

**Анализ реализации программы развития
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» с января 2024 по август 2025 г.**

Основными проектами Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90г. Челябинска» на 2024 – 2028 годы являются:

1. *Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию Художественного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.*

2. *Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.*

3. *Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ в соответствии с ФОП ДО.*

За период с января 2024 по август 2025 года для решения поставленных задач проделана следующая работа:

Задачи	Мероприятия по реализации программы
	<i>Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию Художественного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.</i>
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none">• Повышение профессионального мастерства : 2023-2024 учебном году<ul style="list-style-type: none">- Семинар -практикум: «Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», «Современные требования к проведению занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников», «Обзор нетрадиционных технологий в художественно – эстетическом направлении развития».- Неделя педагогического мастерства с мастер-классами воспитателей по нетрадиционным изобразительным технологиям: «Чудеса на воде: техника Эбру» (рисование на воде) – воспитатель Кравченко Л.Н.; «Рисуем мыльными пузырями: волшебные узоры» (созданию необычных узоров с помощью мыльного раствора, краски и соломинки) – воспитатель Логиновская Н.А.; «Кляксография: учимся видеть образы в случайному» (рисование кляксами) воспитатель Киселева С.Е.; «Монотипия: отпечаток волшебства» (создание уникальных отпечатков) воспитатель Варламова О.В.; «Рисуем листьями: осенний вернисаж» (использование листьев для создания отпечатков и композиций) воспитатель Шеянова В.З.; «Рисуем ватными палочками: точечная живопись» (использование ватных палочек для

создания точечного рисунка) воспитатель Хузина Р.Р.; «Первые шаги в нетрадиционном рисовании: мастер-класс для малышей» (простые и безопасные техники для самых маленьких) Кретинина О.С.

В 2024-2025 учебном году

- Круглый стол «Инновационные технологии, как одно из слагаемых в развитие способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности», где были рассмотрены технология «Опытно-экспериментальной деятельности» технология «Макетирования», «Проектная деятельность», технология «Музейная педагогика». Эти мероприятия были направлены на ознакомление педагогов с современными методиками, инновационными технологиями и эффективными способами взаимодействия с родителями в сфере художественно-эстетического развития.

• Проведение открытых занятий и мероприятий (Неделя педмастерства)

Воспитатели группы детей раннего возраста «Капельки» Хузина Р.Р. и Кравченко Н.М. представили систему работы, направленную на развитие творческих способностей детей раннего возраста через использование техник нетрадиционного рисования. «Два весёлых гуся» (Хузина Р.Р.) и «Сказочная птица» (Кравченко Н.М.); Занятия в рамках опытно-экспериментальной деятельности в области изобразительного искусства провели воспитатели Варламова О.В. «Рыбка в воде» и Кретинина О.С. «Белые зайчики»; Педагогом Шеяновой В.З. в средней группе проведено занятие по изобразительной деятельности на тему «Северное сияние». Занятие было построено на основе комбинирования двух техник: нетрадиционного рисования по мокрому фону и аппликации с использованием бросового материала, интегрированные в проектную деятельность; Педагоги старшей группы «Божьи коровки» продемонстрировали работу по созданию макета «Животные холодных стран», которая была организована в два этапа. Педагог Дружкова А.В. провела занятие по изобразительной деятельности «Холодные цвета моря», используя технику пластилиновография. Логиновская Н.А. провела занятие, на котором дети завершили создание макета, используя заготовки, изображающие море, снег и лёд.

Педагоги Мальцева Г.А. и Киселёва С.Е. поделились опытом применения технологии «Семейное коллекционирование» в изобразительной деятельности с детьми с ЗПР. В рамках тематической серии «Цветы» была

продемонстрирована интеграция нетрадиционных техник рисования; Кравченко Л.Н. (подготовительная группа) продемонстрировала эффективное использование музейной педагогики и оригинальные подходы в развитии изобразительных способностей детей. На занятии по нетрадиционным техникам рисования «Солнечный цвет» ключевым элементом стала мотивация через проблемную ситуацию и интеграция различных видов деятельности. Актуализация знаний, литературное произведение и экспериментирование с цветом и материалами способствовали эмоциональному восприятию темы и стимулировали творчество.

- Работа творческих групп 2023-2024 уч. год.

- Технологические карты по рисованию с использованием нетрадиционных техник. Разработан комплект технологических карт, включающих описание хода работы, перечень необходимых материалов и инструментов, примеры детских работ. Карты ориентированы на использование нетрадиционных техник рисования и предназначены для обогащения изобразительной деятельности и развития творческого воображения детей.

