

Администрация города Челябинска

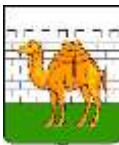
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454071 г. Челябинск, ул. Культуры, 85а, тел.: 8(351)772-89-38,
e-mail: mbdouds90@mail.ru сайт: www.доу90.рф

**Презентация проекта по внедрению бережливых
технологий в системе образования
Города Челябинска (для kick-off)**

**Тема проекта «Оптимизация процесса
формирования ценностного отношения
воспитанников к здоровому образу жизни в
группах № 9, № 10»**

Заведующий МАДОУ
«ДС № 90 г. Челябинска»
Юлия Алексеевна Быкова

Челябинск -2024



Администрация города Челябинска



Карточка проекта «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни групп № 9, № 10»

Утверждено:
Заместитель Главы города по
социальному развитию

_____ / С.А. Авдеев

Утверждено:
Председатель Комитета по делам образования
города Челябинска

_____ / С.В. Портье

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: Быкова Юлия Алексеевна - заведующий МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска»
Владелец процесса: Быкова Юлия Алексеевна - заведующий МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска»
Периметр проекта: старшая группа № 11 МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска» (структурного подразделения) и подготовительная к школе группа № 4 МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска»
Границы процесса: с момента входной диагностики ценностного отношения к ЗОЖ до итоговой диагностики
Руководитель проекта: Подырко Софья Владимировна - старший воспитатель МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска» (СП)
Команда проекта: Дятлова Наталья Владимировна руководитель структурного подразделения, Подырко Софья Владимировна - старший воспитатель (СП), Кузина Екатерина Викторовна - старший воспитатель, Варламова Ольга Викторовна - воспитатель, Пьянкова Юлия Павловна - воспитатель.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: нарушение требований; - охраны здоровья обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ п.4, п. 5, ст. 41; - к образовательной деятельности ФГОС ДОО от 17.10.2013 г. № 1155; - к целевым ориентирам на этапе завершения ФАОП ДО от 24.11.2022 г. № 1022
Последствия: низкий уровень осознанного, ценностного отношения к здоровью воспитанников.
Причины возникновения: Отсутствие модели выпускника ДОО со сформированным ценностным отношением к здоровому образу жизни; наличие у воспитанников имеющихся медицинских, психологических и педагогических проблем.
Ценность для заказчика: Разработана модель выпускника со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ, создан стандарт формирования у воспитанников правил по формированию ЗОЖ

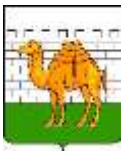
3. Плановый эффект

Наименование показателя	Текущий показатель (указывается по карте текущего состояния процесса)	Целевой показатель (указывается по карте целевого состояния процесса)
	средний показатель на одного ребенка - старший возраст	
Модель выпускника со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ	Отсутствие	Наличие
Стандарт формирования у воспитанников правил по формированию ЗОЖ	Отсутствие	Наличие

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 24.10.2023г
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса 25.10.2023 - 06.12.2023 гг.
разработка карты текущего состояния процесса: 25.10.2023 - 08.11.2023 гг.
разработка карты целевого состояния процесса: 09.11.2023 - 21.11.2023 гг.
разработка плана реализации проекта: 22.11.2023 - 06.12.2023 гг.
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса: 07.12.2023 - 08.12.2023 гг.
4. Внедрение улучшений – диапазон времени 11.12.2023 - 11.05.2024 гг.
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта: 11.05.2024- 25.05.2024 гг.
6. Защита и закрытие проекта – май-июнь 2024г.

Согласовано:
Главный специалист Комитета по делам образования
города Челябинска
_____ / Е.В. Петрова



Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни в группах № 9, № 10»

ШАГ 1



Заведующий

Запрос от заведующего МБДОУ «ДС № 90г. Челябинска» Быковой Юлии Алексеевны

4 часа

ШАГ 2



Команда проекта

Разработка перечня параметров в обозначенном аспекте:
Эмоциональное здоровье учащихся;
Валеологические знания и умения.

92 часа

ШАГ 3



Команда проекта

Разработка перечня здоровьесберегающих технологий:
Медико-гигиенические технологии;
Физкультурно-оздоровительные технологии;
Коррекционные технологии

92 часа

ШАГ 4



Старший воспитатель

Написание Программы по формированию БМ; Подбор диагностического инструментария;
Календарно-тематическое планирование программы по формированию ЗОЖ.

