

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол от 08.04.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
от 08.04.2025 г. № 16

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
за 2024 год**

Содержание

Введение	2
I Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организации.....	5
Объект самообследования Система управления ДООУ	7
III. Оценка образовательной деятельности.....	16
Объект самообследования Образовательная деятельность в ДООУ.....	17
Объект самообследования Качество подготовки воспитанников в ДООУ.....	23
Объект самообследования: Оценка организации учебного (образовательного) процесса в ДООУ.....	25
IV. Оценка кадрового обеспечения.....	30
Объект самообследования Кадровое обеспечение ДООУ.....	30
V. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	33
Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДООУ.....	33
VI. Оценка материально-технической базы.....	36
Объект самообследования Материально-техническая база ДООУ.....	36
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
Объект самообследования: Функционирование ВСОКО в ДООУ.....	38
Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ....	41
Объект самообследования: Показатели, деятельности ДООУ по организации дополнительного образования	45

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее ДОУ).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 17.11.2023 г.), самообследования проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ не позднее 18 апреля текущего года

I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска»
Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Количество возрастных групп	12 (включая 3 группы ТНР, 1 группа ЗПР)
Мощность ДОУ (плановая / фактическая)	300 чел. / 188 чел.
Дата основания	1967 год
Учредитель	Учредителем от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	№ 12698 от 17 мая 2016 года (74Л02 № 0001973, выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 19 декабря 2011 года № 03-1905, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области о переоформлении лицензии: от 17 мая 2016 года № 03-Л-911, от 26 февраля 2018 года № 03-Л-215, от 04 февраля 2019 года № 03-Л-158)
Устав	Зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска от 04 сентября 1995 года № 819-2
Юридический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а
Фактический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а; СП: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Карпенко, д.7
Телефоны	Основное здание: 8(351)772-89-38 Структурное подразделение: 8(351)772-91-91
E-mail	mbdouds90@mail.ru
Сайт	http://доу90.рф/
Заведующий ДОУ	Быкова Юлия Алексеевна
Режим работы ДОУ	7.00 – 19.00, 5-дневная рабочая неделя
Реализуемые в ДОУ образовательные программы	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом

	Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные платные образовательные услуги «Детский фитнес», «Хореография». Дополнительные образовательные услуги по договору с МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» о сетевой форме реализации образовательной программа: «Школа профессора ПДДшкина».
Ближайшее окружение ДОУ (социум)	МАУЗ ДГКБ №1, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 112», Детская библиотека № 4 города Челябинска, ДК «Смена», Пожарно-спасательная часть № 5 города Челябинска, МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
Система управления ДОУ	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Наименование органа	Функции
Заведующий	– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методического комплекса, дидактических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополне-

	ний к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Каждый орган управления имеет четко определенные функции, что способствует эффективному взаимодействию и принятию обоснованных решений по ключевым аспектам деятельности ДОУ, включая образовательную, финансово-хозяйственную и материально-техническую сферы. Данная структура управления обеспечивает демократичность, прозрачность и учет мнения всех участников образовательного процесса, оценивается как эффективная.

В 2024 году в ДОУ продолжилось внедрение электронного документооборота, что значительно повысило эффективность работы с документацией. Сотрудники отмечают упрощение систематизации, отслеживания сроков исполнения и хранения документов.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Объект самообследования: Система управления МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен- ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Эффективность Программы развития ДОУ обеспечивается комплексом факторов: четкими задачами, ориентацией на потребности всех участников образовательного процесса, доступностью ресурсов, квалификацией педагогов и их активным взаимодействием с родителями и органами управления образованием. Систематический анализ, корректировка подходов и создание благоприятной образовательной среды создают прочную основу для устойчивого развития ДОУ и повышения качества предоставляемых услуг.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	В МБДОУ информационно-аналитическое обоснование планово-прогностической работы осуществляется на высоком уровне. Качественный анализ деятельности позволяет формулировать в годовом плане значимые задачи, обеспечивая преемственность с Программой развития. Корректировка и обновление локальных актов в соответствии с нормативной документацией различных уровней поддерживают актуальность планирования.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Планирование в МБДОУ построено таким образом, что позволяет не только последовательно реализо-

