

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 90 г. Челябинска»
Приказ № 80 «30» августа 2022 г

Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире профессий»



I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность Программы

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако, современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 7 модулям такими как:

- образование;
- медицина;
- спортивные профессии;
- строительство;

- МЧС;
- сельское хозяйство;
- сфера обслуживания.

Программа дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа направлена, согласно ФГОС ДО:

- в области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- в области «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа «Ребёнок в мире профессий» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ). Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания,

обучающихся от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ;

– Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732- П);

– Приказ МОиН Челябинской области от 22.01.2021 года № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предполагает:

– раннюю обще трудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;

– раннее самоопределение детей дошкольного возраста;

– удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательной-исследовательской деятельности;

– расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;

– формирование системы отношений и нравственных установок к труду;

– популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;

– популяризацию профессионализма в любой сфере труда;

– ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;

– содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

1.1.1 Актуальность Программы

Актуальность данной Программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определенный момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создает серьезные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и

личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

Дошкольные образовательные организации являются первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

– дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;

– родители (законные представители) воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.

Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. **В дошкольном детстве – это профессионально- ролевые игры**, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Так, знакомство с профессиями дает возможность, используя меж предметные связи, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, ока-

зывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Программа «Ребенок в мире профессий» реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу. Специфика проекта в том, что профессии, с которыми знакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных по ознакомлению детей с трудом взрослых. Для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении мы начинаем в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте происходит активное формирование личности. В результате можно сделать вывод, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение». Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности.

Система представлений о профессиях, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно – пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей (законных представителей) и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации Программы

Цель: Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

- создавать условия для формирования положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развивать интерес к различным профессиям;
- знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребенка, детская и взрослая субкультура)
Принцип системности	Педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий.
Принцип преемственности	Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».
Принцип деятельности	Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности
Принцип открытости	Ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.
Принцип активности	Включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;

– креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Механизмы реализации Программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

– развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

– разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;

– активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;

– разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

1.4. Характеристика особенностей познавательного развития старших дошкольников

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 -7 лет, сроком реализации на 2 года.

5-7 лет (старший дошкольный возраст)

В дошкольном возрасте 5-7 лет познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного.

Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в дошкольном возрасте 5-7 лет представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Кто по профессии поможет вы-

тащить машину из ямы?» или «Как можно использовать учителю сварочный аппарат?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В 5-7 лет расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно- символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач.

- знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полужнаний.

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника.

1.5. Планируемые результаты

С точки зрения развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> – Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. – С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). – С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. – С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. – Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности. 	Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о профессии и месте работы родителей; – о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; – о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); – об общественной значимости труда; – о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; – об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. 	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> – Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. – Гордится профессией своих родителей. – Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). – Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например, завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.); 	Я пробовал и привык трудиться и создавать. Мои родители меня поддержат

	<ul style="list-style-type: none"> – опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; – опыт конструирования, изготовления макетов, моделей – опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; – опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; – опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; – опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; – опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; – опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. 	
--	---	--

С точки зрения родителей

С точки зрения родителей общества	<ul style="list-style-type: none"> – позитивный образ рабочих профессий; – родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; – осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; – осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; – у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
С точки зрения совершенствования образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; – разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации; – сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

1.6. Оценочные материалы по реализации

Программы Формы контроля усвоения Программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь всамореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
	Осведомленность отруде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
	Ранние профориентационной склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1)
	Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (См. приложение 2)

II. Содержательный раздел

2.1. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками (5-7 лет)

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)	<p>Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательной- исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно игровая форма преподнесения материала. 	5 - 6 минут
2.	Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация познавательно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение книг, работа со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - Подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д; - Проведение виртуальных экскурсий, форсайт сессий; - Организация встречи с представителями разных профессий; - Организация выставок и вернисажей; - Работа в лабораториях и мастерских; 	10 - 12 минут