- Пооперационные карты по рисованию в соответствии с календарно - тематическим планом. Разработаны пооперационные карты, детально описывающие этапы создания рисунка на заданную тему. Карты включают словесные инструкции и визуальные образцы, облегчающие понимание и выполнение задания детьми.

- Пооперационные карты по лепке в соответствии с календарно - тематическим планом. Разработаны пооперационные карты, демонстрирующие последовательность действий при создании различных объектов и композиций из пластилина или глины. Карты содержат четкие инструкции и иллюстрации, облегчающие процесс обучения лепке и помогающие детям освоить основные приемы работы с пластичными материалами.

2024-2025 уч. год.

- Сборник авторских дидактических игр и пособий педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса в области изобразительной деятельности. Представленные материалы направлены на развитие творческих способностей, эстетического восприятия, мелкой моторики и познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

	<p>Сборник может быть полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений, специалистам дополнительного образования, а также родителям, заинтересованным в развитии творческого потенциала своих детей.</p> <p>В процессе работы по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие» на учебный год в каждой возрастной группе составлены перспективные планы. Планы акцентированы на 4-5 нетрадиционных техник рисования, каждая из которых осваивается в течение 7-8 недель. Такой подход обеспечивает глубокое усвоение техник, развитие уверенности, творческой свободы и моторики, учитывая возраст и интегрируясь с другими темами. Это способствует более эффективному развитию художественных способностей дошкольников.</p>
<p>Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Самоаудит РППС на соответствие ФГОС ДО и потребностям детей. <p>По результатам аудита составлен перечень необходимого оборудования и средств обучения. Эти мероприятия позволили оценить состояние РППС и определить приоритетные направления для её улучшения в целях обеспечения полноценного художественно-эстетического развития детей.</p> <p>В 2024 году прошел смотр-конкурс «Центр художественно-эстетического развития», направленный на оценку и совершенствование организации развивающей среды в группах. Даны рекомендации по организации индивидуальных выставок детских работ, стимулирующих творческую активность.</p> <p>В 2024-2025 учебном году акцент был сделан на взаимодействии с семьями воспитанников. РППС групп обогащалась за счет индивидуальных семейных творческих проектов.</p> <p>Одним из ключевых направлений деятельности является обеспечение активного участия воспитанников в творческих конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней.</p> <p>«Кем быть?» областной конкурс «Государственной символики РФ», «Подарки для елки», «Экологический рисунок», «Эколята - друзья пернатых», «Вернисаж», «Открытка для мамы», «Моя малая Родина», «Планета детства», «Дизайн без границ»</p> <p>Это способствует развитию их творческих способностей, повышению самооценки и формированию интереса к искусству.</p>
<p>Организация социального партнерства для успешной</p>	<ul style="list-style-type: none"> Социальное партнерство через образовательное взаимодействие с родителями. С целью повышения их компетентности регулярно проводились консультации по выбору материалов, организации занятий дома, поддержке

реализации художественно-эстетического развития воспитанников:	<p>инициативы, а также родительские собрания и мастер-классы по нетрадиционным техникам. В информационных «Родительских уголках» размещалась информация и QR-коды, ведущие к творческим заданиям для выполнения дома с детьми. Проводились индивидуальные беседы. В группе «Светлячки» успешно реализовалась технология «Семейное коллекционирование», вовлекая родителей в совместную творческую деятельность.</p> <p>Традиционно проводились выставка «Золотые руки мамочки моей», демонстрирующая творчество мам воспитанников, и конкурс творческих поделок, созданных совместно детьми и родителями, под названием «Осенние фантазии».</p> <p>В 2023-2024 учебном году был организован конкурс «Сказочная дверь», в рамках которого педагоги совместно с родителями творчески оформляли двери к новогодним праздникам, создавая оригинальные фотозоны. В 2024-2025 учебном году акцент был сделан на праздничном оформлении межгрупповых пространств и групповых приемных - создавались тематические фотозоны к тематическим праздникам.</p>
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и распространению передового опыта в области художественно-эстетического развития детей. <ul style="list-style-type: none"> - «Сайт — экспедиция», предоставляющая педагогам возможность самостоятельного изучения вопросов художественно-эстетического развития дошкольников. - Педагоги ДОУ принимали участие в реализации программ повышения квалификации: «Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение». - На педагогическом совете был обобщен опыт работы педагогов «Использование инновационных технологий в изобразительной деятельности»: технология «Макетирования» - Дружкова А.В., Логиновская Н.М.; технология «Семейное коллекционирование» - Киселёва С.Е., Мальцева Г.А.; «Проектная деятельность» - Шеянова В.З.; «Опытно-экспериментальная деятельность» - Варламова О.В., Кретинина О.С.; Музейная педагогика» - Кравченко Л. Н.; «Нетрадиционные техники рисования» - Хузина Р.Р., Кравченко Н.Н. <p>Методические материалы были размещены на сайте ДОО в разделе «Методический кабинет» и в групповых блогах в рубрике «Педагогическая копилка». (http://доу90.рф/index/bank_innovacionnogo_орути/0-167)</p> <p>Методические материалы были направлены в городское сообщество «Краски детства».</p>