					вызывать намеченные мероприятия, но и оперативно реагировать на возникающие образовательные инициативы и нововведения. Своевременные корректировки обеспечивают гибкость системы планирования, позволяя внедрять новые методики и адаптировать образовательный процесс к изменяющимся требованиям.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц посредством формирования общедоступных информационных ресурсов. Эти ресурсы размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", что гарантирует удобный и оперативный доступ к ним. Вся информация и документация, не относящаяся к сведениям, составляющим государственную или иную охраняемую законом тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации, публикуется на сайте и обновляется в течение десяти рабочих дней с момента их создания, получения или внесения в них изменений. В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска были созданы официальные страницы МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на которых родители, и посетители страницы могут познакомиться с жизнью детского сада.
3.	Эффективность ор-	Нормативно-правовая база,	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих

	ганизационных условий ДОУ	обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).			и координирующих деятельность ДОУ. Обновленные нормативно-правовые документы по организации деятельности ДОУ выложены на официальном сайте ДОУ.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют современным законодательным нормативным актам в области образования. Изменения вносятся по необходимости
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МБДОУ создана организационно-управленческая структура, ключевым элементом которой являются коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Педагогический совет и Общее собрание работников. Эти органы наделены комплексом управленческих полномочий, что способствует не только оптимизации управления, но и активному участию родителей (законных представителей) в жизни ДОУ, а также привлечению дополнительных ресурсов для развития образовательной деятельности.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие осуществляется с Министерством образования и науки Челябинской области, Комитетом по делам образования города Челябинска, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Тракторозаводскому району, ГБУ ДПО «ЧИРО», МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска, МБУЗ ДГКБ № 1, МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска», Детская биб-

					лиотека № 4 города Челябинска, МБУДО «Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска», МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм является приоритетным направлением управленческой деятельности, что подтверждается результатами опросов (98% сотрудников отмечают соблюдение этических норм), положительными отзывами и отсутствием жалоб. Это свидетельствует о создании благоприятной рабочей атмосферы, доверии к руководству и прозрачности управленческих решений.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Анализ деловых отношений в МБДОУ показал высокую удовлетворенность сотрудников (более 97%). Коллектив отличается сплоченностью, обусловленной общими интересами и ценностями, выходящими за рамки служебных обязанностей. Сходство взглядов на профессиональные и общественные вопросы способствует минимизации конфликтов и созданию позитивной рабочей среды.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В МБДОУ сформирован позитивный психологический микроклимат, характеризующийся высокой продуктивностью, эффективным сотрудничеством, развитыми межличностными контактами и отсутствием негатива. Коллектив демонстрирует положительное отношение к нововведениям и конструктивно преодолевает психологические барьеры. Активное участие в профсоюзной жизни (более 89% членства) подтверждает сплоченность коллектива.

		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Вовлечение педагогов в управление МБДОУ осуществляется через коллегиальные органы и делегирование полномочий временным творческим группам. В 2024 году творческие группы занимались широким спектром задач, включая: подготовку педагогов к конкурсам, осуществление тематического и оперативного контроля, разработку методических материалов. Результатом работы творческих групп стали рекомендации по оформлению родительских уголков, сборник дидактических игр по изобразительной деятельности.
		Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития дошкольного учреждения. В 2024 году было проведено 4 педагогических совета с предоставлением анализа работы за год.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Ранее в МБДОУ наблюдалась недостаточная активность педагогов в самообразовании и освоении новых технологий. Однако, включение педагогов в творческие группы для реализации задач годового плана позволило успешно изучить и внедрить новые технологии в изобразительную деятельность, значительно повысив уровень активности.
		Творческая самореализация	1-2-3	2	Несмотря на создание благоприятных условий для

		педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			творческой самореализации и успешное изучение новых технологий, у большинства педагогов остаются некоторые сложности в практическом применении новых знаний, в частности, в выборе наиболее подходящих технологий для конкретных задач, разработке индивидуальных образовательных траекторий, анализе и обобщении опыта работы. Дальнейшая работа должна быть направлена на систематическое закрепление полученных знаний и развитие практических навыков путем разработки и внедрения банка практических заданий, кейсов и методических разработок, ориентированных на применение изученных технологий.
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	В МБДОУ реализуются актуальные и перспективные вариативные программы, и технологии, выбранные с учетом мнения педагогов и родителей (подтверждено протоколами заседаний коллегиальных органов) и отраженные в Программе развития ДОУ. Высокая вовлеченность педагогов делает их значимыми для учреждения и муниципальной системы. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через модули “Мир творчества” и “Наш дом – Южный Урал”. “Рабочая программа воспитания” и “Календарный план воспитательной работы” интегрированы в ОП ДО и реализуются с использованием современных технологий воспитания.

