

Приложение 1  
к ООП  
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»  
от «31» августа 2021 г. № 61  
Ю.А. Быкова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 90 г. Челябинска»**

Челябинск, 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.....	11
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	15
2.3. Особенности организации воспитательного процесса .....	18
2.3.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ.....	18
2.3.2. Ключевые элементы уклада ДОУ.....	18
2.3.3. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .....	23
2.3.4. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями, в том числе с инвалидностью.....	23
2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы.....	25
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	29
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	30
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	31
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	34
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	36
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	38
<b>СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ</b> .....	39
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. № 2/21)).

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Нормативно-информационную основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Общая цель воспитания в ДООУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В связи с выше перечисленным, целью Программы является объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к традиционным ценностям и др.

Цель Программы достигается через *систему задач*:

- внедрение и использование педагогическим коллективом ДООУ форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации воспитанников ДОУ;
- расширение взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по проблемам воспитания воспитанников ДОУ.

## 1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа также построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога ДООУ нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### *Целевые ориентиры воспитательной работы Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.



		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевыми ориентирами в рамках регионального компонента являются следующие показатели у ребенка:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживания, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях [7]

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить задачи воспитания, соответствующее основным направлениям воспитательной работы:

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Основные задачи
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи.

			<p>мощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<i>Познавательное</i>	Знание	Формирование ценности познания.	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	<p>1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сохраняющих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение</p>

			<p>двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<i>Трудовое</i>	Труд	Формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Становление у ребенка ценностного отношения к красоте, воспитание уважительного отношения к человеку, к законам человеческого общества.	<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искус-</p>

			<p>ства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
--	--	--	---

Предложенные направления воспитательной работы не заменяют собой деятельность по пяти образовательным областям, обозначенным во ФГОС ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками ДОУ всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание воспитательной работы и направления деятельности педагогов представлены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

## 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

При реализации Программы в ДОУ используются разнообразные методы воспитания  
*Методы воспитания* - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Методы воспитания, используемые педагогами ДОУ, можно разделить на 3 группы (в соответствии с классификацией предложенной И.Г. Щукиной):

- Методы, формирования сознания (объяснение, рассказ, разъяснение, этическая беседа, внушение, и т.д.);
- Методы, организующие деятельность и формирующие опыт поведения: (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **Методы** стимулирования поведения (соревнование, наказание, поощрение);

Все методы воспитания оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Между тем отдельно взятые метод воспитания варьируется в зависимости от того, на какую существенную сферу человека он оказывает господствующее влияние.

В связи, с чем выделяют методы воздействия на интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу, на эмоциональную сферу, на волевую сферу, на сферу саморегуляции, на предметно-практическую сферу, на экзистенциальную сферу.

*К методам влияния на интеллектуальную сферу* можно отнести методы убеждения и самоубеждения, которые применяются в процессе формирования взглядов, - понятий, установок обучающегося.

Убеждение включает в себя разумное доказательство определенных понятий, нравственных позиций оценок происходящего. В воспитательном процессе, убеждение воплощается через различные формы, в том числе в современном воспитательном процессе применяется чтение отрывков из различных литературных произведений.

Самоубеждение выступает методом самовоспитания, предполагающим формирование детьми собственного комплекса взглядов при осознанном, самостоятельном поиске решения какой-либо социальной проблемы, в основе которого лежат логические выводы, которые сделаны самим ребенком

*К методам воздействия на мотивационную сферу* относятся методы, включения стимулирование, в основе которых лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности: поощрение и наказание. Методы воздействия на эмоциональную сферу направлены на формирование у воспитанников требуемых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, которые их вызывают. Методом, влияющим на эмоциональную сферу, вступает внушение и сопровождение с ним приемы аттракции, которые могут осуществляться посредством вербальных и не вербальных средств.

*Методы влияния на волевую сферу* детей направлены на развитие у них инициативности, уверенности в собственных силах, развитие настойчивости умение преодоления трудностей для достижения поставленной цели, формирование умений владения собой (выдержка, самообладание), совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. Преимущественную силу влияния на формирование волевой сферы могут оказывать методы требования, приучения и упражнения.

*Методы воздействия на сферу саморегуляции* направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуации, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям.