184 часа

ШАГ 5

Педагоги

Рабочие программы .

84 часа

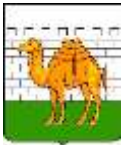
ПРОБЛЕМЫ:

- Отсутствие модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ
- Отсутствие перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие стандартных критериев для определения сформированности ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие здоровьесберегающих технологий, лежащих в основе единого комплекса направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие комплексно - тематического планирования направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
- Отсутствие стимульного материала (инструкции, карты визуализации, алгоритмы) для формирования ценностного отношения к ЗОЖ у воспитанников
- Отсутствие знаний и навыков, необходимых педагогам для реализации бережливых технологий.
- Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ

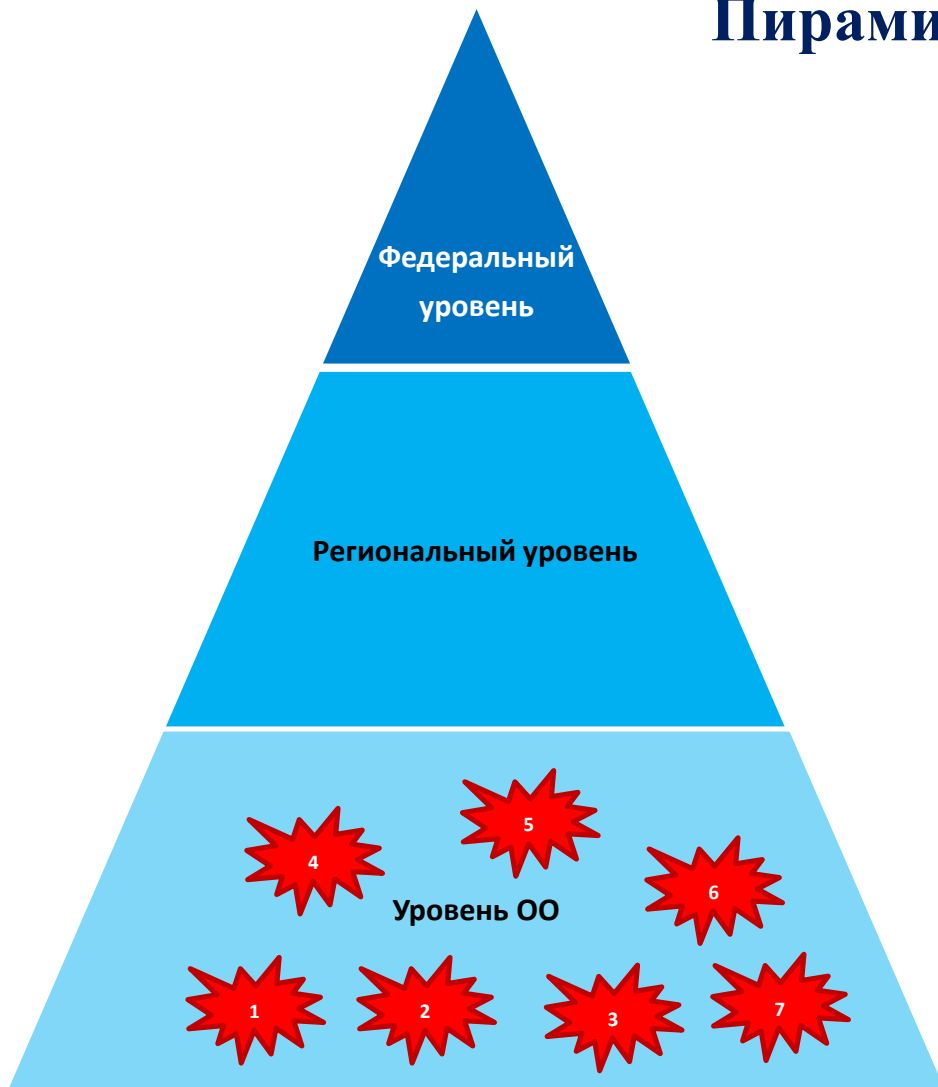
ВХОД

ВЫХОД

Время протекания процесса – 456 часов.