		Согласование ОП ДО и АОП ДО и локальных программ концептуальном, целевом содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность, и последовательность в реализации ОП ДО и АОП ДО, с включенной рабочей программой воспитания и модулями приоритетных направлений согласуются в концептуальном, целевом содержательном аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В МБДОУ реализован комплексный подход к организации инновационной деятельности, включающий нормативно-правовое обеспечение, информационную поддержку и регулярное обсуждение результатов на педагогических советах. Однако, недостаточный уровень финансирования для приобретения ИКТ и технического оборудования, включая автоматизированные рабочие места педагогов и интерактивные образовательные комплексы, является сдерживающим фактором. Повышение уровня материально-технической обеспеченности инновационного процесса, особенно в части ИКТ, является приоритетной задачей МБДОУ.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Модель находится в стадии разработки
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В дошкольном учреждении соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне: имеется декларация пожарной безопасности, в полном объеме инструкции о мерах пожарной без-

					опасности на объекте, о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре. Регулярно проводится обучение по программе пожарно-технического минимума и тренировки по эвакуации не реже 1 раза в полугодие. 1 раз в квартал проводятся проверки систем противопожарной защиты: АУПТ, СОУЭ 3 типа, противопожарные двери и т. п. Заключен договор на техническое обслуживание систем пожарной безопасности с лицензированной организацией ООО «Проектно-монтажный Центр1», предусматривающее ежемесячное обслуживание. Предписания Госпожнадзора отсутствуют.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	В МБДОУ четко соблюдаются требования законодательства в области охраны труда и обеспечивается безопасность участников образовательного процесса в соответствии с локальными нормативными актами (Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, инструкции по охране труда и пожарной безопасности). Документация по охране труда ведется в полном объеме. Работа по обеспечению безопасности планируется в программах, реализуется через планы мероприятий, приказы и деятельность комиссии по охране труда. Регулярно проводятся инструктажи и ведется отчетная документация. Проводятся контрольные мероприятия, включающие проверку технической документации, состояния зданий, сооружений и оборудования,

					наличия средств защиты, а также соблюдения правил и инструкций работниками. Ведется учет микротравм сотрудников и реализуется план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах с целью снижения общего травматизма.
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	1-2-3	3	В ДОУ используется программное обеспечение по разработке меню на детей, технологических карт, обеспечивающее подход и эффективность организации питания в учреждении в соответствии с СанПиН 2.3.2.4.3590-20 и МР 2.3.6.0233-21. Процент выполнения норматива по продуктам питания: 2022 – 88%; 2023 – 91,6%; 2024 – 90,3%. Примерное меню ДОУ составлено в соответствии с требованиями СанПиН: расчет примерного меню по натуральным продуктам питания, соответствие суммарного объема блюд по приемам пищи. Отсутствуют жалобы и замечания на организацию питания со стороны надзорных органов.
		Удовлетворенность родителей организаций питания в ДОУ по результатам анкетирования	1-2-3	3	100% родителей удовлетворены организацией питания в детском саду, жалобы отсутствуют.

Резюме:

Эффективная структура и механизм управления МБДОУ обеспечивают стабильное функционирование учреждения. Для дальнейшего повышения качества образовательного процесса необходимо комплексно решать задачи развития инновационной деятельности, повышения профессиональной компетентности и стимулирования творческой активности педагогов. Это требует создания условий для их непрерывного профессионального развития и вовлечения в инновационные проекты.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление № 28 от 28.09.2020 г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление № 32 от 27.10.2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление № 2 от 28.01.2021 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 31.12.2024 г. детский сад посещали 188 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В учреждении сформировано 12 групп из которых 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности ТНР, 1 группа компенсирующей направленности ЗПР.

