

Оглавление

	№ стр.
ВВЕДЕНИЕ	7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1 Пояснительная записка	11
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей всех возрастных групп	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	27
Цели и задачи реализации модуля	27
Планируемые результаты освоения модуля	28
Модуль «Мир Творчества»	30
Цели и задачи реализации модуля	30
Планируемые результаты освоения модуля	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	33
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	45
2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.2.2. Система физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ	53
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	60
2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР	64
2.4.1. Общие положения	64
2.4.2. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса	65
2.4.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда	66
2.4.2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	68
2.4.2.3. Коррекционная работа воспитателя	75
2.4.2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ по коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР	75
2.5. Рабочая Программа воспитания	80

Пояснительная записка.	80
2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.5.1.1. Цели и задачи Программы воспитания	82
2.5.1.2. Направления воспитания	82
2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания	82
2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.5.2.1. Уклад образовательной организации	84
2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	86
2.5.2.3. Содержание воспитания в образовательных областях	88
2.5.2.4. Формы совместной деятельности образовательной организации.	92
2.5.2.5. Социальное партнерство	93
2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.5.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .	94
2.5.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	94
2.5.3.3. Нормативно - методическое обеспечение	97
2.5.3.4 Требования к условиям в работе с особыми категориями детей	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	100
Учебно - методический комплекс	108
Модуль «Мир Творчества»	109
Учебно - методический комплекс	109
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	111
3.2. Психолого-педагогические и кадровых условий реализации программы	116
3.3. Режим дня воспитанников ДОУ	117
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	120
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом – Южный Урал	122
Материально-техническое обеспечение	122
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	122
Время проведения	122
Специальные мероприятия по реализации модуля	122
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	122
Модуль «Мир Творчества»	124
Материально-техническое обеспечение	124
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	124
Время проведения	125
Специальные мероприятия по реализации модуля	125
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	126

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы	128
--	-----

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация.

KPP – коррекционно-развивающая работа.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

ООП – особые образовательные потребности.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

ТНР – тяжёлые нарушения речи.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (ФАОП ДО) с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» модули «Наш дом Южный Урал», образовательной области Художественно-эстетическое развитие модуль «Мир творчества».

При разработке Программы учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпро-

свещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03/1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

– Устава МБДОУ «Детский сад № 90 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

– Программы развития МБДОУ «Детский сад № 90г. Челябинска».

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 0,6 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

– адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– присмотр и уход за детьми.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - ТНР) МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 4 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 90 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» модули «Наш дом - Южный Урал», образовательной области Художественно-эстетическое развитие модуль «Мир творчества».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку цель, задачи и принципы реализации Программы;
- планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-

коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Программа включает также дополнительный раздел, в котором дана краткая характеристика Программы.

1. Целевой раздел Программы

❖ Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию *целей и задач* в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п. 2.1, 2.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4. Специфическими принципами и подходами к формированию Программы для обучающихся с ТНР являются с дополнениями ФАОП п. 2.3.

Программа основывается на следующих *подходах*:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Представленные принципы и подходы учитываются как при реализации обязательной части Программы, так и при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3. Характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- особенности развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальное окружение и партнеры.

Содержание Программы учитывает особенности развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Речевое развитие

Дети с ТНР - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизарт-

рии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дислалия – это расстройство речи, проявляющееся в нарушении произношения звуков, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи или с нарушениями фонематического восприятия.

Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата.

Дизартрия – это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речи двигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.

Алалия – это грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута воспитанника ДОО с ТНР следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Общая характеристика детей по уровням речевого развития

I уровень речевого развития (Филичева Т.Б.)	Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - ти-та), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с ТНР объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.
---	---

	Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырех сложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.
II уровень речевого развития (Филичева Т.Б.)	Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

	В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же
--	--

	время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).
III уровень речевого развития (Филичева Т.Б.)	На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

	Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных,
--	---

	особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
IV уровень речевого развития (Филичева Т.Б.)	Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуко-наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (<i>библиотекарь</i> - <i>библиотекарь</i>), перестановки звуков и слогов (<i>потрной</i> - <i>портной</i>), сокращение согласных при стечении (<i>качиха кет кань</i> - <i>ткачиха ткет ткань</i>), замены слогов (<i>кабукетка</i> - <i>табуретка</i>), реже -

	опускание слогов (<i>трехэтажный</i> - <i>трехэтажный</i>). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звук слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонем образования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (<i>филин, кенгуру</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), профессий людей (<i>экскурсовод, пианист</i>), частей тела (<i>пятка, ноздри</i>). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (<i>деревья - березки, елки, лес</i>). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (<i>прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал</i>). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (<i>мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает</i>), в неточном употреблении и смешении признаков (<i>высокий дом - большой, смелый мальчик — быстрый</i>). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (<i>большой — маленький</i>), пространственную противоположность (<i>далеко — близко</i>), оценочную характеристику (<i>плохой — хороший</i>). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (<i>бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость</i>), которые возрастают по мере абстрактности их значения (<i>молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек</i>). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (<i>румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок</i>). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (<i>летчик вместо летчица</i>), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (<i>скрепучка в место скрипачка</i>). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (<i>большой дом вместо домище</i>), либо называют его произвольную форму (<i>домуща</i>).
--	--

	<i>вместодомище</i>). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>гнездко — гнездышко</i>), суффиксов единичности (<i>чайка — чаинка</i>). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (<i>листопад, снегопад, самолет, вертолет</i>), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (<i>лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-, вы-</i> (<i>выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть</i>). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели медведей, воронов</i>). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками</i>). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (<i>Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов (<i>Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок</i>), в инверсии (<i>Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали</i>). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.
--	--

Развитие психических функций

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Вызывают трудности такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

В Программе учитывается также специфика национально-культурных, природно-климатических и экологических, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Программе учитывается также специфика национально-культурных, природно-климатических и экологических, социально-экономических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические и экологические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
Челябинск расположен на геологической границе Урала и Сибири, в азиатской части России, на восточном склоне Уральских гор, по обоим берегам реки Миасс (бассейн Тобола). Климат – умеренно континентальный. Зима длительная, умеренно-холодная и снежная. Постоянный снежный покров образуется 15-18 ноября и сохраняется 145-150 дней. Высота снежного покрова составляет 30-40 см, но в малоснежные зимы бывает на 10-15 см меньше. Метели наблюдаются в течение 30-35 дней, общей продолжительностью 220-270 часов. Средняя температура января равняется от -15,5 до -17,5°C. Абсолютный минимум температуры воздуха достигал -49 С. Весна продолжительная и умеренно-теплая. Летние температуры начинают подниматься уже в мае. Лето умеренно теплое и сухое, в отдельные годы дождливое. Средняя температура воздуха в июле равняется от +18 до +19 С. Абсолютный максимум температуры отмечен в 1952 году +39.2°C. Наибольшее количество осадков приходится на июль. Вследствие того, что Челябинск является промышленным городом с большим количеством заводов, экологическая ситуация в городе является особенно острой.	При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: – холодный период (сентябрь-май); – теплый период (июнь-август). Учитывая природно-климатические и экологические особенности региона (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физической и двигательной деятельности.