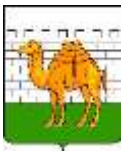
Пирамида проблем



Проблемы, решение которых требуется на федеральном уровне отсутствуют

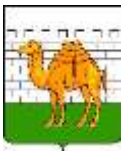
Проблемы, решение которых требуется на региональном уровне отсутствуют

1. Отсутствие модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ
2. Отсутствие перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ
3. Отсутствие стандартных критериев для определения сформированности ценностного отношения к ЗОЖ
4. Отсутствие здоровьесберегающих технологий, лежащих в основе единого комплекса направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
5. Отсутствие комплексно - тематического планирования направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ
6. Отсутствие стимульного материала (инструкции, карты визуализации, алгоритмы) для формирования ценностного отношения к ЗОЖ у воспитанников
7. Отсутствие знаний и навыков, необходимых педагогам для реализации бережливых технологий.
8. Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ



Анализ проблем

Проблема	Коренная причина	Способ решения
1. Отсутствие модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ
2. Отсутствие перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ.
3. Отсутствие стандартных критериев для определения сформированности ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие диагностического инструментария в обозначенном аспекте	Подбор диагностических методик для определения ценностного отношения к ЗОЖ. Знать и уметь применять диагностические методики.
4. Отсутствие здоровьесберегающих технологий, лежащих в основе единого комплекса направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Составление комплекса здоровьесберегающих технологий.
5. Отсутствие комплексно - тематического планирования направленного на формирование ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка комплексно - тематического планирования.
6. Отсутствие стимульного материала (инструкции, карты визуализации, алгоритмы) для формирования ценностного отношения к ЗОЖ у воспитанников	Отсутствие методических рекомендаций по формированию ценностного отношения к ЗОЖ с использованием инструментов бережливого производства	Применение стимульного материала в соответствии с перечнями инструментов бережливого производства.
7. Отсутствие знаний и навыков, необходимых педагогам для реализации бережливых технологий.	Недостаточная квалификация педагогического персонала	Организация курсовой подготовки у педагогов по формированию бережливого мышления. Изучить инструменты бережливого производства.
8. Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Отсутствие личностных компетенций по ценностным ориентациям	Создание модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ



Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни в группах № 9, № 10»

ШАГ 1

Заведующий

Запрос от заведующего МБДОУ «ДС № 90г. Челябинска» Быковой Юлии Алексеевны

4 часа

ШАГ 2

Команда проекта

Разработка перечня параметров в обозначенном аспекте: Эмоциональное здоровье учащихся; Валеологические знания и умения.

46 часа

ШАГ 3

Команда проекта

Разработка перечня здоровьесберегающих технологий: Медико-гигиенические технологии; Физкультурно-оздоровительные технологии; Коррекционные технологии

46 часа

3

2

1

ШАГ 4

Старший воспитатель

Написание Программы по формированию БМ; Подбор диагностического инструментария; Календарно-тематическое планирование программы по формированию ЗОЖ.

112 часа

ШАГ 5

Педагоги

Рабочие программы .

72 часа

4

5

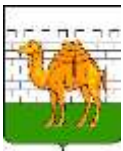
Предложения по улучшению

Разработка стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ
Разработка перечня параметров качества для формирования ценностного отношения к ЗОЖ.
Подбор диагностических методик для определения ценностного отношения к ЗОЖ. Знать и уметь применять диагностические методики.
Составление комплекса здоровьесберегающих технологий.
Разработка комплексно - тематического планирования.
Применение стимульного материала в соответствии с перечнями инструментов бережливого производства.
Организация курсовой подготовки у педагогов по формированию бережливого мышления. Изучить инструменты бережливого производства.
Создание модели выпускника дошкольного учреждения со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ

Время протекания процесса – 280 часов.