			- Посещение учебно-производственных комплексов, музеев, выставок	
3.	Творческая познавательная исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений)	- Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	- Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; - Подготовка спектаклей; - Художественная деятельность; - Самостоятельное экспериментирование и т.д.	5-7 минут
4.	Презентация(защита)	- Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей	- Организация выставок, презентаций; - Представление результатов исследования; - Защита творческих проектов.	5 минут

2.2. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников 5-7 лет, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно- исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1.	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.
2.	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

3.	Экскурсия	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. *Экскурсовод-----*Экскурсанты------(увидеть, услышать, ощутить)-----*Овладеть навыками.
4.	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
5.	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.
6.	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
7.	Встреча с представителям и профессии	Это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8.	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Технология проектной деятельности.	(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности.	А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функциониро-

	вания механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования.
Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.	Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Технология интегрированного обучения.	(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Организационно – педагогические условия

Образовательная совместная деятельность по Программе направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изо деятельности, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры – занятия;
- составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;

- создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:	
Информирование	Передача сведений
Диагностика	Оценка индивидуальных особенностей
Консультирование	Помощь в разрешении проблем
Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:	
Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);	Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мирепрофессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации в течение дня.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого- педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДООУ); 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой; - индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий»; - презентация Программы (информация о содержании работы с детьми) в «Лаборатории рабочих профессий». 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - организация в д/с «Лаборатории рабочих профессий».
Досуговое направление (направлено на установление эмоционального контакта)	<ul style="list-style-type: none"> - Вечера интересных профессий; - Экскурсии в пожарную часть; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в творческих конкурсах разного уровня 	Фотоколлаж

нального контакта между всеми участниками образовательных отношений)	- Виртуальные экскурсии по интересным местам города, района		
Наглядно-информационное направление (ознакомлены родители с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Формирование у родителей знаний о познавательном развитии детей)	- информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- организация детских выставок, при участии и совместной работе с родителями	выставки творчества.
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических срезов, опросов.	- «Почтовый ящик»	- оформление стендов.

III. Организационный раздел

3.1. Задачи по ранней профориентации детей 5 -7 лет

Задачи работы с детьми 5-6 лет:	Задачи работы с детьми 6-7 лет:
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;	- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;	- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;	
- знакомить с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.	

3.2. Тематический план

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Разработка плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми	Ст. воспитатель
Октябрь	Экскурсии в Пожарную часть и в детскую библиотеку	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
Ноябрь	Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями плотника, дворника, прачки, повара, логопеда, психолога и т.д.)	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
Декабрь	Экскурсии в школу	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
Январь	Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый...»	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
Февраль	Конкурс рисунков «Мой папа на работе» и фотовыставка «Я у папы на работе» Встречи с инспектором ГИБДД	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
Март	Конкурс рисунков «Моя мама на работе» и фотовыставка «Я у мамы на работе»	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
Апрель	Экскурсии в продуктовый и цветочный магазины, в парикмахерскую, в мастерскую по ремонту обуви	Воспитатели старших групп
Май	Мониторинг	Ст. воспитатель
В течение года		
Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видео презентаций, фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.		

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Расписание занятий

Возраст	Продолжительность (мин)	Время проведения	День недели
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	Четверг
6-7 лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	Пятница

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, регламентируется СанПиН.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в месяц (старшая группа), 2 раза в месяц (подготовительная группа) с подгруппой 10 детей.

3.3. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	<p>Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых.</p> <p>Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Постановка целей.</p> <p>Нахождение путей решения.</p>	<p>Читает стихотворение, задаёт вопросы.</p> <p>Предлагает проблемные ситуации.</p> <p>Помогает поставить цели.</p> <p>Направляет деятельность детей.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Решают проблемы.</p> <p>Ставят цели.</p> <p>Находят решения.</p>	<p>Дети настроены на работу.</p>
Организационный этап	<p>Закрепление норм и правил поведения.</p> <p>Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям.</p> <p>Объяснение правил игры.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность, объясняет.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию;</p> <p>Предоставляет возможность для сотрудничества детей.</p>	<p>Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.</p>	<p>Определены участники.</p>

Содержательный этап	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

3.4 Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и учебно-методическими пособиями