Национально-культурные особенности

Характеристики	Учет в Программе
Челябинск – седьмой по количеству жителей, пятнадцатый по занимаемой площади город РФ, административный центр Челябинской области. Население - 1 200 703 человека (2019). Национальный состав Челябинской области по данным Росстата: русские - 83,8%; татары - 5,4%, башкиры - 4,8%, украинцы - 1,5%, казахи - 1%. Далее идут национальности, где менее 1% - греки, коми-пермяки, эстонцы и т.д.	Образовательный процесс организуется с учетом региональной программы «Наш дом - Южный Урал». Учитывая особенности двуязычия в семьях, в которых русский язык не родной, в образовательном процессе усилена работа по лексико-грамматическому развитию детей.

Социально-экономические особенности

Характеристики	Учет в Программе
Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. ДОУ расположено в Тракторозаводском районе г. Челябинска. Социальное партнерство ДОУ: Детская библиотека № 4, МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», Пожарная часть, МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», ЦДЮ г. Челябинска	Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду). Социальное партнерство позволяет использовать разнообразные формы организации образовательного процесса, способствует успешной социализации дошкольников

Социальное окружение и партнеры

Организация, учреждение	Задачи	Содержание взаимодействия
Учреждения образования и науки		
Министерство образования и науки Челябинской области	Обеспечение Уставной деятельности ДОО	– получение нормативно-правовых документов; – документальное оформление (Устав); – участие в совещаниях, в конкурсах;

		– получение юридической помощи; – обмен опытом с зарубежными партнерами; – обмен опытом с регионами России; – прохождение аттестации педагогическими работниками.
Комитет по делам образования города Челябинска		– получение нормативно-правовых документов; – документальное оформление (Устав, Программа развития и др.); – участие в совещаниях, конкурсах и др. мероприятиях; – получение юридической и др. помощи; – повешения квалификации.
Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Тракторозаводскому району		
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»		
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	– повышение квалификации; – обмен опытом; – участие в конференциях, «Круглых столах» и др. мероприятиях.
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства	– совместные педагогические советы (ДОО и школа); – семинары, мастер-классы; – круглые столы педагогов ДОО и учителей школы; – психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; – проведение диагностики по определению готовности детей к школе; – проведение открытых показов образовательной деятельности в ДОО и просмотр открытых уроков в школе; – педагогические и психологические наблюдения; – планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учи-

		телей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
Учреждения здравоохранения, социальной сферы		
МБУЗ ДГКБ № 1	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	Организация профилактического осмотра детей сотрудниками поликлиники
МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска» (МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»)	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. детей с ОВЗ, и создание специальных условий для их успешного обучения по адаптированным образовательным программам	– проведение бесплатного комплексного психолого-медико-педагогического обследования по направлению ППк ДОО; – консультативная помощь; – мониторинг эффективности деятельности ППк ДОО по отношению к детям, прошедшим ПМПК.
Учреждения культуры и спорта		
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА № 4	Создание условий для успешной социализации дошкольников, привлечение их к активному участию в культурной и спортивной жизни города.	Проведение совместных мероприятий
Пожарная часть № 5 Тракторозаводского района г. Челябинска		
МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»		
ГИБДД		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР обозначены в ФАОП ДО:

- *среднего дошкольного возраста с ТНР п. 2.4.1.2.;*
- *на этапе завершения освоения Программы п. 2.4.1.3.*

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы (по программе Нищевой Н.В.): 5-6 лет – [2, с.23-26]

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика в ДОО направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО (п.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в соответствии с п.2.5. ФАОП ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДОО, на начальном этапе освоения им Программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Сроки проведения диагностики:

- стартовая – сентябрь,
- заключительная, финальная – май.

В связи с тем, что главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, педагогическая диагностика включает в себя три блока.

1 блок. Логопедическая диагностика (углубленное обследование с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда)

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 логопедическая диагностика осуществляется не менее 2-х раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2 блок. Оценка освоения воспитанниками содержания образовательных областей

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями и специалистами ДОО по возрастным группам воспитанников,

По итогам года проводится сравнительный анализ динамики развития детей, их образовательных достижений. На основе анализа определяется эффективность педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, осуществляется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3 блок. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальной. Можно вспомнить слова академика Д.С. Лихачева, который отмечал, что «любовь» к родному краю, родной культуре, родной речи начинаются с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Программы «Наш Дом – Южный Урал», Южный Урал: шаг за шагом» направлены на решение задач ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Они закладывают у них навыки гражданственности, патриотизма, формируют нравственные качества личности и предпосылки для дальнейшей успешности учебной деятельности.

Цели и задачи реализации модуля

Цель реализации модуля – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

Цель по реализации модуля достигается через решение *следующих задач*:

- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.
- развивать интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

– формировать у детей чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Планируемые результаты освоения модуля

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения модуля в виде целевых ориентиров.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

5-7 лет:

1. Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): – имеет исполнительские умения. – проявляет творческие способности, чувство юмора. – интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Знаком с истоками национальной и региональной культуры: – с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля - Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения модуля

К 4 годам ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;
- Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).
- Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

К 5 годам ребенок:

- Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные);

– Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.

– В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали),

– Уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства

К 6 годам ребенок:

– С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

– Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

– В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

– Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы;

– Свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;

– По своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

К 7 годам ребенок:

– Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

– В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства как особый «язык искусства»;
- С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;
- Умеет планировать работу;
- Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь);
- Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

❖ *Обязательная часть*

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В соответствии с п. 3.2.1 ФАОП ДО в области социально-коммуникативного развития ДОО создает условия

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
4-5 лет - среднего дошкольного возраста	п. 3.2.1.2
5-7 лет – старшего дошкольного возраста	п. 3.2.1.3.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика Синтез, 2016г.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. - М. «Издательский дом ГНОМ и Д», 2008г. - 64с.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. - 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6

6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. - 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008г.
8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008г.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 - 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 96 с.
11. Шорыгина, Т.А. Эстетические сказки. М.: ТЦ сфера, 2014г. - 96с.
12. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003г. - 112 с.

В сфере трудового воспитания

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. - 136 с
2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2019г.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 64 с.
2. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 160 с.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2016г. – 296 с.+12 с.цв.вкл. ISBN 978-5-98594-263-7
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 80 с
3. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. – 192 с.

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г. - 304 с.
5. Нищева Н.В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
6. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014г.

«Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
 - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- В соответствии с п. 3.2.2 ФАОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
4-5 лет - среднего дошкольного возраста	п. 3.2.2.2
5-7 лет – старшего дошкольного возраста	п. 3.2.2.3.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ознакомление с окружающим миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Кравченко И.В, Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021г.
3. Мартынова А.Е., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

4. Михайлова З.А. Познавательное развитие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. – 96 с.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. – 96 с.