К таким методам можно отнести метод коррекции поведения, который основывается на сопоставлении поступка обучающегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

Модификацией метода коррекции можно считать положительный пример. Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. К таким методам можно отнести метод воспитывающих ситуаций, соревнование, и т.д.

*Методы, оказывающие воздействие на экзистенциальную сферу*, сосредотачиваются на вовлечении обучающихся в систему новых для них отношений, вследствие чего у детей накапливается опыт социально полезного поведения, жизненный опыт, формируются элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки.

Комплексы методов воспитания, направленные на реализацию целей воспитания, складываются как формы воспитания (*или формы организации воспитания*). Формы воспитания - это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Выбор формы воспитания осуществляется на базе научных принципов и зависит от определенных признаков, таких как:

- цель воспитания;
- содержания и направленность воспитательных задач;
- возраст детей;
- уровень воспитанности и личного социального опыта ребенка;
- особенности детского коллектива и его традиций;
- особенности и традиции региона;
- технические и материальные возможности ДОУ;
- уровень профессионализма педагогов.

Существует огромное множество форм воспитания, и , построить их полный перечень невозможно, в том числе в педагогической литературе однозначного подхода к их классификации не существует. Наиболее популярной и чаще встречающейся является следующая классификация организационных форм воспитания:



- индивидуальные;
- групповые
- массовые (участие всей группы)

Индивидуальные формы воспитания содержатся во всех видах деятельности, в общении педагогов и детей, которые присутствуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Индивидуальные формы работы с детьми могут осуществляться в виде беседы, разговора, консультаций, обмена мнениями (это формы общения), выполнения совместного поручения, оказания индивидуальной помощи в конкретной работе совместного поиска решения проблемы, задач. Эти формы воспитания могут применяться самостоятельно, но в основном они сопровождают друг друга.

В групповых формах работы можно выделить советы, творческие группы, микрокружки и др., в которых воспитатель выступает в качестве организатора или рядового участника. Для достижения воспитательных целей и задач важным средством выступает пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога

Среди массовых форм работы педагогов с детьми можно отметить различные групповые дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования др.

*Средства воспитания* являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. Средства воспитания - это предмет среды, или жизненной ситуации, преднамеренно включенной в воспитательный процесс. Средствами воспитания выступают процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей [6;с57].

Принято выделять следующие средства воспитания [5; с. 143]:

- природа, она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения;
- общение как средство воспитания, эффективнее всего выполняет задачи формирования и корректировки представлений о морали, нравственности и воспитании чувств и отношений;
- художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эти средства очень важны в решении задач воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных и нравственных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при воспитании чувств; окружающая обстановка как средство воспитания чувств, представлений, поведения активизирует весь механизм духовно-нравственного воспитания влияет на формирование определенных нравственных качеств.
- собственная деятельность детей – каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания.

## **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОУ также относятся:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ**

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ подробно описаны в п.1.1.3. ООП ДО

Все эти аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности ДОУ. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой г. Челябинска и Южного Урала в целом, оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей.

### **2.3.2. Ключевые элементы уклада ДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ (профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского) описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ)

#### *Традиции*

В основе образовательной деятельности групп ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование и традиции, сложившиеся в ДОУ.

Традиции региона и ДОУ является одним из ключевых компонентов уклада ДОУ и основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чув-

ство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

*Цель проведения мероприятий:* организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта ребенка в коллективе других детей и взрослых.

*Задачи:*

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности
6. Воспитатель доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

– на уровне

- общественно-политических мероприятий («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России», «День Государственного флага России»);
- сезонных праздников (Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!» и др.);
- тематические мероприятия («День рождения детского сада», «День здоровья», «День открытых дверей», «Неделя защиты прав человека», Месячник дорожной безопасности» и др.);
- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Наш летний участок» и др.);

– на уровне группы:

- утренний и вечерний круг
- День именинника
- мероприятия группы: совместные с родителями спортивные мероприятия, встречи в рамках работы родительских клубов, «До свидания, детский сад!»
- фоторепортаж о событиях в группах и др.

### *Культура поведения сообществ*

*Профессиональное сообщество (общность)* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДООУ утвержден Кодекс профессиональной этики педагогических работников, которым руководствуются в своей работе педагоги ДООУ.