Объект самообследования: Образовательная деятельность МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен- ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	%	98 %	Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством оказываемых образовательных услуг» (март 2025 г.)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	%	98 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100%	Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг». В 2024 году реализовывались доп. услуги «Детский фитнес», «Хореография».
2.	Разработанность образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП) адаптированной об-	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП, АОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В МБДОУ образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) состоят из обязательной части, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, и вариативной части, отражающей специфику учреждения,

	разовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (АОП)				потребности воспитанников и мнение родителей. Приоритетными направлениями являются образовательные области «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом - Южный Урал») и «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Мир творчества»). В состав ОП ДО включены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и краткая презентация программы.
		Наличие методического процесса реализации ОП и АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.
		Степень возможности предоставления информации о ОП, АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о деятельности МБДОУ в полной мере представлена на официальном сайте (http://доу90.рф/), в социальных сетях (Вконтакте: https://vk.com/public209208743 , Одноклассники: https://ok.ru/group/70000001351622), в родительских уголках и на информационных стендах. Информация на сайте соответствует требованиям законодательства и регулярно обновляется. В социальных сетях публикуются актуальные новости, фото- и видеоматериалы, обеспечивается обратная связь с родителями. В родительских уголках и на информационных стендах размещена необходимая для родителей информация.

3.	Сформированность УМК ОП ДО и АОП ДО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП, АОП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП ДО и АОП ДО с включенной рабочей программой и модулями приоритетных направлений сформирован в достаточном количестве, но требуется обновления и пополнения.
4.	Разработанность части ОП ДО и АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП ДО и АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ОП и АОП ДО формируемая участниками образовательных отношений ДОУ соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива. Она представлена модулями «Мир творчества»; «Наш дом – Южный Урал». Педагогами разработано календарное планирование модуля и созданы условия в РППС.
5.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР.
6.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Заключен договор с МАУЗ ДГКБ № 1, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников ДОУ.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Дважды в год проводится педагогическая диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ, анализируется состояние здоровья детей. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников, реализуется профилактические и оздоровительные мероприятия.

7.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации.
8.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО и АОП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Оценка динамики развития воспитанников ДОУ осуществляется с помощью АИС «Мониторинг развития ребенка». В 1 младших группах (возраст детей – 2-3 года) ведутся листы адаптации, в подготовительных к школе группах педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	В соответствии с данными, полученными в ходе мониторинга, составляются индивидуальные маршруты развития детей, планируется ежедневная индивидуальная работа с воспитанниками.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Воспитанники ДОУ имеют возможность участвовать в разнообразных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях с поддержкой педагогов и родителей (законных представителей). Однако для более эффективного вовлечения детей в образовательный процесс необходимо усилить работу педагогического коллектива по созданию развивающей среды, которая способствовала бы индивидуализации обучения, поддерживала

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	инициативу и самостоятельность детей. Положительные отзывы, полученные в ходе анкетирования родителей и педагогов, свидетельствуют об успешном решении задачи по консультативной поддержке в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Участники образовательного процесса высоко оценили работу методической службы и консультативную деятельность педагога-психолога.
9.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания РППС ОП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в целом соответствует ОП ДО и АОП ДО, санитарным правилам и возрастным возможностям воспитанников. Однако, анализ использования групповых помещений выявил, что не во всех группах ДОУ эффективно реализуется потенциал имеющегося пространства. Для решения данной проблемы необходимо провести аудит РППС в каждой группе и разработать конкретные рекомендации по ее оптимизации, учитывая особенности возрастной группы и образовательные задачи. выявить причины неэффективности и разработать планы мероприятий по оптимизации использования пространства, учитывающие особенности каждой возрастной группы и индивидуальные потребности воспитанников. Требуется методическая поддержка педагогов в вопросах организации и использования РППС.
		Организация образовательного пространства и разнообразие	1-2-3	2	РППС ДОУ недостаточно оснащена разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем,

		материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			требования организации РППС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность) соблюдаются не в полной мере. Ведется работа по устранению данных недостатков.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	РППС каждой группы МБДОУ предоставляет условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, организуемой в различных формах, возможность для уединения детей обеспечена не во всех группах, что создает дисбаланс в организации РППС.