3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

5. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 240 с.

6. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. – 304 с.

«Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Согласно п. 3.2.3. ФАОП ДО в образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
4-5 лет - среднего дошкольного возраста	п. 3.2.3.2
5-7 лет – старшего дошкольного возраста	п. 3.2.3.3.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. ООО «Метода» г. Воронеж, 2015г.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. ООО «Метода», г. Воронеж, 2015г.
3. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», 2020г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва «Мозаика-Синтез» 2016г.

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Согласно п. 3.2.4. ФАОП ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
4-5 лет - среднего дошкольного возраста	п. 3.2.4.2
5-7 лет – старшего дошкольного возраста	п. 3.2.4.3.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г. – 136 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. – 136 с.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду / Пособие для воспитателей детского сада. 2-е издание, переработанное. / В.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 2006. <http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z00000014/index.shtml>
3. Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2024г.
4. Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2024г.
5. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000г.

«Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Согласно п. 3.2.5. ФАОП ДО в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

Возраст	Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО)
4-5 лет - среднего дошкольного возраста	п. 3.2.5.2
5-7 лет – старшего дошкольного возраста	п. 3.2.5.3.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 64 с.
2. Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство гномид, 2003г.
3. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Теория, методика, практика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры эстафеты. - Волгоград: Учитель, 2012г. – 127 с.

5. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2009г.
6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010г.
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010г.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000г.
9. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально – сюжетные игры). - Волгоград: Учитель, 2014г. – 83 с.
10. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2015г. – 246 с.
11. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
12. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.-160 с.
13. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013г. – 183 с.
14. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2006г.
15. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2012г. – 100 с.
16. Соколова Л.А. детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 78 с.
17. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. – 80 с.
18. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013г. – 135 с.
19. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол- гимнастика: конспекты занятий,- Волгоград: Учитель, 2011г. – 159 с.
20. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. 3-е изд., дополн. И испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 112 с.
21. Тарасова, Т. А оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: УМК Челябинск, 2009г.
22. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

23. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», Санкт-Петербург, 2010г.
24. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособия для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. – 160 с.
25. Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020г.- 192 с.
26. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ выстраивается в соответствии с ФАОП ДО п. 3.3

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Педагоги ДОО самостоятельно определяют формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формы, способы, методы и средства в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности, в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам

коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Модель проектирования образовательного процесса

Тема:

Дата

1. Программное содержание
2. Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
3. Образовательная деятельность в семье
4. Комплекс утренней гимнастики:
5. Гимнастика после сна:
6. Итог работы по теме недели:

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
	Деятельность в режимных моментах	ОД	Индивидуальная работа
Понедельник – Пятница	Утро		
	Прогулка		
	Чтение л-ры (перед сончасом)		
	Вечер		
	Прогулка		

Календарный учебный график ДООУ составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авто-дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Неделя	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1-я неделя	Детский сад. Кто работает в детском саду?	Детский сад. День Знаний.	
2-я неделя	Мой город. Дом. Улица. Моя страна.	Мой город. Моя планета.	
3-я неделя	Урожай (овощи)	Урожай (овощи, фрукты)	
4-я неделя	Урожай (фрукты)	Урожай. Откуда хлеб пришел?	
5-я неделя	Грибы. Ягоды		
6-я неделя	Краски осени (осень, лиственные деревья)	Краски осени (осень, лиственные деревья и кустарники)	
7-я неделя	У бабушки в деревне (домашние животные, птицы и их детеныши)		
8-я неделя	Город мастеров (профессии, инструменты)		
9-я неделя	Народная культура и традиции (ДПИ)		
10-я неделя	Я и мои друзья	Дружба. День народного единства	
11-я неделя	Я – человек (части тела и лица, туалетные принадлежности)		
12-я неделя	Здоровей- ка (ЗОЖ, виды спорта)		
13-я неделя	Этикет		
14-я неделя	Кто как готовится к зиме (дикие животные и их детеныши,)		
15-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима! (зима, зимние забавы)		
16-я неделя	Украшаем Елку (хвойные деревья)		
17-я неделя	Новогодний калейдоскоп		
18-я неделя	Новогодние каникулы		
19-я неделя	Новогодние каникулы		
20-я неделя	Зимующие птицы «Южного Урала»		
21-я неделя	В гостях у сказки		
22-я неделя	Наш быт (мебель, посуда)	Наш быт (мебель, посуда, электроприборы)	
23-я неделя	Азбука безопасности		

24-я неделя	Транспорт	
25-я неделя	Наши защитники отечества (профессии пап)	
26-я неделя	Мир одежды (одежда, обувь, головные уборы)	
27-я неделя	Самая красивая мамочка моя! (моя семья)	
28-я неделя	Весна шагает по планете Встречаем птиц (птицы Южного Урала)	
29-я неделя	«Маленькие исследователи» (опытно - экспериментальная деятельность)	
30-я неделя	Веселый зоопарк	Животные Жарких и Северных стран
31-я неделя	Цирк, День смеха, День Театра (профессии)	
32-я неделя	Загадки космоса. Приведем в порядок планету	
33-я неделя	Волшебница вода	
34-я неделя	Животный мир рек и озер	Животный мир морей и океанов («В страну озер и рудных скал»)
35-я неделя	Праздник весны и труда (первоцветы, цветущие деревья)	
36-я неделя	Миром правит доброта, День Победы	
37-я неделя	«Мир природы» (насекомые, природа Южного Урала)	
38-я неделя	Комнатные растения	
39-я неделя	Лето!	Скоро в школу. Школьные принадлежности

2.2.2. Система физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
1. Обследование				
1.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	все группы	2 раза в год	Воспитатели
1.2.	Диспансеризация	все группы	1 раз в год	Поликлиника
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика (в теплый период на открытом воздухе)	все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.2.	Занятия по физическому развитию: - в зале - на открытом воздухе	все группы старший возраст	2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Подвижные игры	все группы	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	Воспитатели
2.5.	Элементы спортивных игр	все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
3. Лечебно-профилактические мероприятия				
3.1.	Дыхательная гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.2.	Самомассаж	старший возраст	ежедневно	Воспитатели
3.3.	Релаксация (снятие эмоционального напряжения)	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.4.	Натуропатия – чеснок, лук	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели
3.5.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели, младшие воспитатели
3.6.	Обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов	все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощник воспитателя
4. Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком	все группы	после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Мытье рук, лица прохладной водой	все группы	несколько раз в день	Воспитатели
4.4.	Контрастное обливание ног (летний оздоровительный период)	все группы	после дневной прогулки	Воспитатели
5. Санитарно-просветительная работа				
5.1.	Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ
5.2.	Оформление наглядной агитации для родителей воспитанников (папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов по гигиеническому воспитанию и формированию ЗОЖ)	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требованию к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» «Синичкин день» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием «Волшебная ниточка, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Пресс-Центр», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Уголок настроения», стол для рисования песком, сухой бассейн и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнка открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ДОО строит образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы определяем инициативность как характеристику деятельности, поведения и личности человека, означающую способность действовать по внутреннему побуждению. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Программа предусматривает два направления поддержки детской инициативы:

- поддержка познавательной инициативы;
- поддержка творческой инициативы.