ВХОД

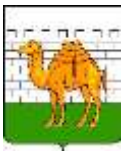
ВЫХОД



Администрация города Челябинска

План реализации проекта

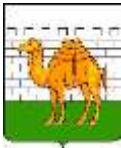
Проблема	Мероприятия по решению проблемы	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
Отсутствие стандарта формирования у воспитанников ценностного отношения к ЗОЖ	Разработка перечня параметров качества; Подбор диагностического инструментария; Составление комплекса здоровьесберегающих технологий; Составление комплексно – тематического планирования.	Руководитель команды проекта Попырко С.В.	Октябрь - ноябрь	Методические рекомендации по формированию ценностного отношения к ЗОЖ с использованием инструментов бережливого производства
Недостаточная квалификация кадровых ресурсов	Организация курсовой подготовки у педагогов по формированию бережливого мышления у обучающихся. Составить глоссарий (терминологический словарь) по разделу «Инструменты Бережливого производства» Проведение практического семинара «Фабрика процессов»	Старший воспитатель Попырко С.В.	Ноябрь– Январь Декабрь	Повышение уровня владения педагогами компетенциями по формированию бережливого мышления.
Низкий уровень параметра качества «Эмоциональное здоровье учащихся»	Практический семинар «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Старший воспитатель Кузина Е.В.	Ноябрь 2023	Повышение уровня параметра качества «Эмоциональное здоровье учащихся» Стандарт процесса формирования ценностного отношения к ЗОЖ
	Насыщение предметно развивающей среды элементами арт – терапии. (визуальный менеджмент, канбан, зонирование, время такта) Создание благоприятной психологической атмосферы: утренний и вечерний круг; организация эмоционального настроения, учет индивидуально- типологических особенностей; упражнения на саморегуляцию; карточки-памятки жестовой рефлексии (визуальный менеджмент, время такта (Takt time), канбан)	Педагоги ДОУ	Ноябрь– Май	



Администрация города Челябинска

План реализации проекта

Проблема	Мероприятия по решению проблемы	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
Низкий уровень параметра качества «Валеологические знания и умения»	<p>Создание картотеки здоровьезберегающих технологий, лежащих в основе комплекса на формирование ценностного отношения к ЗОЖ.</p> <p>Формирование комплекта стимульного материала (визуализации процессов)</p> <p>Зонирование группы, выделение центра активности и уголка «Здоровья»</p> <p>Проведение занятий в соответствии с разработанным перспективно - тематическим планированием «Формирование основ здорового образа жизни»</p> <p>Соблюдение двигательного режима и закаливания.</p> <p>Показы образовательной деятельности направленной на формирование ценностного отношения к ЗОЖ с применением инструментов бережливого производства.</p> <p>Смотр РППс направленной на формирование ценностного отношения к ЗОЖ с применением инструментов бережливого производства.</p> <p>Проведение спортивных праздников и досугов в ДОУ</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровня</p> <p>Валеологическое просвещение родителей</p> <p>Взаимодействие с городским объединением «Ступени здоровья» (визуальный менеджмент, время такта, канбан, стандартная работа)</p>	Педагоги ДОУ	Ноябрь– Май	Повышение уровня параметра качества «Валеологические знания и умения» Стандарт процесса формирования ценностного отношения к ЗОЖ
Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта		Старший воспитатель Попырко С.В.	Май 2024	Модель выпускника ДОУ со сформированным ценностным отношением к ЗОЖ



Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:



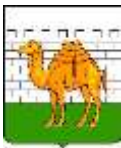
ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ или других ресурсов:

176 –единицы измерения

40 %

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

Оптимизации процесса формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни



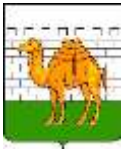
Выполнение плана реализации проекта

Для достижения целевых значений показателей реализованы следующие ключевые мероприятия:

- Создание стандарта формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни
- Организация обучающих семинаров с педагогами «Формирование бережливого мышления»
- Создание модели выпускника ДОО со сформированным ценностным отношением к здоровому образу жизни

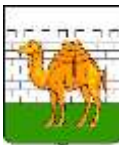
В результате проекта установлены следующие эффекты:

- Наличие стандарта формирования ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни
- Наличие модели выпускника ДОО со сформированным ценностным отношением к здоровому образу жизни
- Сокращение временных затрат на внедрение и реализацию БТ



Результаты реализации проекта

- 1. Комплекс здоровьесберегающих технологий:**
 - **Медико-гигиенические технологии;**
 - **Физкультурно-оздоровительные технологии;**
 - **Коррекционные (социально-психолого-педагогические) технологии.**
 - 2. Комплексно – тематическое планирование;**
 - 3. Диагностический инструментарий;**
 - 4. Комплект стимульного материала.**
-



Картотека упражнений на балансире

Картотека бодрящей гимнастики

2 средней группы ПЧЕЛКИ



Выполнила Шенда Т.Т.

Картотека

Эстафеты с обручем



«Повали в обруч»

Дети встают на два колена, лицом друг к другу на расстоянии 4-5 м строятся в колонны по одному. В руках у каждого ребенка мяч. Между рядами выстраиваются стойки с вертикально закрепленным обручем на высоте 1,5 м (обруч несут держат участники). По сигналу инструктора бросает мяч через обруч первый игрок, выполняются прыжки коленими, а сам перебегают в конце своей колонны.