	Эти мероприятия позволили систематизировать и распространить передовой опыт педагогов ДОУ в области художественно-эстетического развития детей, а также повысить их профессиональную компетентность.
Задачи	Мероприятия по реализации программы <i>«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»</i>
• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;	
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации 2024-2025 уч. год: <ul style="list-style-type: none"> - Направление педагогов на курсы повышения квалификации по направлению «Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», «Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение» • Взаимодействие со специалистами: <ul style="list-style-type: none"> - В рамках ППК осуществлялось взаимодействие педагогов с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и другими специалистами для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. • Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей: Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей, оказание помощи в решении проблем, связанных с речью ребенка, рекомендации по организации занятий дома. - Дни открытых дверей: Проведение дней открытых дверей для родителей с целью ознакомления с организацией образовательного процесса. - Организация совместных мероприятий: Проведение совместных мероприятий (праздников, конкурсов, викторин, театрализованных представлений) с участием детей и родителей, направленных на развитие речи и укрепление детско-родительских отношений. В детском саду был проведен отборочный конкурс художественного чтения «Читай-ка». Победители, отобранные по итогам конкурса, получили возможность представить детский сад на районном этапе конкурса художественного чтения «Читай-ка» 2024 уч. год. - Информирование родителей: Размещение информации по вопросам речевого развития на информационных стендах, в родительских уголках, на сайте ДОУ, в социальных сетях (рекомендации, статьи, памятки, советы логопеда и т.д.).
– обеспечение условий	Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

речевого развития детей в ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, (Вновь открытая группа) особое внимание уделяется созданию условий для коррекционной работы по речевому развитию. В группе для этих детей оборудован логопедический уголок со специальным столом, позволяющим эффективно проводить индивидуальные, групповые и коррекционные занятия. - Обеспечен свободный доступ детей к материалам для речевого развития в течение дня. • Методическая работа: - Организация индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам планирования и организации занятий по речевому развитию, использования современных технологий и методов. - Создание и пополнение методической копилки ДОУ материалами по речевому развитию. (Учитель – логопед Калиниченко И.А.) <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсное движение - Участие в конкурсе «Кем быть» номинация «Проект «Кто такой художник» и сюжетно-ролевой игре «Ландшафтный дизайнер» способствовало решению конкретных речевых задач:
<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах профессионального мастерства 2024-2025 уч. год: - Учитель-логопед принял участие в районном конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании 2024» и занял 3 место. • Распространение опыта 2024-2025 уч. год: - Учитель-логопед активно ведет блог: Логопедический кабинет "Валентинка", Челябинск, где делится опытом работы по речевому развитию, публикует конспекты занятий, статьи и методические рекомендации. - В рамках конкурса «Педагог года» учитель-логопед представил для педагогов ДОО: - опыт работы в формате презентации на тему «Авторские стихи и сказки в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста». - мастер-класс «Учимся писать стихи» - открытое занятие с детьми подготовительной группы с ТНР «Чаепитие с друзьями».
<ul style="list-style-type: none"> • приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе; 	<p>Создание благоприятной книжной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение книжных уголков в группах: - Пополнение книжных уголков разнообразной детской литературой, соответствующей возрасту и интересам детей (сказки, рассказы, стихи, познавательная