Резюме:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 98 % опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Имеются проблемы по организации развивающей предметно-пространственной среды (организация образовательного пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО, разнообразие материалов и оборудования).

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен- ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	96 %	Анкетирование родителей на сайте МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» в голосовании приняли участие все родители
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	58 %	Дипломы, грамоты, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, областного, всероссийского уровня.
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	86%	Приведены данные психологической диагностики готовности к школьному обучению на начало учебного года (ноябрь 2024 г.), к концу учебного года воспитанники ДОУ, как правило, показывают более высокие результаты.

Резюме:

Зафиксированный рост удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников подтверждает эффективность системного подхода к развитию и совершенствованию образовательного процесса, реализуемого педагогическим коллективом и администрацией МБДОУ. Данный подход, основанный на своевременной коррекции педагогической деятельности с учетом результатов мониторинга, обеспечивает продуктивность и соответствие работы учреждения запросам большей части родительской общественности.

На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников ДООУ групп общеразвивающей направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в образовательные учреждения по месту жительства, необходимы усилия по подготовке детей к школе, развитию качеств, которые необходимы будут в школе.

Объект самообследования: Оценка организации учебного (образовательного) процесса в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Разработанная документация (расписание занятий, учебный план, календарный учебный график) соответствует установленным нормативам. Объем нагрузки, продолжительность занятий и их соответствие возрасту детей регламентированы в соответствии с СанПиН.
		Соответствие расписанию занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
2.	Эффективность организации расписания занятий	Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности	1-2-3	2	Несмотря на то, что организованные групповые и подгрупповые формы работы преобладают в образовательной деятельности МБДОУ (более 50%), значительное внимание уделяется дифференциации и индивидуализации образования (до 33% времени). Большинство педагогов успешно применяют современные подходы, однако некоторые, в силу недостаточного опыта, испытывают трудности в переходе к дифференцированным и индивидуализированным формам работы. В связи с этим, начинающим педагогам предоставляется наставническая поддержка, и необходимо усилить работу по повышению квалификации всего педагогического коллектива в вопросах дифференциации и индивидуализации.

				дуализации образовательного процесса.
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	В МБДОУ предприняты шаги по созданию условий для совместной и самостоятельной познавательной деятельности воспитанников. В большинстве групп организованы уголки познавательных игр и познавательной литературы, оснащенные схемами, моделями и листами фиксации, предназначенными для организации самостоятельной деятельности. Однако, данная практика реализована не во всех группах и требует дальнейшего распространения и совершенствования для обеспечения равных возможностей для познавательного развития всех воспитанников.
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с СанПиН. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий: через день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным или физкультурным занятием. В ДОУ организуются недельные зимние каникулы, во время которых проводят занятия только: эстетически-оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного творчества.
	Оптимальное использование	1-2-3	3	Наличие мультимедийного оборудования в

		технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий			музыкально-спортивном зале не ограничивает его использование в образовательном процессе. Благодаря мобильности, педагоги активно применяют оборудование в группах для обеспечения наглядности, интерактивности и повышения эффективности занятий.
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В МБДОУ на достаточном уровне организовано планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа, с учетом приоритетных направлений и индивидуальных потребностей воспитанников. Планирование включает еженедельные итоговые мероприятия и индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности. Педагоги используют разнообразные интерактивные формы работы (утренний/вечерний круг, образовательные/проблемные ситуации и т.д.).
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	В детском саду на достаточном, уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В планах отражается: региональный компонент, воспитательная работа, приоритетное направление детского сада.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной работы ведется учет индивидуального развития воспитанников, на основе «Мониторинга развития ребенка» разработаны индивидуальные образовательные

					маршруты детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей.
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО	1-2-3	2	Несмотря на заявленную направленность на формирование активности воспитанников, созданная в ДОУ РППС не в полной мере отвечает современным требованиям к развивающей среде. Организация РППС с учетом национально-культурных и климатических условий, а также интересов детей (в том числе с ОВЗ), не компенсирует недостатки в ее содержательном наполнении. Преобладание крупного стационарного оборудования и недостаточное количество мобильных, трансформируемых элементов ограничивают возможности для организации разнообразных видов деятельности и проявления детской инициативы. Необходимо провести аудит РППС, разработать план мероприятий по ее модернизации и обеспечить методическую поддержку педагогам в вопросах организации современной развивающей среды.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключены, имеется интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется постоянно, но требуется финансирование для приобретения ТСО в группы

					ДОУ
--	--	--	--	--	-----

Резюме:

Образовательный процесс организован на оптимальном уровне. Имеются проблемы в организации РППС (соблюдение всех принципов ФГОС ДО), оснащении групп ДОУ современными ТСО.

