
- Показать отличие и сходство народных и авторских колыбельных песен.
- Развивать исполнительские умения (исполнять колыбельные протяжно, нежно, ласково).
- Развивать творческие способности детей (самостоятельное придумывание детьми отдельных строк в колыбельных).
- Познакомить детей с докучными сказками, особенностями их формы (отсутствие завершенности, повторности).
- Вызвать интерес к докучным сказкам, желание узнать новые сказки.
- Познакомить детей с пословицами и поговорками.
- Привлекать внимание к содержанию пословиц в конкретных ситуациях.

5-6 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
- Дать сведения о семантическом значении слова «природа» - то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» - слова, обозначающие условия жизни любого народа.
- Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями.
- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

- Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)
- Формировать представления об отличительных особенностях фольклорных произведений различных жанров (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, докучные сказки, небылицы, загадки, пословицы). Развивать исполнительские навыки детей.
- Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.
- Обогащать знания детей о поэзии повествования, ее роли в воспитании детей в семье.
- Учить выделять в тексте образные средства языка.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.
- Совершенствовать исполнительские умения детей.
- Уточнять представления о жанровых особенностях небылиц.
- Учить детей рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний.
- Учить придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами.
- Развивать чувство юмора.
- Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок.
- Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы).
- Развить творческие способности.
- Учить придумывать свои варианты закличек и приговорок
- Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме.
- Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек

6-7 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).
- Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора народов Южного Урала.
- Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией.
- Развивать словесное творчество на материале фольклора.
- Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок.
- Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни.

- Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной жизни.
- Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.
- Развивать чувство юмора.
- Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением.
- Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации.
- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку.
- Обогащать представления детей о пословицах, поговорках.
- Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни.
- Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов.
- Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной.
- Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок. бабушек, детей (взаимная любовь, забота).
- Учить видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю – бай», «люли – люли»).
- Развивать творческие способности детей – умение сочинять свои колыбельные песни).

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование эстетического отношения к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- формирование способности эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- формирование способности в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

3-4 года

- Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.
- Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.
- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).
- Формировать положительный эмоциональный отклик на произведения малых фольклорных жанров.

– Знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства; обогащать опыт слухового восприятия музыки народов уральского региона; знакомить детей со сказками и фольклором народов Южного Урала.

4-5 лет

– Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.

– Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.

– Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).

– Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

– Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

5-6 лет

– Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам.

– Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству.

– Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия).

– Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации.

– Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова.

– Воспитывать бережное отношение к природе предметам искусства, украшающим жизнь людей.

– Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить с музыкой народов Южного Урала, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

6-7 лет

– Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства.

– Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций.

– Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.

– Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

– Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.

– Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства.

– Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках.

– Знакомить детей с малыми формами башкирского музыкального фольклора.

– Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов Южного Урала, различать характер народных наигрышей.

– Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Южного Урала.

– Познакомить детей с башкирским народным инструментом – кураем.

– Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе Урала, традициях и обычаях, распространенных на Урале; содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях уральского искусства.

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование представлений о народных подвижных играх, знание правил игр; развитие крупной и мелкой моторики;

– основных движений, способности контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом–Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/под ред. Е.С. Бабунова.– Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.–255 с.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.-100с.

3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе" Наш дом- Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

4. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста

на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

5. Программа патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

6. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Содержание образовательной работы

Учебно - методический комплекс

	Содержание образовательной деятельности	Основные задачи образовательной деятельности
3-4 года / 2 младшая группа	62 стр.	63-64 стр.
4-5 лет / средняя группа	76 стр.	77-78 стр.
5-6 лет / старшая группа	90 стр.	91-92 стр.
6-8 лет / подготовительная к школе группа	105 стр.	105-106 стр.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

3. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

7. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

8. Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.