	<p>литература) в соответствии с примерным перечнем художественной литературы, рекомендованным ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических выставок книг, приуроченных к различным событиям и праздникам, знакомство с творчеством писателей и поэтов. <p>Организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: - Ежедневное приобщение детей к художественной литературе осуществляется в различных формах (чтение воспитателем, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций) и отражено в календарно-тематическом планировании. - Выбор произведений для чтения осуществляется в соответствии с примерным перечнем художественной литературы, рекомендованным ФОП ДО, что обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям и образовательным задачам. • Беседы о прочитанном: - Организация бесед с детьми после чтения для обсуждения содержания, героев, морали произведения. - Развитие умения отвечать на вопросы по тексту, выражать свое мнение и оценку.
<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей; • воспитание культуры речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления: - Инсценировка сказок и рассказов. Педагоги используют различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) для активизации речевой деятельности, развития воображения и творческих способностей детей. - В рамках тематической недели «Приведем планету в порядок» 2023-2024 уч. год- инсценировка экологических сказок: «Лесная история», «Лесное приключение», «На цветочной полянке», «Колобок», «Теремок» (ссылка <u>http://disk.yandex.ru/d/hXRG4oNcIN5xDQ</u>) - В рамках тематической «Недели сказок» 2024-2025 уч. год были организованы следующие мероприятия: - В группах первой и второй младших для воспитанников был организован показ русской народной сказки «Жихарка» в формате перчаточного театра Би-бабо - В рамках театральной деятельности воспитанники средней группы инсценировали сказку «Теремок», а дети старшей группы – «Заюшкину избушку». - Воспитанники групп компенсирующей направленности с ТНР представили сказку «Красная шапочка», с ЗПР – музыкальное представление «Репка», адаптированные с учетом их особых образовательных потребностей.

	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованные игры: С целью развития творческих, коммуникативных и речевых способностей воспитанников, в календарно-тематическое планирование включено проведение театрализованных игр, игр - драматизаций организуемых педагогами во второй половине дня по пятницам (один раз в две недели).
Задачи	<p><i>Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ в соответствии с ФОП ДО.</i></p>
Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов	<p>Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» включает в себя:</p> <p>Организацию двигательной активности и оздоровление: Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы (двигательная активность) и проводятся оздоровительные мероприятия (закаливание, дыхательная гимнастика, фитотерапия, массаж).</p> <p>Поддержку психологического здоровья: Создается благоприятный психологический климат, развиваются эмоциональный интеллект, проводится индивидуальная работа и профилактика стрессов.</p> <p>Медицинское сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные медицинские осмотры (плановые осмотры врачами-специалистами). Договор о социальном взаимодействии с «Детской городской клинической больницей №1» - Проведение профилактических прививок в соответствии с национальным календарем. - Оказание первой медицинской помощи при необходимости. - Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. - Мониторинг заболеваемости и принятие мер по профилактике распространения инфекций (карантинные мероприятия). <p>Организация питания:</p> <p>С целью обеспечения полноценного роста и развития воспитанников в ДОУ организовано сбалансированное и разнообразное питание, включающее витаминизацию, контроль качества продуктов и соблюдение режима.</p> <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед о здоровом образе жизни. - Использование наглядных материалов (плакатов, книг, мультфильмов) для обучения детей правилам гигиены и безопасности. - Организация тематических выставок.

- Обсуждение с детьми правил поведения за столом.
 - Чтение книг и просмотр мультфильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни и правильное питание.
 - Проведение экскурсий на кухню ДОУ (ознакомление с оборудованием, процессом приготовления пищи).
 - В рамках работы по формированию культуры здоровья у детей, в 2024 уч. году было уделено внимание развитию сюжетно-ролевых игр с включением элементов, связанных со здоровым образом жизни. Для обмена опытом и повышения квалификации педагоги провели цикл мероприятий, посвященных руководству играми: «Пиццерия», «Поликлиника», «Больница», «Кормление кукол».
 - С целью формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью в каждой группе оборудован «Уголок здоровья». Он содержит необходимые материалы и оборудование для ознакомления с правилами гигиены, здоровым питанием, профилактики заболеваний и проведения оздоровительных процедур.
 - Важной частью работы по формированию культуры здоровья и трудового воспитания является организация практической деятельности. В частности, детей привлекают к сервировке стола: они дежурят по столовой, оказывая помощь в накрывании на стол и уборке посуды, а также обучаются правильной сервировке стола. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и уважения к труду.
 - Кроме того, большое внимание уделяется ознакомлению детей с процессом выращивания растений. На огороде ДОУ и в группах организован «Огород на окне», где дети выращивают зелень и овощи. Это позволяет им наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними и понимать, как появляются продукты питания. Данный вид деятельности способствует развитию познавательного интереса, трудовых навыков и формированию бережного отношения к природе.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья сотрудников в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» включает в себя:
- Медицинское обслуживание:**
- Регулярные медицинские осмотры (в соответствии с требованиями законодательства).
 - Вакцинация (против гриппа и других инфекций).
 - Обеспечение доступа к медицинской помощи.

