

Администрация города Челябинска

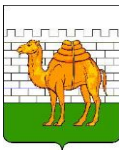
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454071 г. Челябинск, ул. Культуры, 85а, тел.: 8(351)772-89-38,
e-mail: mbdouds90@mail.ru сайт: www.доу90.рф

Презентация проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования Города Челябинска (для kick-off)

Тема проекта «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни в группах № 9, № 10»

Заведующий МБДОУ
«ДС № 90 г. Челябинска»
Юлия Алексеевна Быкова

Челябинск -2024



Администрация города Челябинска



Карточка проекта «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни в группах № 9, № 10»

Утверждено:
Заместитель Главы города по
социальному развитию

_____ / С.А. Авдеев

Утверждено:
Председатель Комитета по делам образования
города Челябинска

_____ / С.В. Портье

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: Быкова Юлия Алексеевна - заведующий МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска»
Владелец процесса: Быкова Юлия Алексеевна - заведующий МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска»
Периметр проекта: старшая группа № 11 МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска» (структурного подразделения) и подготовительная к школе группа № 4 МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска»
Границы процесса: с момента входной диагностики ценностного отношения к ЗОЖ до итоговой диагностики
Руководитель проекта: Подырко Софья Владимировна - старший воспитатель МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска» (СП)
Команда проекта: Дятлова Наталья Владимировна - руководитель структурного подразделения, Подырко Софья Владимировна - старший воспитатель (СП), Кузина Екатерина Викторовна - старший воспитатель, Варламова Ольга Викторовна - воспитатель, Пьянкова Юлия Павловна - воспитатель.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: нарушение требований; - охраны здоровья обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ п.4, п. 5, ст. 41; - к образовательной деятельности ФГОС ДОО от 17.10.2013 г. № 1155; - к целевым ориентирам на этапе завершения ФАОП ДО от 24.11.2022 г. № 1022
Последствия: низкий уровень осознанного, ценностного отношения к здоровью воспитанников.
Причины возникновения: Отсутствие модели выпускника ДОО со сформированным ценностным отношением к здоровому образу жизни; наличие у воспитанников имеющихся медицинских, психологических и педагогических проблем.
Ценность для заказчика: Разработана модель выпускника со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ, создан стандарт формирования у воспитанников правил по формированию ЗОЖ

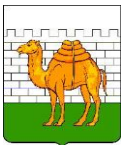
3. Плановый эффект

Наименование показателя	Текущий показатель (указывается по карте текущего состояния процесса)	Целевой показатель (указывается по карте целевого состояния процесса)
	средний показатель на одного ребенка - старший возраст	
Модель выпускника со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ	Отсутствие	Наличие
Стандарт формирования у воспитанников правил по формированию ЗОЖ	Отсутствие	Наличие

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 24.10.2023г
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса 25.10.2023 - 06.12.2023 гг.
разработка карты текущего состояния процесса: 25.10.2023 - 08.11.2023 гг.
разработка карты целевого состояния процесса: 09.11.2023 - 21.11.2023 гг.
разработка плана реализации проекта: 22.11.2023 - 06.12.2023 гг.
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса: 07.12.2023 - 08.12.2023 гг.
4. Внедрение улучшений – диапазон времени 11.12.2023 - 11.05.2024 гг.
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта: 11.05.2024 - 25.05.2024 гг.
6. Защита и закрытие проекта – май-июнь 2024г.

Согласовано:
Главный специалист Комитета по делам образования
города Челябинска
_____ / Е.В. Петрова



Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни в группах № 9, № 10»

ШАГ 1



Заведующий

Запрос от заведующего МБДОУ «ДС № 90г. Челябинска» Быковой Юлии Алексеевны

4 часа

ШАГ 2



Команда проекта

Разработка перечня параметров в обозначенном аспекте:
Эмоциональное здоровье учащихся;
Валеологические знания и умения.

92 часа

ШАГ 3



Команда проекта

Разработка перечня здоровьесберегающих технологий:
Медико-гигиенические технологии;
Физкультурно-оздоровительные технологии;
Коррекционные технологии

92 часа

ШАГ 4



Старший воспитатель

Написание Программы по формированию БМ; Подбор диагностического инструментария;
Календарно-тематическое планирование программы по формированию ЗОЖ.

184 часа

ШАГ 5

Педагоги

Рабочие программы .