*Профессионально-родительская общность* включает педагогических работников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

#### *Развивающая предметно-пространственная среда*

Педагогами ДООУ ведется постоянная работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), которая предполагает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление ребенку свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

### *Виды деятельности и культурные практики*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### *Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка*

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
Ранний возраст (1-3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>– <u>предметно-манипулятивная деятельность</u> и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>– экспериментирование с материалами и веществами;</li><li>– общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li></ul>
Дошкольный возраст (3-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>– <u>игровая</u>, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности;</li><li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li><li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li><li>– конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности</li></ul>

В таблице подчеркнут ведущий виды деятельности, через которые более активной интенсивно решаются воспитательные задачи.

### *Социокультурный контекст*

Одна из значимых характеристик, учитываемых при разработке и реализации Программы, – это особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут современные дети. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

В ДОУ реализуются региональные программы:

- Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007.
- Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

### **2.3.3. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами**

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными, культурными и иными учреждениями района и города. Социальное партнерство способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, поднимает статус образовательной организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами описано в п.2.5. ООП ДО.

### **2.3.4. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагогов - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию детей, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительских советов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня,

нормативные документы ДООУ), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также ее содержанию.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми; к ним относятся проведение педагогами ДООУ совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДООУ путем ознакомления родителей с самим ДООУ, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе ДООУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение

семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по опреде-

- ленному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
  - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

---

### **3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДООУ**

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные выше цели и задачи воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

#### *Перечень методических материалов и средств воспитания*

<i>Образовательные области</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li><li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li><li>– детская научная литература</li><li>– картотеки опытов</li><li>– календари погоды</li><li>– строительные материалы и конструкторы</li><li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li><li>– медиатека</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические игры</li><li>– детская библиотека</li><li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li><li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li><li>– алгоритмы составления рассказа</li><li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li><li>– различные виды театра</li><li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li></ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– медиа- и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

*Перечень элементов РППС*

*для решения воспитательных задач по направлениям развития детей*

<i>Образовательная область</i>	<i>Пространство (помещение) ДОУ</i>	<i>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</i>
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического развития
	Физкультурный зал (музыкально-физкультурный зал)	Оборудование для занятий физической культурой, медиатека (приобщение к ЗОЖ)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка



Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал (музыкально-физкультурный зал)	Медиаотека, аудиотека произведений музыкальных произведений
	Территория ДОУ	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций (народами Южного Урала, природой, народными промыслами).

### 3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении;</li> <li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– проведение анализа и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
Воспитатель, инструктор физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение занятий воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>– формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>

Помощник воспитателя	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	---

### 3.5. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.*

*На уровне воспитывающих сред:*

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с амблиопией, косоглазием и слабовидением);
- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В ДООУ созданы и регулярно обновляются выставки детско-родительского творчества, как в групповых, так и в общих помещениях (холлы, лестницы, коридоры).

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в ДООУ в рамках инклюзивного образования являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С целью конкретизации форм и видов воспитательной работы в ДОУ ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 1.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Воспитательная деятельность* – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

*Воспитательный потенциал* – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

*Воспитательный процесс* – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

*Виды деятельности* – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

*Гуманистическое воспитание* – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

*Детское объединение* – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

*Детское общественное объединение* – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

*Детская общественная организация* – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

*Детско-взрослая общность* – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организа-

ция. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

*Задачи воспитания* – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

*Календарный план воспитательной работы* - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

*Качество воспитания* – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. *Коллектив* – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микро группы и появлении неофициальных лидеров); 2) с ориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

*Личность* – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

*Направления воспитания* – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы.

*Педагогическая ситуация* – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной рабочей программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким



по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

*Саморазвитие личности* – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

*Содержание деятельности* – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

*Социализация* – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация

может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

*Формы деятельности* – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, соревнование и т.п.)

*Цель воспитания* – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

*Ценность* – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007.
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)) [Электронный ресурс]//<https://fgosreestr.ru/>
3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. - 224с.
4. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания. - М.: Высшее образование, 2011. - 206с.
5. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. - 277 с.
6. Щукина Е.Г. Технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 2007. - 96с.
7. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016.