	<p>Организация отдыха и восстановления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима труда и отдыха. - Обеспечение благоприятных условий труда (освещение, вентиляция, температурный режим). <p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов методам сохранения и укрепления здоровья детей. - Проведение семинаров и тренингов по вопросам здорового образа жизни. - Ознакомление с новыми технологиями и методиками в области оздоровления. <p>Психологическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания. - Организация индивидуальных консультаций с психологом. - Создание благоприятной атмосферы в коллективе. <p>Создание условий для занятий спортом и физической культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация инструктором физической культуры Карповой Э.М. спортивной группы по фитнесу для педагогов. - Предоставление возможности пользоваться спортивным залом и другим оборудованием ДОУ.
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:	<p>2023-2024 уч.год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер - класс по обобщению опыта работы по здоровьесберегающим технологиям, учителя - дефектолога Карабаевой Т.В. на семинаре городского сообщества «Ступени к здоровью», тема: «Использование нейропсихологических приемов для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» - Выступление инструктор по физической культуре Егорова Е.А. на семинаре «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: опыт работы городского сообщества инструкторов физической культуры и городского объединения педагогов «Ступени к здоровью», тема: «Здоровьесбережение детей через игры и игровые упражнения с обручем» - Круглый стол на тему "Наставничество как форма работы с педагогами по повышению профессиональных компетенций. Опыт работы" Инструктором по физической культуре Егоровой Е.А. был предоставлен опыт работы на тему: «Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия ДОУ с семьей»
Повышение компетентности	Мы стремимся к созданию эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников, основанной на

<p>родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:</p>	<p>в принципах доброжелательного партнерства, сотрудничества и интеграции общественного и семейного воспитания. Основными задачами в данном направлении являются: Привлечение родителей к участию в мероприятиях по формированию культуры здоровья направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение заинтересованности родителей в вопросах ЗОЖ. • Формирование у детей устойчивых навыков здорового образа жизни. • Укрепление партнерских отношений между ДОУ и семьей. <p><i>Формы участия родителей разнообразны и включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных праздниках и соревнованиях: «Дни здоровья», «Веселые старты» и другие спортивные мероприятия проводятся с активным участием родителей, которые выступают в качестве болельщиков, участников команд или помощников в организации. - Организация выставок и конкурсов: Проводятся конкурсы рисунков, плакатов, поделок на тему ЗОЖ, а также выставки семейных фотографий, отражающих активный образ жизни семьи. - Участие в родительских собраниях и семинарах: На родительских собраниях и семинарах обсуждаются вопросы здорового питания, физической активности, профилактики заболеваний и другие аспекты ЗОЖ. - Помощь в создании предметно-пространственной среды: Родители оказывают помощь в оборудовании спортивных уголков в группах, приобретении спортивного инвентаря и пособий, создании огорода на окне. - Совместные проекты: Реализуются совместные проекты, направленные на пропаганду ЗОЖ (разработка буклетов, памяток, создание видеороликов).
<p>Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:</p>	<p>Целью совершенствования системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является получение объективной информации для принятия управлеченческих решений, направленных на улучшение здоровья и физического развития детей. Для достижения этой цели: Для оценки состояния здоровья и физической подготовленности детей используется комплексный подход, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические измерения: Регулярно проводятся измерения роста, веса и окружности груди, которые позволяют оценить физическое развитие ребенка и выявить возможные отклонения от нормы.

- Оценка физических качеств: Проводится с помощью комплекса тестов. Выбор тестов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ. Тесты проводятся в адаптированной форме, с учетом рекомендаций специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, инструктора по физической культуре) и рекомендаций ПМПК. Для детей с ОВЗ, имеющих ограничения в двигательной активности, используются альтернативные тесты или модифицированные варианты существующих тестов, позволяющие оценить их физические возможности.
- Проведен анализ соответствия ресурсов ДОУ задачам здоровьесбережения с помощью «Экспертного листа оценивания здоровьесберегающей среды в ДОУ». Результаты анализа используются для корректировки планов работы и оптимизации ресурсного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.
- Проектируются индивидуальные маршруты физического развития, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Учет особенностей детей с ОВЗ: При проектировании индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ учитываются рекомендации ППК (психолого-педагогической комиссии), заключения специалистов, а также индивидуальные потребности ребенка, связанные с его особыми образовательными потребностями. Используются адаптированные методики и упражнения, учитывающие возможности и ограничения ребенка.
- Учет запросов родителей: Запросы родителей учитываются на этапе сбора анамнеза, в ходе личных бесед с педагогами в период адаптации ребенка, индивидуальных бесед и консультаций, а также посредством анкетирования.
- Участие специалистов: В разработке индивидуального маршрута физического развития ребенка принимают участие:
 - Учитель-логопед, учитель-дефектолог (оценка развития речи и познавательных процессов, влияющих на двигательную активность, а также разработка рекомендаций по адаптации упражнений для детей с нарушениями речи и интеллекта).
 - Педагог-психолог (оценка эмоционального состояния и особенностей поведения, влияющих на мотивацию к занятиям физической культурой, а также разработка рекомендаций по созданию благоприятной психологической атмосферы на занятиях).

