

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол от 18.04.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
от 18.04.2023 г. № 9

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
за 2022 год

Содержание

Введение	3
I Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Система управления организации.....	5
Объект самообследования Система управления ДООУ	7
III. Оценка образовательной деятельности.....	14
Объект самообследования Образовательная деятельность в ДООУ.....	15
Объект самообследования Качество подготовки воспитанников в ДООУ.....	21
Объект самообследования: Оценка организации учебного (образовательного) процесса в ДООУ.....	23
IV. Оценка кадрового обеспечения.....	26
Объект самообследования Кадровое обеспечение ДООУ.....	26
V. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	28
Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДООУ.....	28
VI. Оценка материально-технической базы.....	30
Объект самообследования Материально-техническая база ДООУ.....	30
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
Объект самообследования: Функционирование ВСОКО в ДООУ.....	32
Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ....	34
Объект самообследования: Показатели, деятельности ДООУ по организации дополнительного образования	39

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее ДОУ).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017г № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. № 136), самообследования проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ не позднее 20 апреля текущего года

I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска»
Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Количество возрастных групп	14 (включая 3 группы ТНР, 1 группа ЗПР)
Мощность ДОУ (плановая / фактическая)	300 чел. / 204 чел.
Дата основания	1967 год
Учредитель	Учредителем от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	№ 12698 от 17 мая 2016 года (74ЛЮ2 № 0001973, выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 19 декабря 2011 года № 03-1905, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области о переоформлении лицензии: от 17 мая 2016 года № 03-Л-911, от 26 февраля 2018 года № 03-Л-215, от 04 февраля 2019 года № 03-Л-158)
Устав	Зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска от 04 сентября 1995 года № 819-2
Юридический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а
Фактический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а; СП: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Карпенко, д.7
Телефоны	Основное здание: 8(351)772-89-38 Структурное подразделение: 8(351)772-91-91
E-mail	mbdouds90@mail.ru
Сайт	http://доу90.рф/
Заведующий ДОУ	Быкова Юлия Алексеевна
Режим работы ДОУ	7.00 – 19.00, 5-дневная рабочая неделя
Реализуемые в ДОУ образовательные программы	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
Дополнительные образовательные услуги	Введение платных дополнительных образовательных услуг планируется с 01.09.2020 г.
Ближайшее окружение ДОУ (социум)	МБОУ «СОШ № 112», Детская библиотека № 4, ДК «Смена», Пожарно-спасательная часть № 5

Система управления ДОУ	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
-------------------------------	--

II. Система управления организации

Управление МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– организация работы ДОУ;– заключение договоров;– утверждение структуры и штатного расписания, локальных нормативных актов, АООП ДО, ООП ДО ДОУ;– утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, его годовой и бухгалтерской отчетности;– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО;– прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;– организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;– создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;– обеспечение создания и ведения официального сайта ДОУ в сети «Интернет»;– решение вопросов о приеме, переводе и отчислении воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие Лицензии.
Совет ДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;– осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; – согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; – заслушивание отчета Руководителя по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; – содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных направлений функционирования и развития, совершенствование организации образовательного процесса; – разработка и принятие АООП ДО и ООП ДО; – внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя ДОУ; – осуществление контроля выполнения коллективного договора; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению; – содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Объект самообследования: Система управления МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В течение года планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития ДОУ на 2018-2023гг.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития ДОУ Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступившей новой нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов производится своевременно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	На сайте ДОУ регулярно выставляются результаты самообследования по итогам работы за год. Все материалы сайта находятся в открытом доступе для всех желающих в соответствии с требованиями законодательства.
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих и координирующих деятельность ДОУ. Обновленные нормативно-правовые документы по организации деятельности ДОУ выложены на официальном сайте ДОУ.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют современным законодательным нормативным актам в области образования.