84 часа

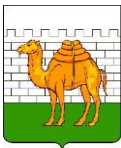
ПРОБЛЕМЫ:

- Отсутствие модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ
- Отсутствие перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие стандартных критериев для определения сформированности ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие здоровьесберегающих технологий, лежащих в основе единого комплекса направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие комплексно - тематического планирования направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие стимульного материала (инструкции, карты визуализации, алгоритмы) для формирования ценностного отношения к ЗОЖ у воспитанников
- Отсутствие знаний и навыков, необходимых педагогам для реализации бережливых технологий.
- Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ

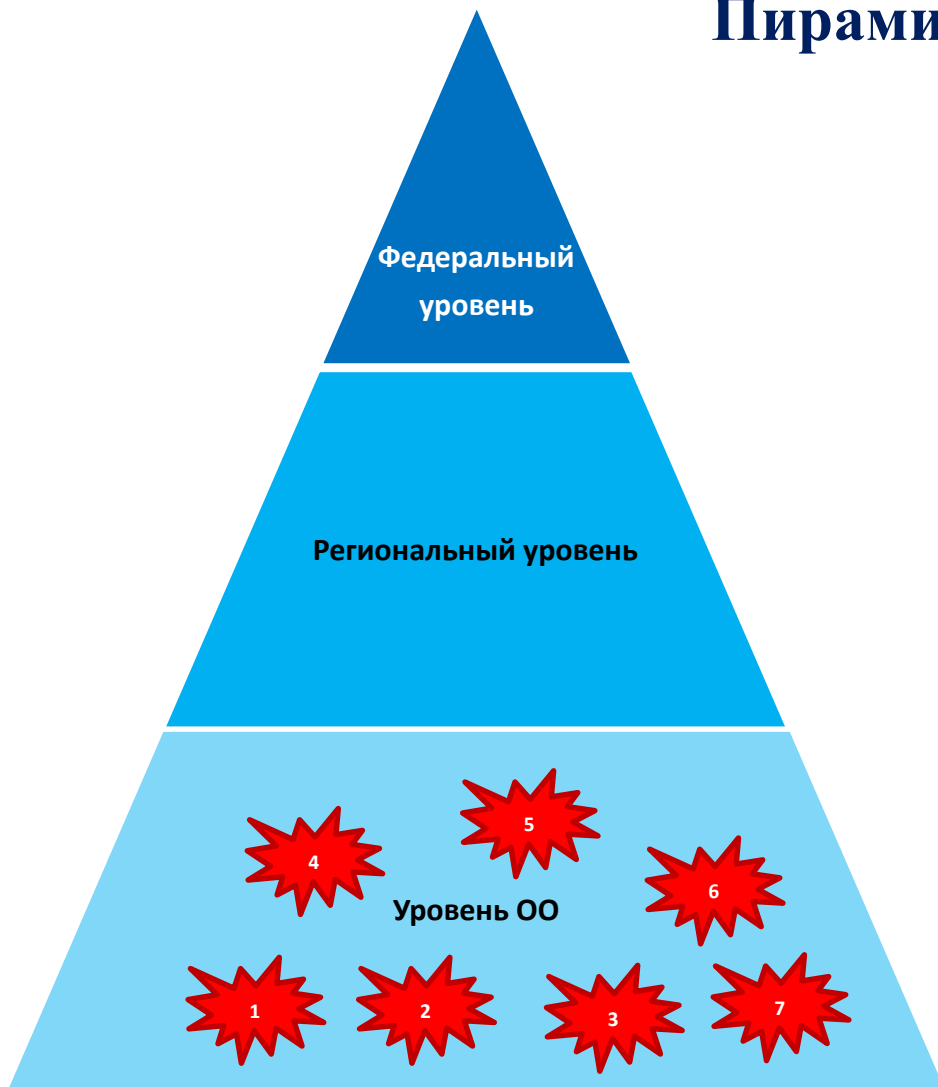
ВХОД

ВЫХОД

Время протекания процесса – 456 часов.



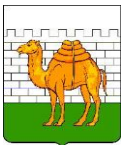
Пирамида проблем



Проблемы, решение которых требуется на федеральном уровне отсутствуют

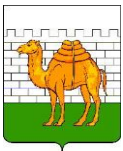
Проблемы, решение которых требуется на региональном уровне отсутствуют

1. Отсутствие модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ
2. Отсутствие перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ
3. Отсутствие стандартных критериев для определения сформированности ценностного отношения к ЗОЖ
4. Отсутствие здоровьесберегающих технологий, лежащих в основе единого комплекса направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
5. Отсутствие комплексно - тематического планирования направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
6. Отсутствие стимульного материала (инструкции, карты визуализации, алгоритмы) для формирования ценностного отношения к ЗОЖ у воспитанников
7. Отсутствие знаний и навыков, необходимых педагогам для реализации бережливых технологий.
8. Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ



Анализ проблем

Проблема	Коренная причина	Способ решения
1. Отсутствие модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ
2. Отсутствие перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ.
3. Отсутствие стандартных критериев для определения сформированности ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие диагностического инструментария в обозначенном аспекте	Подбор диагностических методик для определения ценностного отношения к ЗОЖ. Знать и уметь применять диагностические методики.
4. Отсутствие здоровьесберегающих технологий, лежащих в основе единого комплекса направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Составление комплекса здоровьесберегающих технологий.
5. Отсутствие комплексно - тематического планирования направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка комплексно - тематического планирования.
6. Отсутствие стимульного материала (инструкции, карты визуализации, алгоритмы) для формирования ценностного отношения к ЗОЖ у воспитанников	Отсутствие методических рекомендаций по формированию ценностного отношения к ЗОЖ с использованием инструментов бережливого производства	Применение стимульного материала в соответствии с перечнями инструментов бережливого производства.
7. Отсутствие знаний и навыков, необходимых педагогам для реализации бережливых технологий.	Недостаточная квалификация педагогического персонала	Организация курсовой подготовки у педагогов по формированию бережливого мышления. Изучить инструменты бережливого производства.
8. Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие личностных компетенций по ценностным ориентациям	Создание модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ



Администрация города Челябинска

Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни в группах № 9, № 10»

ШАГ 1

Заведующий

Запрос от заведующего МБДОУ «ДС № 90г. Челябинска» Быковой Юлии Алексеевны

4 часа

ШАГ 2

Команда проекта

Разработка перечня параметров в обозначенном аспекте:
Эмоциональное здоровье учащихся;
Валеологические знания и умения.

46 часа

ШАГ 3

Команда проекта

Разработка перечня здоровьесберегающих технологий:
Медико-гигиенические технологии;
Физкультурно-оздоровительные технологии;
Коррекционные технологии

46 часа

3

ШАГ 4

Старший воспитатель

Написание Программы по формированию БМ; Подбор диагностического инструментария;
Календарно-тематическое планирование программы по формированию ЗОЖ.

112 часа

ШАГ 5

Педагоги

Рабочие программы .

72 часа

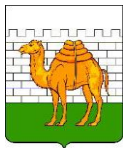
Предложения по улучшению

Разработка стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ
Разработка перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ.
Подбор диагностических методик для определения ценностного отношения к ЗОЖ. Знать и уметь применять диагностические методики.
Составление комплекса здоровьесберегающих технологий.
Разработка комплексно - тематического планирования.
Применение стимульного материала в соответствии с перечнями инструментов бережливого производства.
Организация курсовой подготовки у педагогов по формированию бережливого мышления. Изучить инструменты бережливого производства.
Создание модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ

Время протекания процесса – 280 часов.

ВХОД

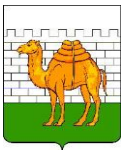
ВЫХОД



Администрация города Челябинска

План реализации проекта

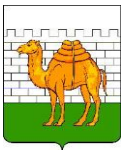
Проблема	Мероприятия по решению проблемы	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка перечня параметров качества; Подбор диагностического инструментария; Составление комплекса здоровьесберегающих технологий; Составление комплексно – тематического планирования.	Руководитель команды проекта Попырко С.В.	Октябрь - ноябрь	Методические рекомендации по формированию ценностного отношения к ЗОЖ с использованием инструментов бережливого производства
Недостаточная квалификация кадровых ресурсов	Организация курсовой подготовки у педагогов по формированию бережливого мышления у обучающихся. Составить глоссарий (терминологический словарь) по разделу «Инструменты Бережливого производства» Проведение практического семинара «Фабрика процессов»	Старший воспитатель Попырко С.В.	Ноябрь– Январь Декабрь	Повышение уровня владения педагогами компетенциями по формированию бережливого мышления.
Низкий уровень параметра качества «Эмоциональное здоровье учащихся»	Практический семинар «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Старший воспитатель Кузина Е.В.	Ноябрь 2023	Повышение уровня параметра качества «Эмоциональное здоровье учащихся» Стандарт процесса формирования ценностного отношения к ЗОЖ
	Насыщение предметно развивающей среды элементами арт – терапии. (визуальный менеджмент, канбан, зонирование, время такта) Создание благоприятной психологической атмосферы: утренний и вечерний круг; организация эмоционального настроения, учет индивидуально- типологических особенностей; упражнения на саморегуляцию; карточки-памятки жестовой рефлексии (визуальный менеджмент, время такта (Takt time), канбан)	Педагоги ДОУ	Ноябрь– Май	