IV. Оценка кадрового обеспечения ДОУ

В 2024 году образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 26 педагогов. Педагогический коллектив характеризуется следующим возрастным составом: 40% педагогов в возрасте от 20 до 35 лет и 60% - от 40 до 60 лет. В течение года состав коллектива обновился на 8 человек. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Постепенно в коллектив вливаются молодые специалисты.

Педагогический коллектив развивается, уровень профессионального мастерства педагогов постепенно растет, вместе с ним растет потребность в творческой и профессиональной самореализации, большая часть педагогов находятся в творческом поиске. В коллективе царит атмосфера здоровой конкуренции и творчества.

Объект самообследования Кадровое обеспечение МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписа- нию	%	87 %	Имеются вакансии педагогического и обслужива- ющего персонала.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	75 %	Вакансии: воспитатель – 6
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профес- сиональном движении	%	3,8 %	Отборочный этап районного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»

		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	12 %	Почетная грамота Минобрнауки РФ
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: 1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 2. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) 3. Политика продвижения 4. Демократизация управления через делегирование полномочий 5. 100% реализация плана повышения квалификации педагогов 6. Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Система мотивации труда в детском саду включает различные материальные и нематериальные стимулы В ДОУ Принято положение об оплате труда, в котором прописаны условия и порядок выплат стимулирующего характера. Признание заслуг и достижений педагогов осуществляется посредством нематериальных стимулов, таких как выражение благодарности от администрации и родителей, подчеркивающее значимость их труда, награждение почетными грамотами за выдающиеся успехи и вклад в развитие ДОУ, а также размещение

					информации о достижениях педагогов на сайте ДОО и в средствах массовой информации, демонстрирующее общественное признание их профессионализма. Работникам ДОО предоставлена возможность принимать участие в разработке и корректировке системы стимулирования лично, либо посредством участия в работе коллегиальных органов
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Для повышения квалификации педагогов в МБДОУ применяется персонифицированный подход. Каждый педагог разрабатывает индивидуальную программу, определяя собственные цели обучения. Для достижения поставленных целей доступны различные формы обучения, включая очные и дистанционные курсы. Данный подход способствует повышению профессионализма педагогов и эффективной реализации миссии учреждения.

Резюме:

В МБДОУ сформированы квалифицированные кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы на высоком уровне, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогический коллектив отличается творческим подходом, индивидуальной работой с детьми и стремлением к профессиональному развитию, создавая комфортную образовательную среду. Для дальнейшего повышения профессионального уровня, успешного прохождения аттестации и повышения рейтинга ДОО, необходимо активизировать участие педагогов в методических мероприятиях.

V. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, АОП.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП и АОП ДО	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Учебно - методический комплекс соответствует ОП ДО и АОП ДО. УМК ориентирован на ФГОС ДО и ФОП ДО, нормативно-правовой статус ДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

					В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Отсутствует возможность подписки на профессиональные журналы, недостаточно финансирования на приобретение новой методической литературы
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	

4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Видеоматериалы и АИС соответствуют возрастным и индивидуальным требованиям
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Для удовлетворения информационных запросов участников образовательных отношений в ДОУ имеются информационные стенды, родительские уголки, регулярно обновляется официальный сайт ДОУ

Резюме:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ соответствует оптимальному уровню. Имеются проблемы с приобретением новинок методической литературы и профессиональных периодических изданий вследствие недостаточного финансирования. Планируется работа по разработке авторских материалов педагогов по работе с родителями.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. В ДОУ оборудованы групповые помещения основного здания и филиала: групповые помещения – 12, музыкально-спортивные залы – 2, пищеблок – 2, прачечные – 2, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет дефектолога – 1 кабинет педагога-психолога–1.