	нормативным актам в области образования			
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число родителей (законных представителей) Функционируют Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие осуществляется с Министерством образования и науки Челябинской области, Комитетом по делам образования города Челябинска, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Тракторозаводскому району, ГБУ ДПО «ЧИППКРО», МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска, МБУЗ ДГКБ № 1, МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска», Детская библиотека № 4, МБУДО «Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска», МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Кодексом этики и служебного поведения работников ДОУ, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ведется книга обращений граждан. Обоснованных жалоб в 2022 году не было.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Педагогический коллектив детского сада – это сплоченный коллектив. В ДОУ работает стабильный коллектив, текучесть кадров минимальная.

	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги включаются в процесс управления через коллегиальные органы управления. В 2022 году продолжилось делегирование полномочий через деятельность временные творческие группы: по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня, вопросы тематического и оперативного контроля, самоконтроля.
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития дошкольного учреждения. В 2022 году было проведено 4 педагогических совета с предоставлением анализа работы за год.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги ДОУ участвуют в методической работе, однако, большинство из них не проявляет активности и самостоятельности в самообразовательной деятельности, освоении новых программ и технологий.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Для творческой самореализации педагогов ДОУ созданы достаточные условия, однако, большинство педагогов испытывают трудности в выборе содержания и технологии образовательного процесса.

4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	В связи с реализацией части ООП ДО и АООП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы «Наш дом – Южный Урал» авторы-составители: Е.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова и т.д.; Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»; Бережнова О. В., Бойко В. В. «Малыши крепыши» Творческой группой разработаны перспективные планы работы по данным направлениям.
		Согласование ООП ДО и АООП ДО и локальных программ концептуальном, целевом содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность, и последовательность в реализации ООП ДО и АООП ДО, с включенной рабочей программой воспитания и модулями приоритетных направлений согласуются в концептуальном, целевом содержательном аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, особенно необходимо уделить внимание ИКТ и материально-техническим условиям.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Модель находится в стадии разработки
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В дошкольном учреждении соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне: имеется декларация пожарной безопасности, в полном объеме инструкции о мерах пожарной безопасности на объекте, о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре. Регулярно проводится обучение по программе пожарно-технического минимума и тренировки по эвакуации не реже 1 раза в полугодие. 1 раз в квартал проводятся проверки систем противопожарной защиты: АУПТ, СОУЭ 3 типа, противопожарные двери и т. п. Заключен договор на техническое обслуживание
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	

					систем пожарной безопасности с лицензированной организацией ООО «Уралпожкомплект», предусматривающее ежемесячное обслуживание. Предписания Госпожнадзора отсутствуют.
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	88%	В ДОУ используется программное обеспечение по разработке меню на детей, технологических карт, обеспечивающее подход и эффективность организации питания в учреждении в соответствии с СанПиН 2.3.2.4.3590-20 и МР 2.3.6.0233-21. Процент выполнения норматива по продуктам питания: 2021 – 92%; 2022 – 88%. Процент натуральных норм снижен на 4 % по сравнению с предыдущим годом, повысились цены на продукты питания и родительская оплата изменилась только с 11.05.2022г. Распоряжением Администрации г. Челябинска
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	Отсутствие	Жалоб и замечаний на уровень организации питания со стороны родителей (законных представителей), а также надзорных органов не поступало.

Резюме:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование ДОУ. Но вместе с тем, в дальнейшем необходимо продолжить работу по развитию инновационной деятельности, повышению профессиональной компетентности и творческой активности педагогов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление № 28 от 28.09.2020 г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление № 32 от 27.10.2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление № 2 от 28.01.2021 г.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой ДОУ и Адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему собранию от 01.07.2021 г. № 2/21).

На 31.12.2022 г. детский сад посещали 204 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В учреждении сформировано 12 групп.

С 1 января группа общеразвивающего направления перепрофилирована в группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития, в соответствии с заключениями ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей).

