

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
от 29.08.2025 г. № 77
_____ Ю.А. Быкова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 90 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 90 г. Челябинска"» (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Положение определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества образования, объекты и основные направления оценки.

1.4. Под *внутренней системой оценки качества образования* (далее – *ВСОКО*) понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ и действует до принятия в установленном порядке нового Положения.

2. Основные цели, задачи, принципы, подходы и функции ВСОКО

2.1. *Целью организации ВСОКО* является определение уровня соответствия качества образования в ДООУ установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. *Задачами ВСОКО* являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.3. *Основными принципами ВСОКО* являются:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. ВСОКО организуется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

- *Аксиологический подход* к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.
- *Социокультурный подход* в оценке качества образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.
- *Компетентностный подход*. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

2.5. Цели и задачи ВСОКО определяют ее *основные функции*:

- информационная (возможность получить сведения о состоянии образовательного процесса в ДОУ);
- стимулирующая (участие в оценке качества различных участников образовательного процесса повышает уровень их педагогической культуры, побуждает к самоанализу своего педагогического труда);
- коррекционная (анализ полученных результатов и коррекция образовательного процесса).

3. Организация ВСОКО

3.1. Организационной основой ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения оценки и ответственные исполнители. Для проведения оценки назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.2. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.3. Методы ВСОКО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения образовательной программы ДОУ;

- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

3.4. Процедуры ВСОКО:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- определение динамики показателей здоровья детей;
- определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

3.5. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- практическая деятельность педагогических работников, мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты;
- документация и пр.

3.6. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

- 1-й этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- 2-й этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- 3-й этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- 4-й этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов потребителям результатов ВСОКО).

3.7. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

3.8. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

3.9. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем:

- предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещения аналитических материалов на официальном сайте ДОУ (публичный доклад заведующего ДОУ, отчет о результатах самообследования и пр.).