Администрация города Челябинска

План реализации проекта

Проблема	Мероприятия по решению проблемы	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
Низкий уровень параметра качества «Валеологические знания и умения»	<p>Создание картотеки здоровьезберегающих технологий, лежащих в основе комплекса на формирование ценностного отношения к ЗОЖ.</p> <p>Формирование комплекта стимульного материала (визуализации процессов)</p> <p>Зонирование группы, выделение центра активности и уголка «Здоровья»</p> <p>Проведение занятий в соответствии с разработанным перспективно - тематическим планированием «Формирование основ здорового образа жизни»</p> <p>Соблюдение двигательного режима и закаливания.</p> <p>Показы образовательной деятельности направленной на формирование ценностного отношения к ЗОЖ с применением инструментов бережливого производства.</p> <p>Смотр РППс направленной на формирование ценностного отношения к ЗОЖ с применением инструментов бережливого производства.</p> <p>Проведение спортивных праздников и досугов в ДОУ</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровня</p> <p>Валеологическое просвещение родителей</p> <p>Взаимодействие с городским объединением «Ступени здоровья» (визуальный менеджмент, время такта, канбан, стандартная работа)</p>	Педагоги ДОУ	Ноябрь– Май	Повышение уровня параметра качества «Валеологические знания и умения» Стандарт процесса формирования ценностного отношения к ЗОЖ
Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта		Старший воспитатель Попырко С.В.	Май 2024	Модель выпускника ДОУ со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ



Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:



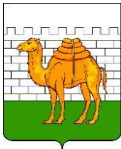
ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ или других ресурсов:

176 –единицы измерения

40 %

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

Оптимизации процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни



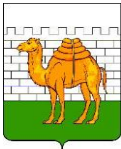
Выполнение плана реализации проекта

Для достижения целевых значений показателей реализованы следующие ключевые мероприятия:

- Создание стандарта формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни
- Организация обучающих семинаров с педагогами «Формирование бережливого мышления»
- Создание модели выпускника ДОО со сформированным ценностным отношением к здоровому образу жизни

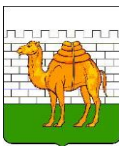
В результате проекта установлены следующие эффекты:

- Наличие стандарта формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни
- Наличие модели выпускника ДОО со сформированным ценностным отношением к здоровому образу жизни
- Сокращение временных затрат на внедрение и реализацию БТ



Результаты реализации проекта

- 1. Комплекс здоровьесберегающих технологий:**
 - **Медико-гигиенические технологии;**
 - **Физкультурно-оздоровительные технологии;**
 - **Коррекционные (социально-психолого-педагогические) технологии.**
 - 2. Комплексно – тематическое планирование;**
 - 3. Диагностический инструментарий;**
 - 4. Стимульный материал и оборудование.**
-



Картотека упражнений на балансире

Картотека пальчиковая гимнастика старшая группа

Выполнил: Кравченко Л.Н.



«КОМПОТ»
Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отложим замоченный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Левую ладошку держат «компликом», указательным пальцем правой руки «мешают».

Забивают пальчики по одному, начиная с большого.
Осталь «варят» и «мешают».

«У ЛАРИСКИ – ДВЕ РЕДИСКИ»

У Лариски - две редиски,
У Алёнки - две морковки,
У Серёжи - две морковки,
А у Вовы - две морковки,
Да ещё у Дашеньки - две морковки.

«1А ЯГОДАМИ»
Ряд, два, три, четыре, пять,
Пальчики обеих рук «заползоваты».



Комплексы ОРУ в старшей группе
Программа «МАЛЫШКИ-КРЕПЫШКИ»

Выполнила: Шеняева В.З.

Сентябрь

Комплекс № 1 без предметов 1-2 недели

1. Идти по линии, поворачивать голову влево, вправо. Повторить 5-6 раз.
2. Идти по линии, поворачивать голову влево, вправо. Повторить 5-6 раз.
3. Идти по линии, поворачивать голову влево, вправо. Повторить 5-6 раз.

Сентябрь

Комплекс № 2 без предметов 3-4 недели

1. Идти по линии, поворачивать голову влево, вправо. Повторить 5-6 раз.
2. Идти по линии, поворачивать голову влево, вправо. Повторить 5-6 раз.
3. Идти по линии, поворачивать голову влево, вправо. Повторить 5-6 раз.

Картотека

Эстафеты с обручем

«Попади в обруч»
Команды делятся на две подгруппы, лицом друг к другу на расстоянии 4-5 м строятся в колонны по одному. В руках у направляющего мяч. Между игроками находится стойка с вертикально закрепленным обручем на высоте 1,5 м (обруч могут держать учащиеся). По сигналу направляющий бросает мяч через обруч по номеру, находившемуся против подгруппы, а сам пробегает в конец своей колонны.

Игрок, поймавший мяч, бросает его обратно и также становится следом и т.д. Если игрок не попал в обруч, он бросает мяч вторично. Эстафета заканчивается, когда мяч вновь окажется у направляющего.

Бег с прыжками через обруч. По сигналу первый бежит до



Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни

Выполнила: Кравченко Л.Н.