Объект самообследования Материально-техническая база МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ОП ДО и АОП ДО	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В ДОУ, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО и АОП ДО.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Необходимо повысить обеспеченность техническими средствами: компьютерами, видеотехникой образовательного процесса, для использования детьми.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Технологического оборудования в исправном состоянии
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности.
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Администрацией МБДОУ обеспечивается своевременное проведение необходимого ремонта здания и оборудования. Работы выполняются по мере необходимости и в рамках выделенного финансирования, с привлечением собственных ресурсов и сил.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена оборудования производится по мере необходимости, своевременно
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ, проводится по мере поступления бюджетных средств.

Резюме:

В МБДОУ созданы качественные условия для реализации образовательного процесса, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности для воспитанников и сотрудников. Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, а также развивающая предметно-пространственная среда соответствуют установленным требованиям. В дальнейшем планируется модернизация групп посредством приобретения современных технических средств обучения.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Объект самообследования: Функционирование ВСОКО в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	В МБДОУ эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования. К самообследованию и оценке качества образования привлекаются представители администрации, педагогического совета и Совета ДОУ, компетенции которых четко определены. Установлена периодичность проведения оценочных процедур.
		Эффективность нормативно-	1-2-3	3	Разработана система ВСОКО, методика контроля,

		право-вого регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ			определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ имеется: АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги, 1 С для бухгалтерского учета; Программа по питанию; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога».
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Методики оценки качества образования в ДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Используются материалы, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО для проведения общественно- профессиональной оценке качества дошкольного образования.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Ежегодно на заседании педагогического совета представляется информация о результатах

					самообследования. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.
--	--	--	--	--	---

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объёме, но необходимо продолжать включать мероприятия, направленные на проведение системы оценки качества образования ДОУ в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	188	Форма 85-к
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	188	Форма 85-к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46	Форма 85-к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	142	Форма 85-к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	188 / 100 %	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	188 / 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	43 / 23 %	43 детей с ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	43 / 23 %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	188 / 100 %	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	11,2	

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	12 / 46 %	Форма 85-к
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12 / 46 %	Форма 85-к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	14 / 54 %	Форма 85-к
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	14 / 54 %	Форма 85-к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	18 / 69 %	Форма 85-к
1.8.1	Высшая	человек / %	7 / 27 %	Форма 85-к
1.8.2	Первая	человек / %	11 / 42 %	Форма 85-к
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			Форма 85-к
1.9.1	До 5 лет	человек / %	5 / 19%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	5 / 19%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	5 / 19%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек /	3 / 11%	

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	28 / 100 %	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	28 / 100 %	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	26:188=0,14	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85-к
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	2
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	1
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	1
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64 кв. м.	

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да (музыкально-спортивный зал)	2
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	12

Резюме:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в учреждении строится с учетом запросов семьи, индивидуальных особенностей детей. Преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, показывает результативность образовательной деятельности в детском саду.

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне в течение всего учебного года.

В заключении можно отметить, что учреждение стабильно работает и улучшает свое материально-техническое состояние, стремиться учитывать интересы всех участников образовательного процесса для создания качественных условий освоения образовательной программы дошкольного образования, но требуется создать условия для обеспечения равных возможностей получения образовательных услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объект самообследования: Показатели, деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» по организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	72	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	72	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	72	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	7	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек	0	

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/47%	
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	34/47%	
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0	
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	человек/%	34/47%	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	34/47%	
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0	
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	

1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	единиц	1	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/100	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	
1.17.1	Высшая	человек/%	1/100	
1.17.2	Первая	человек/%	0	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%	0	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0	
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	человек/%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/28	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	человек/%	1	
1.23.1	За 3 года	единиц	1	
1.23.2	За отчетный период	единиц	1	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	0	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной	единиц	1	

	деятельности, в том числе:			
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	
2.2.3	Мастерская	единиц	0	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	
2.2.5	Музыкально-спортивный зал	единиц	1	
2.2.6	Бассейн	единиц	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	
2.3.1	Актальный зал	единиц	0	
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	

Резюме.

В рамках дополнительного образования в учреждении реализуется две дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-

спортивной направленности «Детский фитнес», и художественной направленности «Хореография. В мире танца» (далее – Программа) для детей с 3-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.