9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

12. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
13. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014.
14. Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
15. Лыкова И.А. Коллаж из осенних листьев. Детская флористика. – М.: Цветной мир, 2015.
16. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
17. Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной мир, 2016.
21. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
22. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

❖ Обязательная часть

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ п. 51.5 ФАОП ДО

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с ЗПР в соответствии с п. 51.5 ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности, обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с ЗПР, а также владения прави-

лами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе

3.2. КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

Материально-технические условия МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

В группах ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Во всех группах имеются магнитофоны, ноутбуки. Все группы оснащены телевизорами.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкально-физкультурный зал. Для художественно-эстетического развития детей имеются: пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным фотопринтером, сканером, мультимедийным проектором, экраном, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО. научно-методической, педагогической и художественной литературой, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями.

Для проведения занятий по изобразительной деятельности в группах имеются: мольберты, интерактивная доска, ноутбук, принтер, магнитофон, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов.

Для ознакомления детей с родным краем в каждой группе имеется методическая литература, наглядный и иллюстративный материал, экспонаты русской, башкирской, татарской культуры и др.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещена спортивная площадка, прогулочные участки для каждой группы, огород, теплица, цветники, экологическая тропа.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ п. 52 ФАОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

Согласно требованиям ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методический комплекс Программы систематизирован в соответствии с ФГОС ДО и представлен в Приложении к Программе. С целью эффективного проектирования образовательного процесса у каждого педагога (воспитателя. Учителя-дефектолога. Учителя- логопеда) имеется рабочая программа по каждой образовательной области на каждую возрастную группу, планы в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам деятельности (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекционная направленность работы по сенсор ному развитию	– упражнение для развития сенсорного восприятия	Игры и игровой материал на восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса.
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	– упражнения для развития мелкой моторики; – гимнастика для глаз; – игры на снятие мышечного напряжения; – простые и сложные растяжки; – игры на развитие локомоторных функций; – комплексы массажа и самомассажа; – дыхательные упражнения; – игры на развитие вестибулярно-моторной активности; – кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков, шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания», настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой

Коррекция эмоциональной сферы	– преодоление негативных эмоций; – игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; – игры и приемы для коррекции тревожности; – игры, направленные на формирование адекватных форм поведения; – игры для устранения детских страхов; – игры на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн для рук.
Развитие познавательной деятельности	– игры на развитие концентрации распределение внимания; – игры на развитие памяти; – упражнения для развития мышления; – игры и упражнения для развития исследовательских способностей; – упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин;

		демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	– игры и упражнения для речевого развития; – упражнения для формирования межполушарного взаимодействия – игры на развитие зрительно-пространственной координации; – упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; – повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкая ткань-парашют для групповых упражнений; диск-балансир для одного человека; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
Развитие двигательной активности		Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, бассейны для плескания и экспериментирования, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки, дорожки

		для ходьбы. Балансир.
Оборудование участка	Деятельность по 5 образовательным областям	Беседки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, чтения, рисования

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Разработана система взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны ПМПК, ППМС-центра, областного, городского и муниципального центра медико- психолого – педагогического сопровождения детей, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе (педагогов-психологов) самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, должны обеспечивать выполнение Программы и соответствовать принципам полноты и достаточности

3.5. РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня составляется ежегодно в начале учебного года для каждой возрастной группы ДОО. В связи с конструктивными особенностями зданий ДОО, особенностями осуществления образовательной деятельности в группе режимы дня в каждом из зданий могут иметь различия. В связи с этим в Программе представлены примерные режимы дня.

Примерный режим дня в ДОУ на холодный период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, речевой комплекс с детьми	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 - 08.20	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35	08.10 – 08.35	08.20 – 08.40	08.40 – 08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к занятию	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	08.55 – 09.00
Занятие (включая перерывы)	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00 – 10.25	09.00 – 10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.10	09.50 – 10.10	-	10.10 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.25 – 10.35	10.30 – 10.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	-	10.35 – 10.55	10.45 – 11.05

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.05	10.25 – 12.05	10.55 – 12.25	11.05 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	12.05 - 12.20	12.05 - 12.20	12.25 – 12.40	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, оздоровительный комплекс	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 16.10	15.15 - 16.10	-	-
Занятие (включая перерывы)	-	-	15.15 – 15.40	15.15 – 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	-	15.40 – 16.15	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.15 - 16.30	16.20 - 16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17.10	16.35 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00

* Режим дня составляется ежегодно на учебный год для каждой возрастной группы ДОО с учетом особенностей структурного подразделения ДОО, особенностей осуществления образовательной деятельности и графиков работы узких специалистов ДОО и утверждается руководителем ДОО.