Картотека подвижных игр подготовительная к школе группа

Программа «МАЛЫШКИ-КРЕПЫШКИ»

Выполнила: Кравченко Л.Н.

С бегом

«Хитрая лиса»
Цель: Развивать у детей выносливость, выносливость, ориентироваться в пространстве и быстро бежать с заданным ритмом, поворачивать в круг, в левую.

Ход игры: Игроки строят по кругу на расстоянии своего шага друг от друга. Все круги очерчиваются домиком. Воспитатель предлагает игрокам закрыть глаза, обойти круг за спинами детей и сказать: «Я тут была, я была далеко и далеко была», достигая от одного из игроков, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает игрокам открыть глаза и выследить проследить, кто из них хитрая лиса, во время же она свои выследит. Игрокам 3 раза обходят круг, выследив лису, и затем играют «Хитрая лиса, лиса ты!». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро вылезает на середину круга, обнимает руки вокруг шеи, говоря: «Я была». Все игроки разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Подвижного лиса отводит лисов в круг.

Началом. Лиса указывает лисов детей своим своим шагом, как игрок в 3 раз хором стрелит и дает лисов. «Я была». Если лиса выследит себя раньше, воспитатель указывает лисов лису. Игроки, выследив лису на границе площадки, считают подвижного.

С бегом

«Ловишка, бери ленту»
Задачи: учить детей бегать врассыпку, развивать выносливость, ориентироваться по сигналу быстро разбежаться в пространстве, умение менять направление.

Ход игры: Дети строятся в круг, у каждого ребенка ленточка, заблаговременно осяза за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три» ловишка дети разбегаются по площадке. Ловишка вылезает из круга, выследив ленту. По сигналу: «Раз, два, три» круг стрелит бег все дети стрелится в круг. После разбегаются по площадке. Ловишка вылезает из круга, выследив ленту. По сигналу: «Раз, два, три» ловишка дети разбегаются по площадке. Ловишка вылезает из круга, выследив ленту. По сигналу: «Раз, два, три» ловишка дети разбегаются по площадке. Ловишка вылезает из круга, выследив ленту.

С бегом

«Най лиса скорее соберется»
Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу стрелиться в три колонны, ориентироваться в пространстве, выносливость в руках. Развивать выносливость, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.

Ход игры: Дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определенную площадку (площадку) или ленточку. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три» все дети одной группой вылетают из круга и стрелится в круг. После разбегаются по площадке. Ловишка вылезает из круга, выследив ленту. По сигналу: «Раз, два, три» ловишка дети разбегаются по площадке. Ловишка вылезает из круга, выследив ленту. По сигналу: «Раз, два, три» ловишка дети разбегаются по площадке. Ловишка вылезает из круга, выследив ленту.



Бег с обручем. По сигналу первый относит обруч и

Бег с прыжками через обруч. По сигналу первый бежит до



«У медведя во бору...»
С бегом
Цель: развивать умение двигаться по сигналу, уметь ориентироваться в пространстве, уметь действовать в соответствии с изменением звуковых сигналов.

Ход игры: У медведя во бору, на одной стороне зала находится черта (линия, линия). Это опушка леса, на расстоянии 2-3 шагов определяется место для медведя — это берлога. На другой стороне зала обносится дом детей (также ограничена чертой). Выбирается медведь. Педого обращается к детям: «Медведь гуляешь... и вместе с ним направляется к опушке леса. Все собирают грибки и ягоды — дети выполняют соответствующие движения и прыжком говорят:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,
И на нас рычит».

Медведь с рычанием бежит, дети убегают. Медведь старается поймать (коснуться) кого-либо. Подвижного отводит к себе в берлогу.

«Довинки»
С бегом
Цель: Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпку.

Ход игры: Дети строятся за чертой на одной стороне зала. Они должны добраться до следующей черты (на противоположную сторону) так, чтобы довинка не успел их задержать. После слов «Раз, два, три» дети перебегают на другую сторону, уверываясь от довинки, а тот старается кого-нибудь осязать. Тот, кого осязали, выходит из игры.

Вариант 2, дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий ловит их, захватывая педагогом или выбранным игроком, становится на середине площадки. По сигналу педагога «Раз, два, три» дети разбегаются, уверываясь от довинки, который старается их осязать каванную руку.

«Самолеты»
С бегом
Цель: упражнение детей в умение ориентироваться в пространстве, в беге врассыпку, обучение детей бегать в разных направлениях, в направлении друг на друга, привлечение их вниманию к звуку сигнала и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры: Дети произвольно располагаются по залу (площадке). Педагог предлагает поиграть в самолет, всем говорит: «Сначала надо завести моторы», и показывает, как это сделать (вращательные движения кистей рук вперед). Группой с произнесенным «Ф-Ф-Ф» дети повторяют движение. По сигналу «Полетели» они разлетаются в разные стороны — это крылья самолета — бегут в разных направлениях по площадке. По сигналу «На посадку!» бег поспешно замедляется — самолеты приземляются — дети останавливаются и опускают руки.