Эта поддержка осуществляется через взаимодействие и взаимовлияние всех структурных компонентов (предметно-пространственного, обучающего и социального) образовательного процесса, образующих зону реализации развития детской инициативы.

Ведущими способами поддержки детской инициативы являются:

- организация проектной деятельности воспитанников;
- организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ДОО (конкурсы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту). В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: – самостоятельность в замыслах и их воплощении; – индивидуальная свобода деятельности; – самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР выстраивается в соответствие с ФАОП ДО п. 3.5.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» выделяются несколько групп методов и форм работы с родителями:

- *наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- *информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим

дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; клубы, педагогические гостиные; круглые столы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *панки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет представительства МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска». Разнообразные рубрики сайта МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос, интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Родительские собрания	По плану воспитателей
В образовательном про-	Совместные праздники, развлечения, уча-	По плану воспитателей

цессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	стие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
---	--	--

2.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР

2.4.1. Общие положения

В соответствии с ФАОП ДО программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР строится в ДОО в соответствии с п. 3.7 – 3.8 ФАОП ДО.

На основании п. 3.7. ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДООУ при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДООУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО действует психолого-педагогический консилиум, разработано «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированных образовательных программ.

2.4.2. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

2.4.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, которому посвящаются первые две недели обучения.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речи языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и эти патогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развер-

нутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на методику, представленную в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (автор Н.В. Нищева) [2; с. 26-75]

Система коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные. Основная цель - отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков. Автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Подгрупповые. Основная цель - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и психологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. *по формированию лексико-грамматических средств языка:*
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. *по формированию связной речи.*
3. *фонетические занятия* (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда

<i>Этап</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно-тематического планирования занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

3 этап Коррекционно-технологический	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – групп для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы

2.4.2.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска».

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»:

- содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;
- выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;

- предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-медико- педагогической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- содействие повышению психологической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- разработка и реализация проектов для создания условий гармоничного развития детско-родительских отношений;
- координация усилий всех участников образовательного процесса с целью комплексного сопровождения развития ребенка в детском саду.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ФГОС ДО. К психолого- педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психологического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей;
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса.

Основные формы работы педагога психолога

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары (практические, теоретические);
- заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- тренинги, деловые игры;
- творческие группы;
- круглые столы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и

групповые).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- родительские клубы.

Направления деятельности педагога-психолога

	Возраст детей		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сопровождения адаптационного периода	ежедневно в течение адаптационного периода)		
Психологическая диагностика	по запросу	по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Развивающая работа и психологическая коррекция	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Психо-профилактика и Психологическое просвещение	Информационные листы, буклеты для родителей 1 раз в месяц		
Психологическое консультирование	Педагоги - по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители - по запросу		

Основными видами деятельности педагога-психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа.

Психологическое просвещение;

Цель:

- 1) содействие гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- 2) создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение включает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме се-

минаров, конференций, практикумов, тренингов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

– проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме клуба общения, родительских собраний, конференций, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения.
6. Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическая профилактика

Цель: профилактика и предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений, а также преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников.

Психопрофилактика подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ анамнеза (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей, вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Психологическое консультирование включает:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями;
- психолог инициирует иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Темы консультаций: проблемы раннего развития детей, проблемы адаптации / дезадаптации к ДОУ, детско-родительские взаимоотношения; трудности в обучении, психологическая готовность к школе, межличностные взаимодействия в образовательном процессе.

Психологическая диагностика

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Направления диагностики:

- Сопровождение адаптационного периода;
- Готовность детей к обучению в школе;
- По запросу педагогов и родителей, администрации, личных наблюдений (исследование личностной, эмоциональной и др. сфер детей).

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа, по мнению Р.В. Овчаровой, представляет собой деятельность, направленную на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели. По отношению к детям с ОВЗ эта модель соответствует функциональной норме, то есть равновесию между возможностями ребенка, его потребностями и ожиданиями со стороны социума.

Принципы коррекции опираются на методологические положения классиков отечественной психологии.

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Эффективность коррекции на 90 % зависит от комплексности и глубины предшествующей диагностики. Принцип реализуется в двух аспектах: 1 - начало коррекционной работы должен предшествовать диагностический этап; коррекционная работа строится на основе тщательного психологического обследования; 2 - реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля за эффективностью применяемых методов. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность — это последовательность сменяющих друг друга возрастов. Понятие психологический возраст было введено Л.С. Выготским. Согласно подходу нормативности при оценке психического развития и формулировке коррекционных целей необходимо учитывать такие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития;
- уровень сформированности психологических новообразований;
- уровень развития ведущей деятельности.

Кроме понятия «возрастная норма», психолог учитывает понятие «индивидуальная норма».

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип раскрывает направленность коррекции: в центре внимания завтрашний день развития, опора на зону ближайшего развития. Коррекция носит опережающий характер, направлена на своевременное формирование новообразований.

4. Принцип снизу-вверх. Основным содержанием является тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип строится на поведенческом подходе: коррекция — это подкрепление полезного поведения. Основной целью коррекции снизу-вверх является вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Согласно этому принципу, коррекция должна учитывать профилактические и развивающие задачи. Коррекция должна исходить из ближайшего прогноза развития.

6. Деятельностный принцип развития. Главным способом организации коррекционного процесса является организация активной деятельности самого клиента. Сама коррекционная работа строится не только как тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте какой-либо деятельности. Преимущество отдается ведущей деятельности.

По форме выделяют индивидуальную и групповую коррекцию.

Групповая коррекция предполагает одновременное воздействие психолога на несколько субъектов, при этом их межличностные отношения часто являются самостоятельным механизмом коррекции. Для детей дошкольного возраста с ОВЗ оптимальным количеством детей в группе является 4–6 человек. Групповая коррекция применяется:

- при наличии социально значимых мотивов поведения (ребенок стремится к общению, проявляет интерес к сверстникам и взрослым);
- если проблема (цель коррекции) носит социальный характер (нарушение общения, конфликтность, неуверенность и т. д.).

Показания для групповой коррекции:

1. Трудности коммуникации.
2. Низкий уровень коммуникативных навыков, не сформированность коммуникативных действий, неумение согласовывать свои действия с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий социальный статус.
3. Социальный инфантилизм. Низкий уровень сформированности широких социальных мотивов, неумение ориентироваться в системе социальных норм, размытые представления о социальных ролях и системе социально одобряемых отношений.
4. Нарушения поведения. Умеренная агрессивность, вредные привычки, отказ от пищи, воровство (только в тех случаях, когда совершается дома).
5. Трудности эмоционального развития. Неадекватная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах как самого себя, так и другого человека, трудности в осознании и вербализации чувств, неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении.
6. Трудности личностного развития. Трудности формирования «Я-концепции», неадекватные представления о своих качествах, способностях, возможностях, неадекватная самооценка, неадекватная полоролевая идентификация (как правило, у мальчиков).
7. Фобические реакции. Страх объектов, действий, событий, реакция избегания, высокая ситуативная и личностная тревожность.