	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор по физической культуре (разработка комплекса упражнений и подбор видов двигательной активности, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям ребенка, а также адаптация упражнений и методик для детей с ОВЗ). • Мониторинг реализации маршрута: <p>Мониторинг реализации индивидуального маршрута физического развития ребенка осуществляется регулярно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктор по физической культуре отслеживает динамику физической подготовленности ребенка и корректирует программу занятий при необходимости. - Педагог-психолог наблюдает за эмоциональным состоянием ребенка и его отношением к занятиям физической культурой. - Родители предоставляют информацию о самочувствии ребенка и его успехах в домашних условиях. - Результаты мониторинга обсуждаются на педагогических консилиумах, и при необходимости в индивидуальном порядке с родителями.
Создание системы социального партнерства учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:	<p>с</p> <p>С целью реализации проектов Программы развития ДОО активно развивает систему социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>Это достигается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использования современных форм педагогического партнерства (детский сад - социум - семья), позволяющих объединить усилия педагогов, родителей и представителей социума в решении задач воспитания и развития детей. • Изучения запросов родителей и социальных партнеров, что позволяет учитывать их потребности при планировании образовательной деятельности и создании комфортной образовательной среды. • Организации взаимодействия с различными организациями для обмена опытом, получения консультаций и использования их ресурсов. В рамках данной работы налажено сотрудничество со следующими организациями: «Детской городской клинической больницей №1» Регулярные медицинские осмотры (плановые осмотры врачами-специалистами). <p>Детская библиотека № 4: Совместное проведение тематических мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, расширение кругозора и формирование культуры поведения.</p> <p>МБУДО «ДК «Ровесник» г. Челябинска»: Организация совместных творческих мероприятий, концертов,</p>

	<p>выставок, направленных на развитие творческих способностей детей и приобщение их к искусству.</p> <p>Пожарная часть: Проведение обучающих занятий и тренировок по пожарной безопасности, формирование у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»: Организация преемственности между дошкольным и начальным образованием, проведение совместных мероприятий для будущих первоклассников и их родителей.</p> <p>МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»: Совместная реализация образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эколята»: Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе. - «Школа профессора ПДДшина»: Обучение детей правилам дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
--	--

В период с января 2024 по август 2025 учебный год МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» реализовало комплексный подход к развитию воспитанников в соответствии с ФОП ДО, уделяя приоритетное внимание трем ключевым направлениям:

Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию Художественного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. Осуществлен комплекс мероприятий, направленных на повышение качества художественного развития, формирование творческих способностей и эстетического вкуса воспитанников, а также на повышение профессиональной компетентности педагогов. Были созданы развивающая среда, обеспечено активное взаимодействие с родителями, обобщен и распространен передовой опыт.

Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО. Предприняты усилия по совершенствованию речевой работы, формированию интереса к чтению и развитию творческих способностей детей. Это включало повышение квалификации педагогов, трансляцию передового опыта, создание благоприятной книжной среды и организацию театрализованной деятельности, что способствовало успешной социализации, адаптации и всестороннему развитию детей, включая воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Система, охватывающая воспитанников, сотрудников и родителей, включает оздоровительные мероприятия, сбалансированное питание, формирование культуры здоровья, повышение компетентности педагогов и родителей, индивидуальный подход к развитию детей (особенно с ОВЗ) на основе мониторинга, а также активное социальное партнерство. Данный комплексный

подход обеспечил укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и всестороннее развитие всех участников образовательного процесса.

В результате целенаправленной работы по всем трем направлениям, создало благоприятные условия для всестороннего развития, успешной адаптации и социализации всех воспитанников.