«Самолеты»
С бегом
Цель: упражнение детей в умение ориентироваться в пространстве, в беге врассыпку, обучение детей бегать в разных направлениях, в направлении друг на друга, привлечение их вниманию к звуку сигнала и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры: Дети произвольно располагаются по залу (площадке). Педагог предлагает поиграть в самолет, всем говорит: «Сначала надо завести моторы», и показывает, как это сделать (вращательные движения кистей рук вперед). Группой с произнесенным «Ф-Ф-Ф» дети повторяют движение. По сигналу «Полетели» они разлетаются в разные стороны — это крылья самолета — бегут в разных направлениях по площадке. По сигналу «На посадку!» бег поспешно замедляется — самолеты приземляются — дети останавливаются и опускают руки.

Картотека Пальчиковая гимнастика II младшая группа



Попов

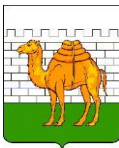


Картотека

Пальчиковая гимнастика

Подготовительная группа

ОВЗ



Администрация города Челябинска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454071 г. Челябинск, ул. Культуры, 85а, тел.: 8(351)772-89-38,
e-mail:mbdouds90@mail.ru сайт: www.doy90.pф

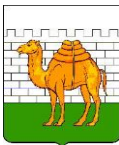
ПРИНЯТ педагогическим советом МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН приказом заведующего МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» от «30» августа 2022 г. № _____ Ю.А. Быкова

Перспективно - тематическое планирование «Воспитание основ здорового образа жизни» по приоритетному направлению деятельности «Мальши – Крепыши»

Челябинск 2022.





Администрация города Челябинска

Диагностическая карта Оценка сформированного ценностного отношения к ЗОЖ

Ф.И. ребенка _____

Группа _____

Воспитатель _____

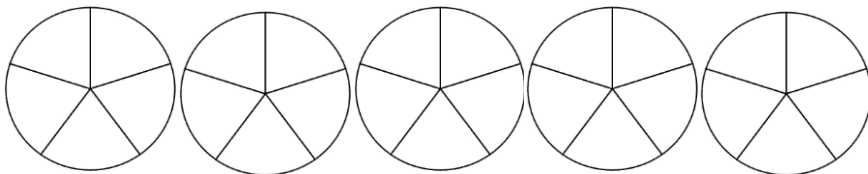
Имеет представление о рациональном питании

Имеет представление о важности соблюдения режима дня

Имеет сформированные представления о пользе и видах здоровьесберегающих технологий

Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека

Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека



-  мотив
-  знание
-  понимание
-  применение
-  оценка

Диагностическая карта Оценка сформированного ценностного отношения к ЗОЖ

Ф.И. ребенка _____

Группа 10

Воспитатель _____

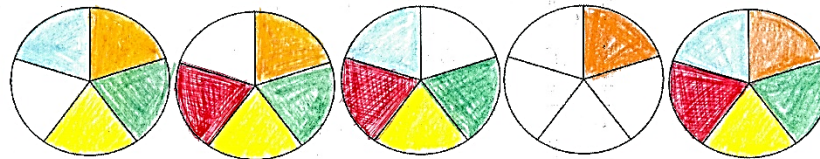
Имеет представление о рациональном питании

Имеет представление о важности соблюдения режима дня

Имеет сформированные представления о пользе и видах здоровьесберегающих технологий

Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека

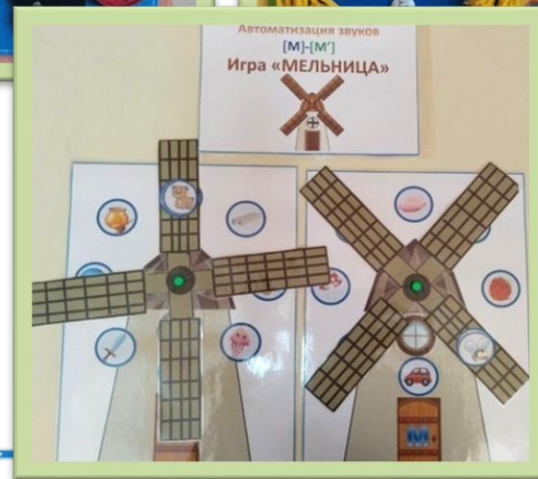
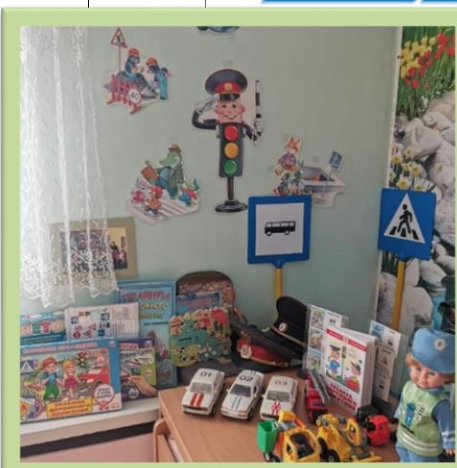
Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека

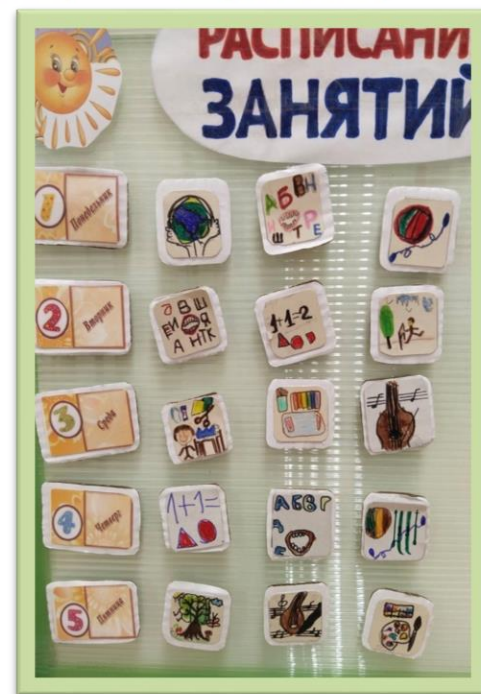


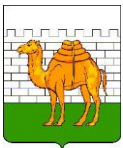
-  мотив
-  знание
-  понимание
-  применение
-  оценка



Администрация города Челябинска







Фабрика процессов



Склад



Операторы



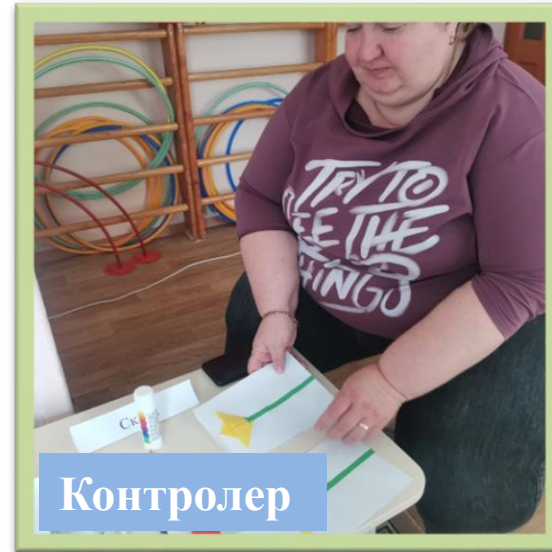
Операторы



Операторы

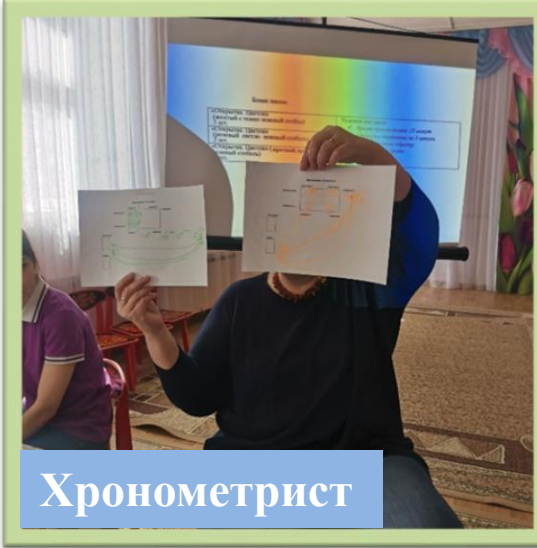
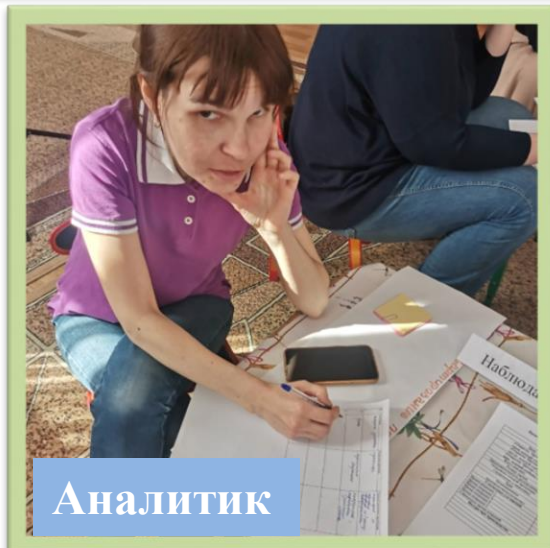
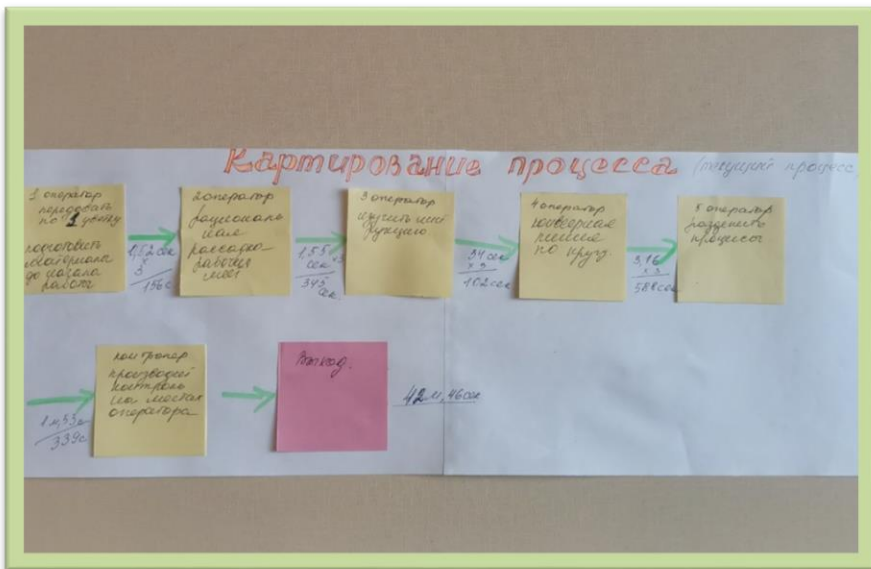