Примерный режим дня в ДОО на теплый период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Прием детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.55	07.00 – 07.55	07.00 – 07.50	07.00 – 08.00
Речевой комплекс (артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика, речевые игры)	07.55 – 08.05	07.55 – 08.05	07.50 – 08.05	08.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15	08.05 – 08.10	08.15 – 08.25
Возвращение с прогулки	-	-	08.10 – 08.25	08.25 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35	08.25 – 8.40	08.40 – 08.55

Подготовка к совместной деятельности (НОД)	08.35 – 8.50	08.35 – 8.50	08.40 – 8.55	08.55 – 09.10
Совместная деятельность педагога с детьми (включая НОД), самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.55	08.50 – 09.55	08.55 – 09.45	09.10 – 09.55
Возвращение с прогулки	-	-	09.45 – 10.00	09.55 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	09.55 – 10.10	09.55 – 10.10	10.00 – 10.15	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.15 – 10.30	10.25 – 10.40
Прогулка	10.25 – 11.25	10.25 – 11.25	10.30 – 11.30	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.45	11.25 – 11.45	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.05	11.45 – 12.05	11.50 – 12.10	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20	12.10 – 12.25	12.35 – 12.45
Дневной сон	12.20 – 15.10	12.20 – 15.10	12.25 – 15.10	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительный комплекс	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.40	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 15.55	15.50 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.05	15.50 – 16.05	15.55 – 16.10	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.20	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35
Прогулка, уход домой	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	16.25 – 19.00	16.35 – 19.00

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

При организации событий, праздников, мероприятий ДОО опирается на Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План), который согласно ФАОП ДО является единым для ДОО. На его основе разрабатывается Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе также создается свой план мероприятий, включающий элементы. Плана, региональные, обще садовские и групповые мероприятия с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей группы

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Материально-техническое обеспечение

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОУ используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание патриотических уголков для решения задач по краеведению могут быть включены:

- мини-музей, сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику
- тематические макеты
- альбомы, которые отображают символику региона

- альбомы национальных костюмов родного края
- куклы в национальных костюмах народов края (области)
- альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона
- фотографии орудий труда в старину
- библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»
- сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков
- кукольный театр по народным сказкам региона
- репродукции картин местных художников
- картотека произведений художников, писателей, поэтов и композиторов родного края
- фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- картотека ансамблей народного творчества региона.
- изображения национальных музыкальных инструментов региона аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона
- электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту
- выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества географическая карта региона
- коллекции открыток с изображением городов региона
- альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города
- фотографии знаменитых земляков
- альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона
- фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

Для успешной реализации Модуля в групповых помещениях оборудованы уголки по творчеству (изо деятельности), изготовлены полки, стеллажи и места для хранения индивидуальных работ детей. В ДОУ имеются стенды и стеллажи для выставок детской продуктивной деятельности. В ДОУ разработан УМК, имеется электронная библиотека по изо деятельности, а также современные технические средства обучения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для работы по модулю имеется достаточное количество наглядного и учебного материала:

- перспективный план работы педагогов по модулю (на каждый возраст);
- алгоритмы, схемы, образцы, шаблоны, трафареты для продуктивной деятельности;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы;
- репродукции картин;
- выставки декоративно-прикладного творчества: игрушки, посуда, предметы интерьера в народном стиле;
- выставки детской деятельности.

Перечень материалов и оборудования (продуктивная деятельность).

Младший возраст:

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Старший возраст:

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, 118 меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи

овощей и фруктов, предметы быта, дизайн изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.