План по реализации проектов Программы развития МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» на 2024- 2028 гг.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»				
1.2	Работа творческих групп по приоритетному направлению, по развитию художественного творчества детей дошкольного.	2024 –2028 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение методической грамотности, разработка единого подхода.
1.2	Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению (художественное творчество).	2024 –2025 уч. год	Педагоги ДОУ	Качественно разработанное планирование.
1.3	Проведение постоянно действующих семинаров, мастер-классов, интерактивных лекций по художественно-эстетическому развитию. - «Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» - «Обзор нетрадиционных технологий в художественно – эстетическом направлении развития» - Мастер - класс «Нетрадиционные техники по рисованию»	2024 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение проф. мастерства, овладение новыми методиками.
1.4	Посещение постоянно действующих семинаров, мастер-классов в рамках городского сообщества «Краски детства»	Ежегодно (по плану сообщества)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение проф. мастерства, овладение новыми методиками, обмен опытом.
1.5	Курсовое повышение квалификации по «Художественно-эстетическому развитию»	Ежегодно (по возможности)	Руководство ДОУ, методист	Получение док-тов о повышении квалификации.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.6	Педагогические чтения по теме «Художественное творчество».	Ежегодно (весна)	Методист, старший воспитатель	Обобщение и представление опыта работы.
1.7	Издание методических материалов по художественному творчеству из опыта работы педагогов.	Ежегодно (весна)	Методист	Систематизация и распространение материалов.
Проект 2: «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»				
1.8.	Работа творческих групп по проблемам речевого развития.	2025 –2028 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Разработка единого подхода к речевому развитию.
1.9.	<p>Проведение обучающих семинаров по инновационным технологиям в речевом развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование кругов Луллия в речевом развитии детей» - «Метод фокальных объектов». - «Синквейн: развитие речи в пяти строках» - «Кроссенс - ассоциативная головоломка для развития речи <p><i>Мастер – класс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование элементов «нейроупражнений» как средство речевого развития детей с ОВЗ» - «Использование игровых технологий по развитию речи в работе учителя–логопеда в условиях ФГОС ДОУ. 	2025-2026 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение компетентности педагогов в области речевого развития.
1.10.	Внедрение педагогических технологий в речевом развитии	Постоянно (с 2026 г.)	Воспитатели, логопед	Целенаправленное использование эффективных методик.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.11.	Обеспечение курсового повышения квалификации по вопросам речевого развития.	Ежегодно (по возможности)	Старший воспитатель,	Актуализация знаний и навыков педагогов.
1.12.	Посещение конференций/семинаров по вопросам речевого развития.	Ежегодно (по возможности)	Педагоги	Знакомство с передовым опытом.
1.13.	Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.	Постоянно	Педагоги	Обмен опытом, профессиональное развитие.
1.15.	Педагогические чтения по теме «Речевое развитие».	Ежегодно (весна)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Обобщение и представление опыта работы.
1.16	Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения к книжной культуре.	Ежегодно (осень)	Логопед, методист	Повышение знаний педагогов о работе с книгой.
1.17	Обучающий семинар: «Театральная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников».	2026 -2027 уч. год	Логопед, методист, воспитатель	Повышение компетентности педагогов в использовании театрализации для развития речи и общения.
1.18.	Педагогическая гостиная: «История театра и кукол», «Основы театрального искусства».	2026 -2027 уч. год	Логопед, методист	Расширение кругозора педагогов.
1.19.	Мастер-класс: «Театр своими руками».	2026 -2027 уч. год	Опытный воспитатель, методист	Владение навыками изготовления театров.
1.20.	Организация творческой группы по театральной деятельности.	2026 - 2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Разработка методических материалов,

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.21.	Проведение «Методической недели» по совершенствованию форм и методов работы по речевому развитию»	Ежегодно (с 2026 год, 1 неделя)	Старший воспитатель, учитель – логопед, педагоги ДОУ	Обмен опытом, демонстрация лучших практик.
Проект 3: «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»				
1.21.	Реализация освоенных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Постоянно	Педагоги ДОУ	Системное и качественное применение здоровьесберегающих технологий.
1.22.	Освоение современных здоровьесберегающих технологий.	2026-2027 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение компетентности в области здоровьесбережения.
1.23.	Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей РППС.	2026-2027 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Создание безопасной и развивающей среды.
1.24.	Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физ. развитию.	2024-2028 уч. год	Инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель	Расширение спектра оздоровительных услуг.
1.25.	Работа творческих групп по вопросам здоровья.	2026-2028 гг.	Старший воспитатель, творческая группа	Обмен опытом, решение актуальных вопросов.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.26.	Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов в области здоровьесбережения.	Постоянно	Руководство ДОУ	Повышение заинтересованности педагогов.
1.27.	Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.	Постоянно	Все сотрудники ДОУ	Снижение эмоционального выгорания педагогов, повышение мотивации.