Показания для индивидуальной коррекции:

1. Несформированность социальной потребности в общении, крайний эгоизм, себялюбие, аутизм.
2. Актуальное стрессовое состояние ребенка. Депрессия, посттравматический стресс, фрустрация, эмоциональный шок, связанный с потерей близкого человека (смерть, развод), катастрофа, насильственные действия, тяжелая травма, острое эмоциональное переживание сепарации (отделения) от близких (длительная тяжелая болезнь матери с госпитализацией), длительная социальная и эмоциональная депривация.
3. Явное асоциальное поведение. Крайняя агрессивность, немотивированная физическая или вербальная (сквернословие, обзывание, унижение другого) агрессия, сопровождаемая вспышками

неуправляемой ярости, с соматовегетативными проявлениями (побледнение, покраснение, непроизвольные тики, заикание, дрожь и т. д.), случаи жестокости по отношению к другим людям.

4. Детская ревность по отношению к сиблингам (братьям и сестрам), принимающая форму резкого эмоционального переживания или жестокого поведения.

5. Ускоренное сексуальное развитие, повышенный интерес к вопросам пола, выраженный в стремлении подглядывать за сверстниками, открытый детский онанизм.

Индивидуальная форма коррекции также более приемлема при работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии.

2.4.2.3. Коррекционная работа воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.4.2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ по коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Одной из форм взаимодействия специалистов коррекционно-образовательного процесса является психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее - ППк), который действует на основе «Положения о ППк», разработанном и утвержденном в ДОУ в соответствии с распоряжением Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Взаимодействие педагогов в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Инструктор по физкультуре</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Развитие общей моторики</i>				
Координация речи с движением: физминутки. Воспитание правильной осанки (посадка)	Упражнения в основных движениях. Коррекция мышечного тонуса. Сочетание двух движений одновременно (бег - мяч и др.)	Координация речи с движением: хороводы. Танцевальные движения.	Воспитание правильной осанки (посадка). Физминутки.	Координация речи с движением: физминутки. Подвижные игры на участке. Воспитание правильной осанки (посадка).
<i>Развитие мелкой моторики</i>				
Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры, работа в клетке.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика с предметами.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.	Игры с песком. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры (шнуровка, мозаика, раскраски, штриховка) Конструирование,
<i>Развитие мимики</i>				
Массаж лица. Гимнастика мимические мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Подвижные игры на согласование слова и жеста.	Развитие выразительности в песне, в танце.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Определение эмоционального состояния человека по выражению лица, позе.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Формирование мимических поз в связи с интонацией.

<i>Развитие речевого дыхания</i>				
Упражнения на поддувание дифференциация ротового и носового дыхания. Скороговорки	Упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика	Игра на музыкальных духовых инструментах распевки. Упражнения на дыхание в танце.	Упражнения на релаксацию.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание
<i>Развитие голоса</i>				
Фонационная гимнастика. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи, силы голоса, тембра	Спортивные речевки	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей	Проведение эмоциональных игр.	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи, силы голоса
<i>Развитие фонематического слуха</i>				
Опознавание фонем. Дифференциация фонем. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. Развитие звукового анализа и синтеза.	Четко воспринимать словесную инструкцию по выполнению упражнений; Уметь воспроизводить словесную инструкцию, развивать слуховое внимание посредством спортивных игр	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение	Развитие слухового внимания при выполнении инструкций	Закрепление звукопроизношения по заданию логопеда: отбор картинок, придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха, определение места звука в словах
<i>Развитие артикуляции</i>				
Артикуляционные упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Массаж артикуляционно-	Упражнения на мышечную релаксацию. Автоматизация определенного звука и движения	Автоматизация звуков посредством специально подобранных распевок, звукоподражаний.		Артикуляционная гимнастика. Разучивание и декламация стихов.

го аппарата.	в подвижных играх.			Драматизация.
<i>Лексика</i>				
Активизация и уточнение словаря всех частей речи. Формирование семантического поля, знакомство с переносным значением, фразеологизмами. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.	Пополнение словаря спортивной терминологией.	Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Активизация словаря посредством дидактических игр и упражнений	Обогащение словаря словами соответствующим и лексической темой. Загадки. Объяснение новых слов при чтении художественной литературы. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.
<i>Формирование слоговой структуры слова</i>				
Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры: делить слова на слоги, выделять ударный слог, выделять гласный звук в слове. Работа с клеткой.	Прыжки-скакалка, отбивание мяча с проговариванием стихов, чистоговорок. Закрепление пространственной ориентировки.	Формирование темпоритмической стороны речи. Игра на детских музыкальных инструментах с выделением ударной доли.	Воспитание навыка самоконтроля.	Дидактические игры с правилами. Игра на музыкальных инструментах (отбивание ритма). Формирование пространственной ориентировки. Работа с клеткой.
<i>Развитие лексико-грамматического строя</i>				
Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Формирование навыка Словообразования и словоизменения.	Контроль за правильностью Грамматического оформления речи.	Контроль за правильностью грамматического оформления речи.	Контроль за правильностью грамматического оформления речи.	Чтение художественной литературы. Закрепление словосочетаний с определенными грамматическими формами.

Преодоление аграмматизмов.				Сюжетно-ролевые игры. Контроль за правильностью Грамматического оформления речи.
<i>Развитие связной речи</i>				
Формирование навыков диалогической и монологической речи. Составление рассказов из личного опыта, по серии картин. Пересказы. Игры-драматизации. Заучивания.	Воспитание навыков изложения правил спортивных игр. Участие в спортивных соревнованиях.	Кукольный театр. Музыкальный спектакль, представление. Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков диалогической и монологической речи.	Знакомство с колоритом художественного произведения. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Пересказы. Заучивания

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

При разработке Программы воспитания учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1. и основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2. НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.5.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели по ФОП
Патриотическое	Родина, природа	[п. 29.2.3.1.]
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Познавательное	Познание	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	
Трудовое	Труд	
Эстетическое	Культура и красота	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели по ФОП
Патриотическое	Родина, природа	[п. 29.2.3.2.]
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Познавательное	Познание	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	
Трудовое	Труд	
Эстетическое	Культура и красота	

2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОО - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДООУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- иные локальные нормативные акты ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе образовательной деятельности, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Традиции региона и ДОО являются одним из ключевых компонентов уклада ДОО и основной воспитательной работы. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта ребенка в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

– на уровне

- общественно-политических мероприятий («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России», «День Государственного флага России»);
- сезонных праздников (Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!» и др.);
- тематические мероприятия («День рождения детского сада», «День здоровья», «День открытых дверей», «Неделя защиты прав человека», Месячник дорожной безопасности», День матери и др.);
- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Наш летний участок» и др.);

– на уровне группы:

- утренний и вечерний круг
- День именинника
- мероприятия группы: совместные с родителями спортивные мероприятия, встречи в рамках работы родительских клубов, «До свидания, детский сад!»
- фоторепортаж о событиях в группах и др.