Объект самообследования: Образовательная деятельность МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	94,96 %	Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством оказываемых образовательных услуг» (март 2023 г.)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	94,96 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	94,96 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100%	Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг» В ДОУ 2022 году реализуются доп. услуги «Детский фитнес», «Хореография».
2.	Разработанность основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП) адаптированной основной образовательной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ДО и рабочей программы воспитания.
		Наличие методического процесса реализации ООП и АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Взаимодействие с социумом осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам,	1-2-3	3	Информация на официальном сайте http://доу90.рф/ , Социальных сетях: вконтакте https://vk.com/public209208743 , одноклассники

	программы дошкольного образования детей с ОВЗ (АООП)	вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			https://ok.ru/group/70000001351622 , в родительских уголках, на информационных стендах
3.	Сформированность УМК ООП ДО ООП и АООП ДО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП ДО и АООП ДО с включенной рабочей программой и модулями приоритетных направлений сформирован в достаточном количестве, но требуется обновления и пополнения.
4.	Разработанность части ООП ДО и АООП ДО формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП ДО и АООП ДО формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ООП и АООП ДО формируемая участниками образовательных отношений ДОУ соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива. Ежегодно на педагогическом совете анализируются современные научные данные и разработки авторов парциальных программ, включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования, целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» в части, формируемой участниками образовательных отношений. С 1.09.2022 разработана, формируемая часть ООП ДО и АООП ДО участниками образовательных отношений. Определено приоритетное направление по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Мы и экология»; «Физическое развитие» модуль «Малыши крепыши».
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП ДО и АООП ДО, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов (воспитателей общеразвивающей, и компенсирующей направленности, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя, педагога-психолога) разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП

					ДО и АООП ДО детей с ТНР, ЗПР, с включением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, приоритетное направление. Содержание вариативно, дополнено УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий и может быть изменено воспитателем. Содержание не всегда учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	В дошкольном учреждении функционируют группы разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей направленности. Для детей с ТНР, ЗПР реализуется АООП ДО, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В МБДОУ функционирует: ППк, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ООП.
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Заключен договор с МАУЗ ДГКБ № 1, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников ДОУ.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Дважды в год проводится педагогическая диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ, анализируется состояние здоровья детей. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников, реализуются профилактические и оздоровительные мероприятия.
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации.

9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО и АООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Оценка динамики развития воспитанников ДОУ осуществляется с помощью АИС «Мониторинг развития ребенка». В 1 младших группах (возраст детей – 2-3 года) ведутся листы адаптации, в подготовительных к школе группах педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	В соответствии с данными, полученными в ходе мониторинга, составляются индивидуальные маршруты развития детей, планируется ежедневная индивидуальная работа с воспитанниками.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Воспитанники ДОУ имеют возможность участвовать в разнообразных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях при поддержке педагогов ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ ежегодно организуется проектная деятельность с дошкольниками. Однако необходима дополнительная работа педагогического коллектива по созданию развивающей среды, направленной на индивидуализацию, поддержку инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	По данным проведенного анкетирования родителей и педагогов выявлена положительная оценка работе методической службы учреждения обеспечению внутрифирменной системы поддержки и повышения компетентности по вопросам воспитания и обучения воспитанников, Активно и успешно проводит консультативную поддержку педагог-психолог родителей.

10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания РППС ООП ДО и АООП ДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в целом соответствует ООП ДО и АООП ДО, Санитарным правилам, возрастным возможностям воспитанников ДОУ, но не во всех группах ДОУ эффективно используется потенциал группового помещения.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	РППС ДОУ недостаточно оснащена разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем, требования организации РППС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность) соблюдаются не в полной мере. Ведется работа по устранению данных недостатков.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально.

Резюме:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 94,96 % опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Имеются проблемы по организации развивающей предметно-пространственной среды (организация образовательного пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО, разнообразие материалов и оборудования).

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98 %	Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей условиями и качеством оказываемых образовательных услуг» (март 2022 г.)
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	22 %	Дипломы, грамоты, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, областного, всероссийского уровня.
3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	10 %	Реализуется проект по здоровьесбережению в ДОУ на 2019-2023 г.г. (здоровьесберегающие требования к инфраструктуре, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, к размещению оборудования в помещениях, организация питания воспитанников и т.д., комплексное психолого - педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ, организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. Но количество детей с положительной динамикой здоровья остается достаточно низким в основном здании на 4 %, в СП – на 6 %.
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Приведены данные психологической диагностики готовности к школьному обучению на начало учебного года (ноябрь 2022 г.), к концу учебного года

					воспитанники ДОУ, как правило, показывают более высокие результаты.
--	--	--	--	--	---

Резюме:

Положительная динамика показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ДОУ над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников ДОУ групп общеразвивающей направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в образовательные учреждения по месту жительства, необходимы усилия по подготовке детей к школе, развитию качеств, которые необходимы будут в школе.