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. - 52с.	электронный
2. Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина «Знакомимся с профессиями», «Детство – Пресс», 2014 г.	печатный
3. С.В. Игнатова «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.	печатный
4. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева – Спб.: Детство-пресс, 2005.	электронный
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010.	электронный
6. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.	электронный
7. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010. - 99 с.	электронный
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий Учебно-методическое пособие. - Балашов: «Николаев», 2004. - 52 с.	электронный
9. Данилова Е.А. Профессии М.: РОСМЭН-ПРЕСС. - 2003. - 20 с.	электронный
10. Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. - 2-е издание. — М.: Фома, 2014. - 32 с.	электронный
11. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет, 2006. - 54 с.	электронный
12. Карпова И.В. Портной. - М.: Никая, 2012. – 32 с.	электронный
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Профессии, транспорт, растения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 34 с.	электронный
14. Профессии. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. - Ростов-на-Дону: «Профи-Пресс», 2010.	электронный
15. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». 2009, 32 с.	электронный
16. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.	электронный

3.5. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

Оборудование для игровых комплексов «Лаборатория рабочих профессий»	Количество
Набор слесарный «Мастер» (3-4 года)	7
Игра «Столярный набор» (3-4 года)	7
Набор «Маленький мастер»	7
Набор развивающий «Столярный стол»	7
Верстак 1	1
Конструктор DUPLO «Мой первый поезд»	7
Конструктор DUPLO «Механик»	7
Конструктор «Юный гений» (179 элементов)	1
Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник» (124 детали – 19 моделей)	1
Набор инструментов в кейсе (пластик)	1
Конструктор «Техник № 2» серии «Техник» 195 элементов для среднего возраста	1
Техник № 1 (161 элемент) для младшего и среднего возраста	1
Ящик для инструментов	1
Дрель механическая (в коробке) пластик	1
«Умелец я» Чемодан с инструментами. Развивающий набор в переносном ящичке для центра	2
«Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса	2
Набор «Механик-мега» пластик	2
Набор слесарный «Мастер»	7
Верстак 2 (деревянный)	3
Набор «Мастерская»	3
Конструктор «Юный инженер»	7

Глоссарий

АГРОНОМ – это специалист сельского хозяйства.

ВОДИТЕЛЬ - человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ - лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства

ВОСПИТАТЕЛЬ - в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

ВРАЧ - лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

ГЕОЛОГ— человек, изучающий строение Земли, её происхождение и развитие.

ИНЖЕНЕР - специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

МЕДСЕСТРА – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях. **ПРОФЕССИЯ** - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

ПОВАР - человек, профессией которого является приготовление пищи.

ПОРТНОЙ - профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ - это человек, который служит в полиции.

ПОЛИЦИЯ — система государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

ПОЧТАЛЬОН - человек, разносящий почту.

СПАСАТЕЛЬ - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

СТРОИТЕЛЬ – профессия, связанная со строительством.

СБОРЩИК - работник, который производит сборку чего-нибудь.

ТОКАРЬ - рабочий-станочник, специалист по токарному делу — обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

ТЕХНОЛОГ – работник, занимающийся разработкой, организацией того или иного производственного процесса.

УЧИТЕЛЬ - одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

ФЕРМЕР – человек, который владеет землёй, и занимается на ней сельским хозяйством.

ШАХТЁР — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.

ЭЛЕКТРОСВАРЩИК - специалист по электрической сварке.

ФРЕЗЕРОВЩИК - специалист по работам.

Список литературы

Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
4. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.:Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014. 9.Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Для педагогов

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. – 125.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. –39.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. – 304 с.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. –С. 20-24.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400.с.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. – 48.
9. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

Для родителей

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812.
2. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota->

[trud/](#).

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

4. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL:
http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm.

5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.

6. Чепуштанова О. Кто чем занят? Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009. - №6. – С. 5

Профориентационный опросник(Е. И. Климов) (6-7 лет)

Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками дерева, отходов материалов, ниток, растений.
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.

17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехники др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек»(учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____ группа _____

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

(В.П. Кондрашов) 6-7 лет

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> – Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> – Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена не сформированность понятий о профессиях.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.