

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
от 29.08.2019 г. № 78

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом мониторинге
(оценке индивидуального развития дошкольника)
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 90 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о педагогическом мониторинге в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – ДОУ) и регламентирует порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО).
- Уставом ДОУ и др.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п.3.2.3. ФГОС ДО).

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ и действует до принятия в установленном порядке нового Положения.

2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ, а также определение степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в ДОУ, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (по результатам диагностики выстраивается совместная работа воспитателей и специалистов, работающих с детьми).

3. Организация педагогического мониторинга

- 3.1. Педагогический мониторинг проводится в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ 2 раза в год.
- 3.2. Для оценки индивидуального развития ребенка в ДОУ используется автоматизированная информационно-аналитическая система (АИС) «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении» (разработчики АИС - Едакова И.Б. (научный руководитель проекта), Соколов Е.Г. (программист-разработчик), Шилкова И.А., Соколова Ю.Г. (разработчики содержания)).
- 3.3. Педагогический мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- 3.4. При организации мониторинга используются методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.
- 3.5. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками ДОУ в пределах их компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).
- 3.6. Старший воспитатель осуществляет обработку полученных педагогическими работниками данных, составляет аналитическую справку по итогам мониторинга.

4. Результаты педагогического мониторинга

- 4.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (п.3.2.3):
 - индивидуализации образования;
 - оптимизации работы с группой детей.
- 4.2. Результаты педагогической диагностики служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка и планирования индивидуальной работы с воспитанниками ДОУ.
- 4.3. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной педагогическим коллективом работы, выявляются проблемы и пути их решения, определяются приоритетные задачи ДОУ на новый учебный год.