Объект самообследования: Оценка организации учебного (образовательного) процесса в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий Соответствие расписанию занятий возрастным особенностям детей	Соблюдение/ нарушение Соответствие/ несоответствие	Соблюдение Соответствие	В ДОУ разработан и утверждено расписание ОД в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Расписание ОД составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамикой, умственной работоспособностью детей.
2.	Эффективность организации расписания занятий	Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности	1-2-3	2	Организованные формы работы с детьми, преимущественно групповые и подгрупповые, занимают более 50 % от общего времени. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи уровень развития каждого ребенка. Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, в силу отсутствия стажа работы испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. начинающими педагогами закреплены наставники.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки по-

					знавательных игр, познавательной литературы, В каждом уголке имеются схемы, модели, листы фиксации для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий: через день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании музыкальным или физкультурным занятием. Соблюдаются требования СанПин по организации недельных зимних каникул, во время которых проводят Занятия эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Мультимедийное оборудование имеется только в музыкально-спортивном зале, что не всегда удобно при осуществлении образовательного процесса в группах
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, в том числе с детьми с ОВЗ. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, минутки шалости, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, рассказ гостя, мастерская слова, моделирование ситуаций ит.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	

		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной работы ведется учет индивидуального развития воспитанников, на основе «Мониторинга развития ребенка» разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей.
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО и АООП ДО ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеров игрового пространства), модулей, все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключены, имеется интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется постоянно, но требуется финансирование для приобретения ТСО в группы ДОУ

Резюме:

Образовательный процесс организован на оптимальном уровне. Имеются проблемы в организации РППС (соблюдение всех принципов ФГОС ДО), оснащении групп ДОУ современными ТСО.

IV. Оценка кадрового обеспечения ДОУ

В 2022 году образовательный процесс осуществляют 26 педагогов, педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу, преобладающий возраст педагогов до 45 лет. Поставу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Постепенно в коллектив вливаются молодые специалисты.

Педагогический коллектив развивается, уровень профессионального мастерства педагогов постепенно растет, вместе с ним растет потребность в творческой и профессиональной самореализации, большая часть педагогов находятся в творческом поиске. В коллективе царит атмосфера здоровой конкуренции и творчества.

Объект самообследования Кадровое обеспечение МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	87 %	Имеются вакансии педагогического и обслуживающего персонала.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	83 %	Вакансии: воспитатель – 4
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	6,4 %	Отборочный этап районного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	12 %	Почетная грамота Минобрнауки РФ

2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: 1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 2. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) 3. Политика продвижения 4. Демократизация управления через делегирование полномочий 5. 100% реализация плана повышения квалификации педагогов 6. Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеет место мотивационный уровень у педагогов к поставленным задач. Реализуется Положение об оплате стимулирующих выплатах.
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработаны и реализуются персонализированные программы повышения квалификации, утверждены графики аттестации и прохождения КПК

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

V. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, АООП.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП и АООП ДО Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие/ несоответствие 1-2-3	Соответствие 3	Учебно - методический комплекс соответствует ООП ДО и АООП ДО. Данный комплекс оптимален для решения образовательных задач. УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус ДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитивные

					эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Отсутствует возможность подписки на профессиональные журналы, недостаточно финансирования на приобретение новой методической литературы
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Видеоматериалы и АИС соответствуют возрастным и индивидуальным требованиям
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Для удовлетворения информационных запросов участников образовательных отношений в ДОУ имеются информационные стенды, родительские уголки, регулярно обновляется официальный сайт ДОУ

Резюме:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ соответствует оптимальному уровню. Имеются проблемы с приобретением новинок методической литературы и профессиональных периодических изданий вследствие недостаточного финансирования. Планируется работа по разработке авторских материалов педагогов по работе с родителями.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. В ДОУ оборудованы групповые помещения основного здания и филиала: групповые помещения – 12, музыкально-спортивные залы – 2, пищеблок – 2, прачечные – 2, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет дефектолога – 1 кабинет педагога-психолога–1.