Особое место в расписании дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

2.5.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители);
- ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

3) Культура поведения сообществ

Профессиональное сообщество (общность) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ утвержден Кодекс профессиональной этики педагогических работников, которым руководствуются в своей работе педагоги ДОУ.

Профессионально-родительская общность включает педагогических работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

2.5.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания	Примерный перечень программ, технологий, пособий
Социальнокоммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению	Смотри «Перечень программ, технологий и пособий» стр. 30

			физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Смотри «Перечень программ, технологий и пособий» стр. 32
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво	Смотри «Перечень программ, технологий и пособий» стр. 34

			(на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрос-	Смотри «Перечень программ, технологий и пособий» стр. 35

			лыми).	
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	– формирование у ребенка возраста со- образных представлений о жизни, здоро- вье и физической культуре; – становление эмоционально- ценностного отношения к здоровому об- разу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закали- ванию организма, к овладению гигиени- ческим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятель- ности, уверенности, нравственных и во- левых качеств.	Смотри «Перечень программ, технологий и пособий» стр. 37

2.5.2.4. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Перечень программ, технологий пособий

1. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом / – М.: ТЦ Сфера, 2016с. -128с.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005г.

2.5.2.5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация РППС описана в разделе 3.5 Программы.

В качестве обязательных постоянных компонентов РППС в ДОО присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) вносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.5.3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в ДОО строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены.

Эффективность реализации РПВ обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовности педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ в соответствии с п. 29.4.1 ФОП ДО.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

<i>Должность</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заведующий СП	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей

	педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	- Отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; - Организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - Включает семьи воспитанников в совместную деятельность и проекты. - Создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. - Осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве - Реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. - Организует активное сотрудничество детей в разных видах деятельности с окружающими, формирует детский коллектив, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
Учитель-дефектолог	– Включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; – Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. – Организует мониторинг познавательного развития и воспитания детей – Организует проекты познавательной направленности; – Осуществляет работу, направленную на максимальную коррек-

	цию недостатков в развитии у обучающихся, – Реализует образовательные программы. – Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ. – Участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности; – Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.5.3.3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогов ДОО;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности ДОО;
- ВСОКО ДОО.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в Целевом разделе РПВ.

Также для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Методические материалы и средства воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш се-

	мейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности

Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--------------------	--

2.5.3.4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В то же время, необходимо отметить, что в ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование представлений о народных играх, об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале, умение использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности;
- формирование эмоционально-активного отношения к народным играм, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в народных играх;
- владение разными видами народных игр, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование способности к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

4 - 5 лет

- Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.
- Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.
- Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.
- Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Южного Урала.
- Воспитывать внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.
- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.
- Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам.
- Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянница».

5 - 6 лет

- Дать сведения детям о том, что все народы, живущие на Южном Урале (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу.
- Дать сведения о смысловом значении слова «лад» - порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.
- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.
- Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
- Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).
- Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.
- Дать детям знания о народных особенностях режима семьи.
- Познакомить детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.

6 - 7 лет

- Продолжать знакомить детей с миром укладом народов Южного Урала.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.
- Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Южного Урала.
- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.
- Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
- Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).
- Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье.
- Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве. Полорелевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.

Познавательное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование первичных представлений об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала;
- формирование интереса к сведениям о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

– формирование представлений о природно-географических зонах Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениях, животных, птицах, обитающими в регионе. Понимания взаимозависимости человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимания необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

– воспитание уважительного отношения к особенностям взаимоотношений членов семьи, наличию традиций в семье, традициям и обрядам народов Южного Урала; формирование общих представлений о названии народных жилищ, планировки, предметов народного быта; о народных особенностях режима семьи; о нравственных основах жизни семьи у народов Южного Урала; о ремеслах народов Южного Урала; осознание необходимости положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимание значения нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.);

– формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

– формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

– формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

4-5 лет

– Продолжать знакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.

– Продолжать знакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.

– Дать представление о родном городе.

– Познакомить детей с главными улицами и знакомыми объектами города.

– Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

– Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой

5-7 лет

– Познакомить детей с историей заселения Южного Урала людьми: впервые люди стали проживать на Южном Урале около 70 тысяч лет назад. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым, до этого человек не проживал на территории Южного Урала. Время появления первых людей: люди жили в пещерах - пещерных стоянках, не строили домов, занимались охотой и собирательством.

– Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и ключей, вода, огонь - основа жизни человека.

- Познакомить детей со строением первых жилищ человека - землянок прямоугольной формы с очагом на полу. Появление скотоводства и земледелия, обработки камня.
- Объяснить название «каменный век» - все атрибуты в основном изготавливались из камня.
- Познакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи».
- Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии. Появление городов-крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты).
- Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени на Южном Урале проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись на Южный Урал). С XVIII века на Южном Урале постоянно и совместно проживают многие народы: русские, казахи, башкиры, татары, нагайбаки и т. д.
- Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народ».
- Расширять представления детей о достопримечательностях города, роли Южного Урала в годы Великой отечественной войны.
- Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.
- Познакомить детей с образными выражениями о природе.
- Познакомить детей с понятиями «кочевой народ», «оседлый народ», с кочевыми и оседлыми традициями народов Южного Урала (русские, башкиры, казахи, татары и др.).
- Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.
- Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе.
- Познакомить детей с животными, птицами и растениями нашего региона.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Речевое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование первичных представлений о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- знакомство с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- формирование осознанности нравственного смысла и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- формирование способности к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- формирование способности задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умения вести диалог по по-

воду культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

4-5 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.

- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

- Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).

- Уточнять представления детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержании и форме.

- Помочь детям понять роль пестушек, потешек в воспитании маленьких детей (учат движениям, забавляют, развлекают).

- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно – ролевых играх.

- Познакомить детей с небылицами, особенностями их содержания. Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте.

- Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц.

- Познакомить детей с содержанием и формой закличек, приговорок.

- Способствовать восприятию закличек, приговорок, как способа общения с природой.

- Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок.

- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями колыбельных песен.

- Показать отличие и сходство народных и авторских колыбельных песен.

- Развивать исполнительские умения (исполнять колыбельные протяжно, нежно, ласково).

- Развивать творческие способности детей (самостоятельное придумывание детьми отдельных строк в колыбельных).

- Познакомить детей с докучными сказками, особенностями их формы (отсутствие завершенности, повторности).

- Вызвать интерес к докучным сказкам, желание узнать новые сказки.

- Познакомить детей с пословицами и поговорками.

- Привлекать внимание к содержанию пословиц в конкретных ситуациях.