Игрок, забивший мяч, бросает его обратно и также становится следом в ряд. Если игрок не попал в обруч, он забивает мяч и бросает обратно. Эстафета заканчивается, когда мяч вновь окажется у инструктора.



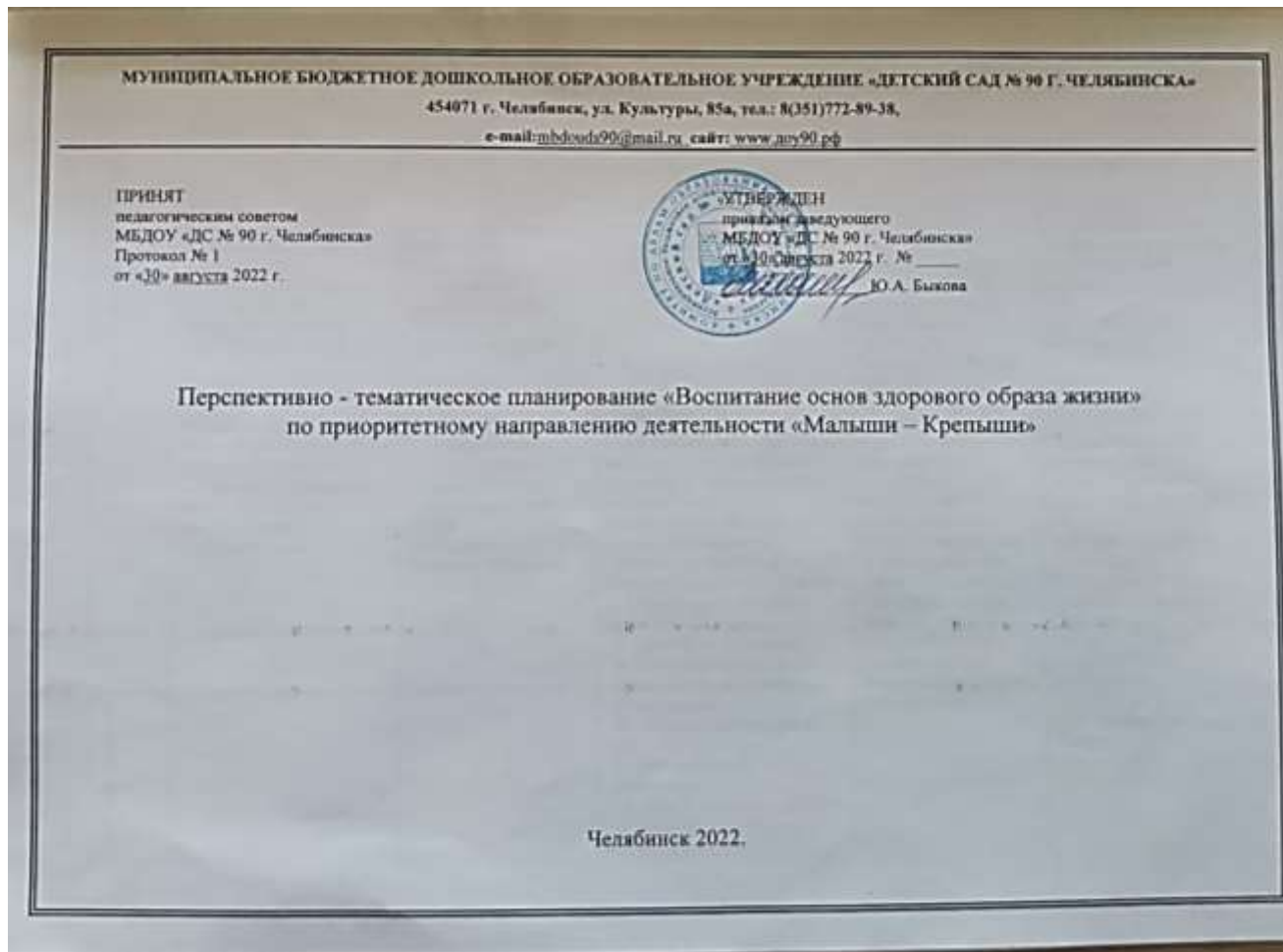
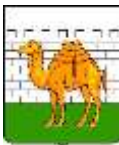
Бег с обручем.