Время проведения

Деятельность с детьми по реализацию модуля осуществляется педагогическим коллективом один раз в неделю по четвергам во второй половине дня - «День творчества». Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендациями: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СП.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля педагогами разрабатываются перспективные планы работы по данному направлению на каждую возрастную группу. Формы проведения деятельности - совместная (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая).

Модель совместной деятельности взрослого и дошкольника.

Существенным отличием организации деятельности с дошкольниками является представлено, новой модели задания, в основе которого - специально разработанный метод: «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения.

«Творческий замысел» — метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

- наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;

- замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;

- поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы. Роль взрослого. Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

Роль «организатора», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий.

Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы над 12 ребенком.

Роль «участника» партнера, включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности и проблемы вместе с детьми без жестких оценок «правильно - неправильно», «хорошо — плохо» и т. п.

Роль «художника», создающего развивающую среду, предметный мир ребенка, когда взрослый непосредственно включен в детскую деятельность, но в то же время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно. Каждая из представленных ролей имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения валам развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе.

Перечень мероприятий, конкурсов и выставок

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Конкурс детских поделок из овощей, фруктов и даров осени: «Краски осени»
Октябрь	Выставка коллективных работ: «Народная культура и традиции»
Ноябрь	Выставка детских работ: «Мир добра и толерантности», «Дружба»
Декабрь	Выставка детских коллективных работ: «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Выставка книжек-малышек, созданных детьми: «В гостях у сказки»
Февраль	Выставка детских коллективных работ: «Азбука безопасности»
Март	Выставка детских работ: «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Конкурс игрушек из бросового материала: «Эколята - дошколята», «Приведём планету в порядок»
Май	Конкурс детских коллективных работ: «Мир природы»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Педагогический коллектив создаёт в ДООУ такие условия для реализации модуля, где эстетическое, художественное воспитание является фоном воспитательной работы, чтобы ребенок, переступая порог детского сада, попадал в обстановку, способствующую развитию эстетического вкуса, и мог бы заниматься художественной деятельностью не только в групповой комнате.

В интерьере ДООУ используется детское творчество, детские работы представлены на стендах «Наш вернисаж», «Мир глазами детей», «От шедевра до кляксы».

В каждом групповом помещении созданы условия для формирования творческого потенциала и художественно-эстетическому развитию детей, самостоятельности, активности. В каждой группе имеются уголки творчества или центры искусства, индивидуальные полки, уголки и стенды для хранения детских работ.

В уголках по изо деятельности в распоряжении детей представлены разнообразные материалы, к которому имеется свободный доступ.

При наполняемости уголка материалами обязательно учитывается возраст воспитанников.

Содержание уголка в группе:

- бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5), бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава);
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина;
- гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей;
- мольберт, небольшие магнитные доски для рисования;
- природный и бросовый материал: сухие листья, ткань, семена растений, желуди, шишки и т.д.
- приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.)
- раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
- фартучки и нарукавники для дошкольников;
- репродукции картин, портреты художников, изделия декоративно-прикладного, народного искусства;
- дидактические игры для знакомства детей с различными направлениями и жанрами натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками;
- схемы-алгоритмы рисования, лепки различных предметов, карточки для рисования и снятия психоэмоционального напряжения;
- картотека стихов, загадок о жанрах искусства, средствах изображения;
- альбом предметных картинок «Кому нужны эти предметы?», «Художники рисуют (Осень, Зима, Весна, Лето), «Иллюстрации известных художников к сказкам, «Необычные здания мира», коллекции «Открыток», «Календарей», «Бумаги», «Ткани», «Семян» и т.д.
- разные виды штампов и трафаретов;
- региональный компонент представлен в виде в виде фотовыставок, д/и «Уральские узоры», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери герб», «Залатай коврик», «Уральские валенки» и т.д.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 90 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 0,6 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является:

«Художественно-эстетическое развитие» - Модуль «Мир творчества»

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство-творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равно-ответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)