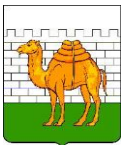
Операторы



Контролер

Работа над картой текущего состояния («ручной» вариант)





Стандарт процесса



Сбор на ковре



Подведение итогов



Выбор и планирование деятельности

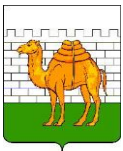


Распределение по центрам активности



Смена центров активности



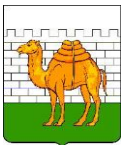


Было



Стало

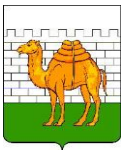




Было

Стало





Ссылка на сайт ОО (вкладка Бережливое образование)

http://доу90.рф/index/berezhlivye_tekhnologii/0-139

Сайт МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Версия для слабовидящих

Главная страница | Сведения об образовательной организации | Наши достижения | Организация питания в образовательной организации | Группы ДОУ

Фотоэкскурсия по детскому саду | Блоги специалистов | Дошкольная академия | Для вновь поступающих | Независимая оценка качества образования | ВСОКО

Безопасность | Межведомственные акции | Ранняя профессиональная ориентация в ДОУ | Противодействие коррупции | Профсоюзная страничка

Охрана труда | Методический вестник | Приоритетное направление ДОУ | Медицинский вестник | ЛЕТО | Наставничество | Бережливые технологии

Мы вместе | Часто задаваемые вопросы | Онлайн-приемная | Контакты | Карта сайта

Бережливые технологии – для бережливого детского сада

В настоящее время перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, решение которых делает очевидным такое управление, которое обеспечивало бы их адаптацию к динамично меняющейся окружающей среде.

Бережливое производство – это инновационная схема управления процессами в различных областях деятельности человека, целью которых является более эффективное их функционирование, оптимизация деятельности всех сотрудников учреждения.

«Бережливые технологии в ДОУ» – технологии, направленные на повышение эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности ДОУ, развитие критического мышления сотрудников.

Основными ценностями бережливых технологий являются:

- признание человеческого ресурса как главного источника создания ценности;
- своевременное выявление изменений требований общества с целью улучшения качества процессов и услуг;
- снижение потерь.

Внедрение технологий бережливого производства в ДОУ способствует: воспитанию у детей, родителей (законных представителей) и педагогов бережливого мышления, которое так необходимо в настоящее время.

ДОКУМЕНТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области От 30.09.2021 №01/24/88 "О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области"
- Положение по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области
- План мероприятий (Дорожная карта) по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 годы

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.09.2021 № 2294-у "О внедрении бережливых технологий в муниципальной системе образования Челябинска"
- Приказ по делам образования города Челябинска от 15.09.2021 № 2295-у "О создании проектного офиса"

ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Приказ ДОУ

Приветствую Вас, доу_90!
Мой профиль | Выход

Внимание!

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наш опрос

Удовлетворенность качеством образования
АНКЕТА детский сад

Решаем вместе

госуслуги
Решаем вместе