5-6 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.

- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.

- Дать сведения о семантическом значении слова «природа» - то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» - слова, обозначающие условия жизни любого народа.

- Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями.

- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).

- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

- Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)

- Формировать представления об отличительных особенностях фольклорных произведений различных жанров (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, докучные сказки, небылицы, загадки, пословицы). Развивать исполнительские навыки детей.

- Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.

- Обогащать знания детей о поэзии повествования, ее роли в воспитании детей в семье.

- Учить выделять в тексте образные средства языка.

- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.

- Совершенствовать исполнительские умения детей.

- Уточнять представления о жанровых особенностях небылиц.

- Учить детей рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний.

- Учить придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами.

- Развивать чувство юмора.

- Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок.

- Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы).

- Развить творческие способности.

- Учить придумывать свои варианты закличек и приговорок

- Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме.

- Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек

6-7 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.

- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.

- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).

- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

- Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).

- Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора народов Южного Урала.

- Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией.

- Развивать словесное творчество на материале фольклора.
- Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок.
- Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни.
- Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной жизни.
- Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.
- Развивать чувство юмора.
- Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением.
- Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации.
- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку.
- Обогащать представления детей о пословицах, поговорках.
- Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни.
- Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов.
- Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной.
- Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок. бабушек, детей (взаимная любовь, забота).
- Учить видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю – бай», «люли – люли»).
- Развивать творческие способности детей – умение сочинять свои колыбельные песни).

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование эстетического отношения к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- формирование способности эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- формирование способности в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

4-5 лет

- Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.
- Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.
- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).

– Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

– Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

5-6 лет

– Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам.

– Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству.

– Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия).

– Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации.

– Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова.

– Воспитывать бережное отношение к природе предметам искусства, украшающим жизнь людей.

– Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить с музыкой народов Южного Урала, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

6-7 лет

– Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства.

– Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций.

– Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.

– Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

– Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.

- Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках.
- Знакомить детей с малыми формами башкирского музыкального фольклора.
- Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов Южного Урала, различать характер народных наигрышей.
- Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Южного Урала.
- Познакомить детей с башкирским народным инструментом – кураем.
- Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе Урала, традициях и обычаях, распространенных на Урале; содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях уральского искусства.

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование представлений о народных подвижных играх, знание правил игр; развитие крупной и мелкой моторики;
- основных движений, способности контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

Учебно - методический комплекс

1. Наш дом–Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/под ред. Е.С. Бабунова. –Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.–255с.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.-100с.

3. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007г.– 239 с.

4. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016г. –192с.

5. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.-100с.

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Содержание образовательной работы

	Содержание образовательной деятельности	Основные задачи образовательной деятельности
4-5 лет / средняя группа	76 стр.	77-78 стр.
5-6 лет / старшая группа	90 стр.	91-92 стр.
6-8 лет / подготовительная к школе группа	105 стр.	105-106 стр.

Учебно - методический комплекс

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

3. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

8. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

9. Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.

10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

- 13.** Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
- 14.** Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014.
- 15.** Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
- 16.** Лыкова И.А. Коллаж из осенних листьев. Детская флористика. – М.: Цветной мир, 2015.
- 17.** Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- 18.** Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- 19.** Лыкова И.А., Шипунова В.А. Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- 20.** Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
- 21.** Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной мир, 2016.
- 22.** Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
- 23.** Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

❖ Обязательная часть

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации РФ от 02.06.2026 № 18 и № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026, регистрационный N 86855), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.4282-26), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

1) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

ДОО вправе самостоятельно подбирать необходимые средства обучения, оборудование, материалы с учетом особенностей реализации Программы ДО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

<i>Образовательные области</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн и др.
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы.
	Медицинский кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
	Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья» (для закаливания).
Социально- коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, видео–аудиотека, детские компьютерные презентации по темам недели.
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини – лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских презентаций по темам недели.
	Территория МБДОУ	Цветники, огород, птичья столовая, скворечники.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием др.
	Комната для детско - взрослой библиотеки	Произведения детских поэтов, писателей, сказочников, энциклопедии, художественная и Педагогическая литература для родителей, педагогов.

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, презентации, принтер, ноутбук.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка, микрофоны и др.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал, сенсорный материал, материал для релаксации.
	Кабинет учителя-логопеда	Специальные дидактические материалы, игрушки для дидактического и игрового сопровождения детей с ТНР, методические пособия для методического сопровождения, зеркала, сундучок логопеда.
	Кабинет учителя-дефектолога	Специальные дидактические материалы, игрушки для дидактического и игрового сопровождения детей с ЗПР, диагностические материалы, иллюстративный материал, материал для релаксации, методические пособия для методического сопровождения.
	Групповые помещения	Специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, зеркала, игры для профилактики речевых нарушений.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая группа детей имеет свой участок с верандами и песочницами. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеются огород с теплицами, фруктовый сад, вазоны. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Имеется физкультурная площадка на территории для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На

территории МБДОУ имеется площадка с разметкой учебного перекрестка для изучения правил дорожного движения, на которой проводятся тематические занятия, практикумы и развлечения.

Методические кабинеты МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» являются центром практической деятельности. В кабинетах функционируют библиотеки, имеются медиатеки для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением MicrosoftWord, PowerPoint, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, МФУ). Для свободного пользования педагогов кабинет оснащен ноутбуком с доступом в интернет.

3.2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФАОП п. 4.1.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) в соответствии с ФАОП п. 4.1.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические и кадровые условия в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с условиями, указанными в обязательной части Программы.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня составляется ежегодно в начале учебного года для каждой возрастной группы ДОО. В связи с конструктивными особенностями зданий ДОО, особенностями осуществления образовательной деятельности в группе режимы дня в каждом из зданий могут иметь различия. В связи с этим в Программе представлены примерные режимы дня.

Примерный режим дня в ДОО на холодный период года

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, речевой комплекс с детьми	07.00 - 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.10 – 08.15	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10– 08.25	08.15 – 08.35	08.25 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к занятию	08.25–09.00	08.35 – 09.00	08.45 – 09.00
Занятие (включая перерывы)	09.00–09.50	09.00 – 10.10	09.00 – 10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.50–10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10–10.20	10.20 – 10.30	10.25 – 10.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	10.30 – 11.00	10.35 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20–10.25	11.00 – 12.15	11.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	10.25–12.00	12.15. – 12.35	12.20 – 12.40

Дневной сон	12.00-12.20	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъем, оздоровительный комплекс	15.00– 5.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Занятие (включая перерывы)	15.15-16.05	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45 (пн, ср, чт) 15.45 – 16.15 (вт, пт)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-		15.45 – 16.15
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	-	15.40 – 15.55	16.15 - 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.05–16.20	15.55 - 17.15	16.30 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20–17.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00
Уход детей домой	17.00–19.00	19.00	19.00