Созданные материально-технические условия соответствуют ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Объект самообследования Материально-техническая база МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ООП ДО и АООП ДО	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В ДОУ, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ООПДО и АООПДО.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Необходимо повысить обеспеченность техническими средствами: компьютерами, видеотехникой образовательного процесса, для использования детьми.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Технологического оборудования в исправном состоянии

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности.
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Ремонт здания и оборудования проводится своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена оборудования производится по мере необходимости, своевременно
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ, проводится по мере поступления бюджетных средств.

Резюме:

В ДОУ на достаточном уровне созданы качественные условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. В дальнейшем необходимо приобретение современных ТСО в группы ДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Объект самообследования: Функционирование ВСОКО в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ разработано «Положение о ВСОКО», которое определяет организационные структуры оценки качества
		Эффективность нормативно-правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Приказ «О проведении процедуры самообследования в ДОУ» № 105 от 30.12.2022 г., План действий по подготовке и проведению процедуры самообследования.
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагогов» АИС «Образование Челябинской области» Модуль «Сетевой город» Модуль «Е-услуги. Образование»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО для проведения общественно- профессиональной оценки качества дошкольного образования: анкеты, тесты, опросники, карты наблюдений, рейтинги активности педагогов, мониторинговые исследования.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объёме, но необходимо продолжать включать мероприятия, направленные на проведение системы оценки качества образования ДОУ в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	204	Форма 85-к
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	204	Форма 85-к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65	Форма 85-к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	139	Форма 85-к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	204 / 100 %	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	204 / 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	30/ 15 %	30 детей с ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	30 / 15 %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	174 / 85 %	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	16 / 62 %	Форма 85-к

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	16 / 62 %	Форма 85-к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	10 / 38 %	Форма 85-к
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10 / 38 %	Форма 85-к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	23 / 80 %	Форма 85-к
1.8.1	Высшая	человек / %	13 / 45 %	Форма 85-к
1.8.2	Первая	человек / %	10 / 34 %	Форма 85-к
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			Форма 85-к
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1 / 3%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	6 / 21%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1 / 3%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4 / 14%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	29 / 100 %	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек / %	29 / 100 %	

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	26:204=0,13	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85-к
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	2
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	1
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64 кв. м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да (музыкально-спортивный зал)	2
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	12

Резюме:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в учреждении строится с учетом запросов семьи, индивидуальных особенностей детей. Преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, показывает результативность образовательной деятельности в детском саду.

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне в течение всего учебного года.

В заключении можно отметить, что учреждение стабильно работает и улучшает свое материально-техническое состояние, стремиться учитывать интересы всех участников образовательного процесса для создания качественных условий освоения образовательной программы дошкольного образования, но требуется создать условия для обеспечения равных возможностей получения образовательных услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объект самообследования: Показатели, деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» по организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	35	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	35	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	35	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек	0	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-	человек/%	0	

	исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащих			
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14/40%	
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	2/6%	
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0	
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	
1.8.5	На международном уровне	человек/%	12/34	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	человек/%	14/40%	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	2/6%	
1.9.2	На региональном уровне	человек/%		
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.9.5	На международном уровне	человек/%	12/34%	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	

1.11.5	На международном уровне	единиц	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	единиц	1	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/100	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	
1.17.1	Высшая	человек/%	1/100	
1.17.2	Первая	человек/%	0	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0	
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации дея-	человек/%	2/100	

	тельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/28	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	человек/%	1	
1.23.1	За 3 года	единиц	1	
1.23.2	За отчетный период	единиц	1	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	0	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	1	
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	
2.2.3	Мастерская	единиц	0	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	
2.2.5	Музыкально-спортивный зал	единиц	1	
2.2.6	Бассейн	единиц	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	
2.3.1	Актовый зал	единиц	0	
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	

Резюме.

В рамках кружковой работы в учреждении реализуется две дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес», и художественной направленности «Хореография. В мире танца» (далее – Программа) для детей с 3-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.