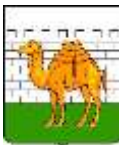
По сигналу первый относит обруч и кладёт его на конус, передает эстафету следующему. Следующий бежит забирает обруч, приносит и передает следующему.

Бег с прыжками через обруч.

По сигналу первый бежит до конуса вращая и перепрыгивая через обруч как через скакалку, обегает обруч и обычным бегом обратно.







Администрация города Челябинска

Диагностическая карта Оценка сформированного ценностного отношения к ЗОЖ

Ф.И. ребенка _____

Группа _____

Воспитатель _____

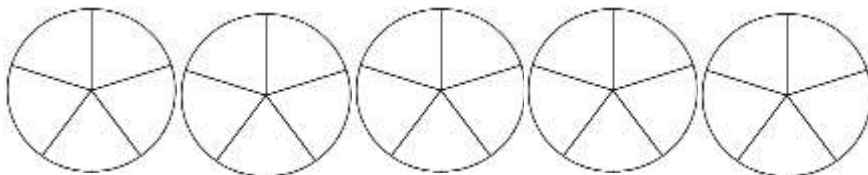
Имеет представление о рациональном питании

Имеет представление о важности соблюдения режима дня

Имеет сформированные представления о пользе и видах здоровьесберегающих технологий

Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека

Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека



-  мотив
-  знание
-  понимание
-  применение
-  оценка

Диагностическая карта Оценка сформированного ценностного отношения к ЗОЖ

Ф.И. ребенка _____

Группа 10

Воспитатель _____

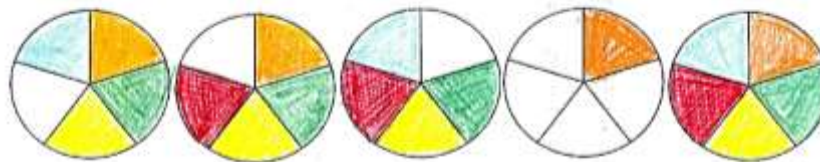
Имеет представление о рациональном питании

Имеет представление о важности соблюдения режима дня

Имеет сформированные представления о пользе и видах здоровьесберегающих технологий

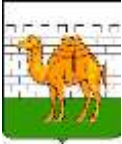
Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека

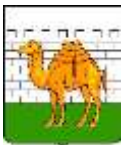
Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека



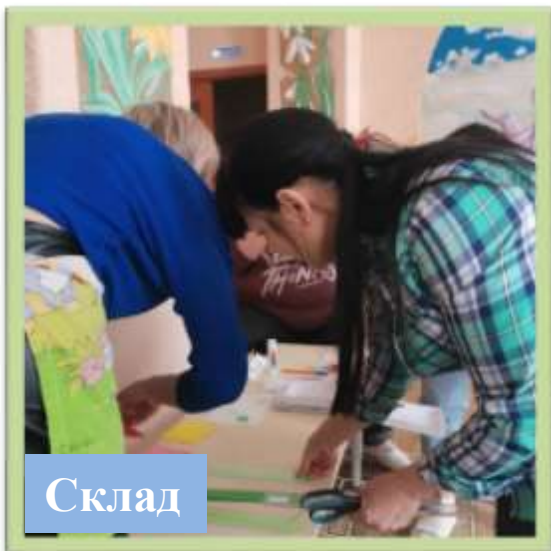
-  мотив
-  знание
-  понимание
-  применение
-  оценка