Задача 2: Обеспечение условий для реализации проектов программы развития

2.1.	Самоаудит РППС с учетом всех проектов программы развития	Сентябрь 2024, Сентябрь 2025, Сентябрь 2026	Педагоги ДОУ	Выявление соответствия РППС требованиям ФГОС ДО/ФОП/ФАОП ДО и потребностям детей.
2.2.	Составление перечня необходимого оборудования и средств обучения.	Октябрь 2024, Октябрь 2025 Октябрь 2026	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Определен необходимый минимум материалов.
2.3.	Разработка методических рекомендаций по созданию условий в РППС.	Ноябрь 2024 – Декабрь 2024, Ноябрь 2025 – Декабрь 2025 Ноябрь 2026 – Декабрь 2026	Творческая группа	Методическое сопровождение педагогов.
2.4.	Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами.	Постоянно	Руководство ДОУ, методист	Обеспечение ДОУ современными материалами.
2.5.	Включение продуктов детской деятельности в оформление РППС.(организация мини-выставок, «уголков», центров»)	Постоянно	Воспитатели	Визуализация достижений детей, мотивация.
2.6.	Реализация проекта «Ребенок и книга».	2026-2028 уч. год	Логопед, воспитатели	Приобщение к книжной культуре, формирование интереса к чтению.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
2.7.	Организация речевой развивающей среды групп.	Постоянно (с 2025 г.)	Воспитатели, логопед	Стимулирование речевой активности, формирование коммуникативных навыков.
2.8.	Включение элементов театрализованной деятельности.	Постоянно	Воспитатели, логопед	Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей.
2.9.	Организация игр для формирования межличностных отношений и культуры общения.	2026-2028 уч. год	Логопед, воспитатели	Формирование навыков позитивного взаимодействия.
2.11.	Внедрение педагогических технологий по формированию культуры общения.	Постоянно (с 2026 г.)	Воспитатели, логопед	Целенаправленное использование эффективных методик.
2.12.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Постоянно (с 2024 г.)	Воспитатели, инструктор по физ. культуре, мед. работник	Снижение заболеваемости, укрепление здоровья.
2.13.	Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.	Постоянно	Все педагоги	Индивидуализация образовательного процесса.
2.14.	Гибкая режимная организация жизнедеятельности.	Постоянно	Воспитатели	Адаптация к условиям, сохранение оптимального баланса активности и отдыха.
2.15.	Организация полноценного сбалансированного питания.	Постоянно	Мед. работник, повара	Обеспечение детей необходимыми питательными веществами.
2.16.	Обеспечение квалифицированного медико-психологического-педагогического сопровождения ребенка.	Постоянно	Мед. работник, психолог, логопед, дефектолог	Своевременная помощь детям, имеющим трудности в развитии.
Задача 3: Повышение компетентности родителей для реализации проектов программы развития				

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
3.1.	Диагностика образовательных инициатив и потребностей родителей.	Сентябрь 2024, Сентябрь 2025, Сентябрь 2026	Старший воспитатель, педагоги ДОУ мед. работник.	Выявление запросов родителей, корректировка плана работы.
3.2.	Организация образовательного взаимодействия с родителями (беседы, консультации).	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ мед. работник.	Информирование родителей, формирование единого подхода к воспитанию.
3.3.	Организация и проведение интерактивных мероприятий для родителей (по реализации проектов программы развития).	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ мед. работник.	Формирование у родителей навыков совместной деятельности с детьми.
3.4.	Организация тематических выставок, конкурсов, праздников с участием родителей.	Ежегодно	Воспитатели, логопед, инструктор по физ. культуре	Демонстрация успехов детей, вовлечение родителей.
3.9.	Организация совместных театральных постановок с родителями.	2026-2027 уч. год	Воспитатели, логопед	Развитие коммуникативных навыков, укрепление связей “семья-ДОУ”.
3.12.	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (включая массовые, индивидуальные, наглядно-информационные).	Постоянно (с 2025 г.)	Все специалисты ДОУ	Интеграция общественного и семейного воспитания, доброжелательное партнерство.
3.13.	Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных детей (с подключением специалистов).	Постоянно (с 2026 г.)	Воспитатели, логопед, психолог, инструктор по физ. культуре, мед. работник	Решение проблем ребенка, учет индивидуальных потребностей.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Задача 5: Создание системы социального партнерства				
5.1.	Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).	Постоянно (с 2024 г.)	Руководство ДОУ, старший воспитатель,	Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности.
5.2.	Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	Сентябрь 2024	Все специалисты ДОУ	Учет потребностей при планировании работы.
5.3.	Организация взаимодействия ДОУ с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	Постоянно (с 2024 г.)	Руководство ДОУ, старший воспитатель,	Расширение возможностей для развития детей, обмен технологиями.
5.5.	Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	Сентябрь 2026	Все специалисты ДОУ	Учет потребностей при планировании работы.