Примерный режим дня в ДОО на теплый период года

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, речевой комплекс с детьми	7.00 – 8.00 (прогулочный участок)	7.00 – 8.10 (прогулочный участок)	7.00 – 8.30 (прогулочный участок)
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 (спортивная площадка)	8.10 – 8.20 (спортивная площадка)	8.30 – 8.40 (спортивная площадка)
Возвращение с прогулки	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45	8.50 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (включая ОД), самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.55	8.45 – 10.00	9.00 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	9.55– 10.10	10.00 – 10.15	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, Прогулка,	10.10 – 11.55	10.15 – 12.15	10.25 – 12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.05	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.20	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.20 – 15.10	12.40 – 15.10	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительный комплекс	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.45 – 16.00	15.50 – 16.05	16.00 – 16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00	16.25 – 19.00	16.35 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00

*Режим дня составляется ежегодно на учебный год для каждой возрастной группы ДОО с учетом особенностей структурного подразделения ДОО, особенностей осуществления образовательной деятельности и графиков работы узких специалистов ДОО и утверждается руководителем ДОО.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

При организации событий, праздников, мероприятий ДОО опирается на Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План), который согласно ФАОП ДО является единым для ДОО. На его основе разрабатывается Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе также создается свой план мероприятий, включающий элементы. Плана, региональные, обще садовские и групповые мероприятия с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей группы

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС ДОО строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.4.2).

Согласно требованиям ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Материально-техническое обеспечение

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОО используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание патриотических уголков для решения задач по краеведению могут быть включены:

- мини-музей, сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику

- тематические макеты
- альбомы, которые отображают символику региона
- альбомы национальных костюмов родного края
- куклы в национальных костюмах народов края (области)
- альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона
- фотографии орудий труда в старину
- библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»
- сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни

предков

- кукольный театр по народным сказкам региона
- репродукции картин местных художников
- картотека произведений художников, писателей, поэтов и композиторов родного края
- фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- картотека ансамблей народного творчества региона.
- изображения национальных музыкальных инструментов региона аудио- и видеозаписи

исполнения народных песен, танцев региона

- электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту
- выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества географическая карта региона

- коллекции открыток с изображением городов региона
- альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного

города

- фотографии знаменитых земляков
- альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона
- фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

Для успешной реализации Модуля в групповых помещениях оборудованы уголки по творчеству (изодеятельности), изготовлены полки, стеллажи и места для хранения индивидуальных работ детей. В ДОУ имеется стенды и стеллажи для выставок детской продуктивной деятельности. В ДОУ разработан УМК, имеется электронная библиотека по изодеятельности, а также современные технические средства обучения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для работы по модулю имеется достаточное количество наглядного и учебного материала:

- перспективный план работы педагогов по модулю (на каждый возраст);
- алгоритмы, схемы, образцы, шаблоны, трафареты для продуктивной деятельности;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы;
- репродукции картин;
- выставки декоративно-прикладного творчества: игрушки, посуда, предметы интерьера в народном стиле;
- выставки детской деятельности.

Перечень материалов и оборудования (продуктивная деятельность).

Младший возраст:

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративноприкладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Старший возраст:

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, 118 меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для

натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.

Время проведения

Деятельность с детьми по реализацию модуля осуществляется педагогическим коллективом один раз в неделю по четвергам во второй половине дня - «День творчества». Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендациями: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СП.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля педагогами разрабатываются перспективные планы работы по данному направлению на каждую возрастную группу. Формы проведения деятельности - совместная (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая).

Модель совместной деятельности взрослого и дошкольника.

Существенным отличием организации деятельности с дошкольниками является представлен, новой модели задания, в основе которого - специально разработанный метод: «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения.

«Творческий замысел» — метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно-творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

- наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;

- замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;

– поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы. Роль взрослого. Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

Роль «организатора», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы над 12 ребенком.

Роль «участника» партнера, включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности и проблемы вместе с детьми без жестких оценок «правильно - неправильно», «хорошо — плохо» и т. п.

Роль «художника», создающего развивающую среду, предметный мир ребенка, когда взрослый непосредственно включен в детскую деятельность, но в то же время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно. Каждая из представленных ролей имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения задач развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе.

Перечень мероприятий, конкурсов и выставок

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Конкурс детских поделок из овощей, фруктов и даров осени: «Краски осени»
Октябрь	Выставка коллективных работ: «Народная культура и традиции»
Ноябрь	Выставка детских работ: «Мир добра и толерантности», «Дружба»
Декабрь	Выставка детских коллективных работ: «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Выставка книжек-малышек, созданных детьми: «В гостях у сказки»
Февраль	Выставка детских коллективных работ: «Азбука безопасности»
Март	Выставка детских работ: «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Конкурс игрушек из бросового материала: «Эколята - дошколята», «Приведём планету в порядок»
Май	Конкурс детских коллективных работ: «Мир природы»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Педагогический коллектив создаёт в ДООУ такие условия для реализации модуля, где эстетическое, художественное воспитание является фоном воспитательной работы, чтобы ребенок, переступая порог детского сада, попадал в обстановку, способствующую развитию эстетического вкуса, и мог бы заниматься художественной деятельностью не только в групповой комнате.

В интерьере ДООУ используется детское творчество, детские работы представлены на стендах «Наш вернисаж», «Мир глазами детей», «От шедевра до кляксы».

В каждом групповом помещении созданы условия для формирования творческого потенциала и художественно-эстетическому развитию детей, самостоятельности, активности. В каждой группе имеются уголки творчества или центры искусства, индивидуальные полки, уголки и

стенды для хранения детских работ.

В уголках по изо деятельности в распоряжении детей представлены разнообразные материалы, к которому имеется свободный доступ.

При наполняемости уголка материалами обязательно учитывается возраст воспитанников.

Содержание уголка в группе:

- бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5), бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава);

- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина;

- гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей;

- мольберт, небольшие магнитные доски для рисования;

- природный и бросовый материал: сухие листья, ткань, семена растений, желуди, шишки и т.д.

- приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.)

- раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

- фартучки и нарукавники для дошкольников;

- репродукции картин, портреты художников, изделия декоративно-прикладного, народного искусства;

- дидактические игры для знакомства детей с различными направлениями и жанрами натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками;

- схемы-алгоритмы рисования, лепки различных предметов, карточки для рисования и снятия психоэмоционального напряжения;

- картотека стихов, загадок о жанрах искусства, средствах изображения;

- альбом предметных картинок «Кому нужны эти предметы?», «Художники рисуют (Осень, Зима, Весна, Лето)», «Иллюстрации известных художников к сказкам, «Необычные здания мира», коллекции «Открыток», «Календарей», «Бумаги», «Ткани», «Семян» и т.д.

- разные виды штампов и трафаретов;

- региональный компонент представлен в виде фотовыставок, д/и «Уральские узоры», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери герб», «Залатай коврик», «Уральские валенки» и т.д.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 90 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 4 до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 0,6 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является:

«Художественно-эстетическое развитие» - Модуль «Мир творчества»

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство-творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равно-ответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.