Фабрика процессов



Склад



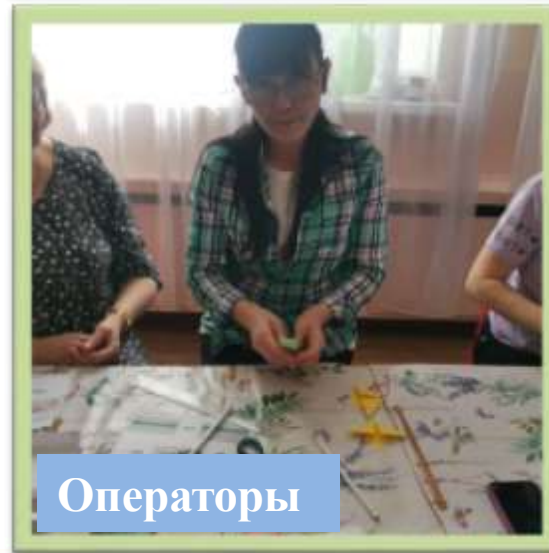
Операторы



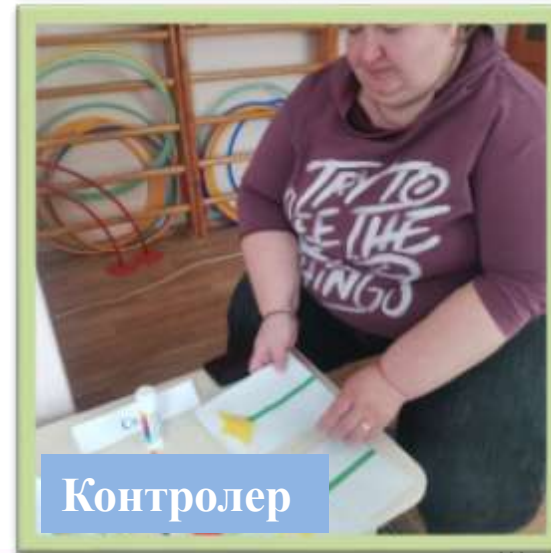
Операторы



Операторы

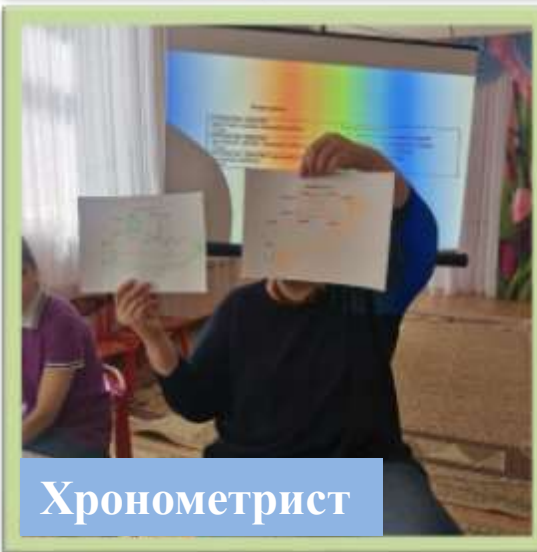
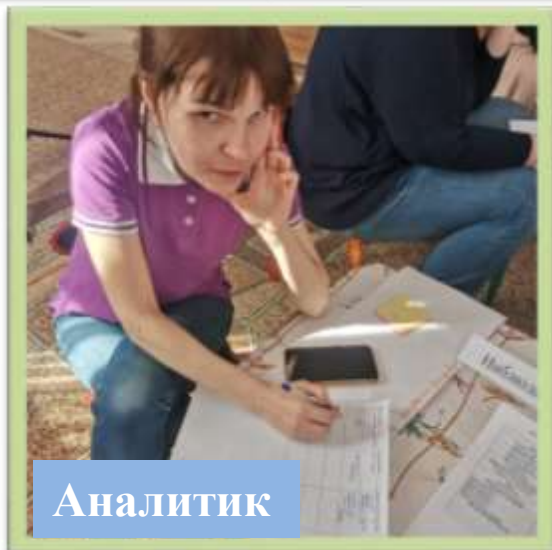
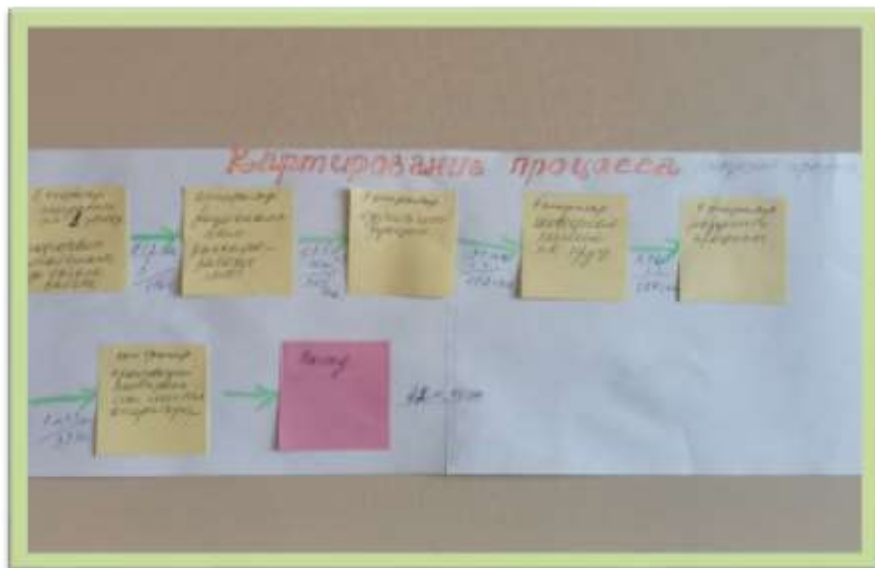


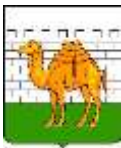
Операторы



Контролер

Работа над картой текущего состояния («ручной» вариант)





Стандарт процесса



Сбор на ковре



Подведение итогов



Выбор и планирование деятельности

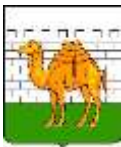


Распределение по центрам активности



Смена центров активности

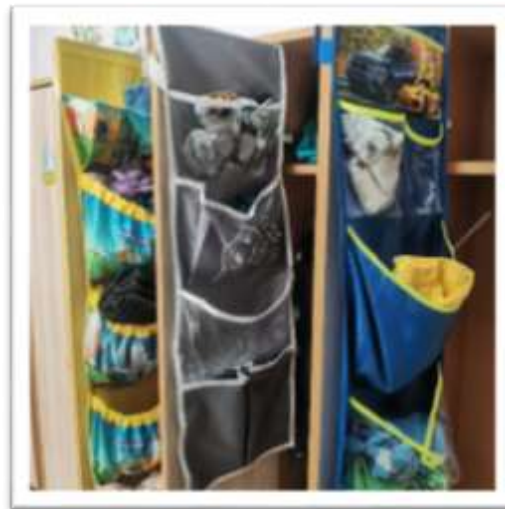


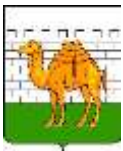


Было



Стало



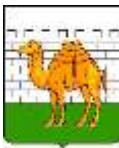


Было



Стало





Ссылка на сайт ОО (вкладка Бережливое образование)

http://доу90.рф/index/berezhliyue_tekhnologii/0-139

Сайт МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Версия для слабовидящих

Главная страница | Система менеджмента качества | Наши достижения | Структурная схема образовательных организаций | ПрофДОУ

Вопросы/ответы по договору сада | Бюджет организации | Дневники родителей | Для новых посетителей | Интерактивная карта качества образования | КСОМО

Безопасность | Многонаправленный подход | Развитие профессиональных компетенций в ДОУ | Противодействие коррупции | Дифференцированный подход

Службы труда | Методическая работа | Приемная комиссия ДОУ | Методический кабинет | ЛЕТО | Публикации | Образовательные технологии

Мы в соц.сетях | Число образовательных объектов | Дневник родителей | Контакты | Карта сайта

Бережливые технологии – для бережливого детского сада

В настоящее время перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, решение которых делает ежедневным такое управление, которое обеспечивало бы их адаптацию к динамично меняющейся окружающей среде.

Бережливое производство – это комплексная система управления процессами в различных областях деятельности человека, целью которой является более эффективное их функционирование, оптимизация деятельности всех сотрудников учреждения.

«Бережливые технологии в ДОУ» – технологии, направленные на повышение эффективности и улучшение качества услуг в дошкольных образовательных организациях, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности ДОУ, развитие критического мышления сотрудников.

Основными ценностями бережливых технологий являются:

- признание человеческого ресурса как главного источника создания ценности;
- своевременное выявление изменений требований общества с целью улучшения качества процессов и услуг;
- снижение потерь.

Внедрение технологий бережливого производства в ДОУ способствует воспитанию детей, родителей (законных представителей) и педагогов бережливого мышления, которое так необходимо в настоящее время.

ДОКУМЕНТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 №81/24/88 "О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области"
- Положение по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области
- План мероприятий (дорожная карта) по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 года

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.09.2021 № 2294-у "О внедрении бережливых технологий в муниципальной системе города Челябинска"
- Приказ по делам образования города Челябинска от 15.09.2021 № 2295-у "О создании проектного офиса"

ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Приказ ДОУ

Приветствие Бас. 404_501
Мой профиль | Выход

Внимание!

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наш опрос

Удовлетворенность качеством образования
АНКЕТА ДЕТСКИМ САДАМ

Решим вместе

госуслуги
Решим вместе