

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 90 г.
Челябинска»
_____/ Быкова Ю.А.
Приказ № ____ от « 31 » августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол
№ _____ от _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО-
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением
образовательной области «Познавательное развитие»
(модуль «Наш дом - Южный Урал»),
образовательной области «Художественно – эстетического развития»
(«Мир творчества»),

Оглавление

	№ стр.
ВВЕДЕНИЕ	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1 Пояснительная записка	10
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	31
Цели и задачи реализации модуля	31
Планируемые результаты освоения модуля	32
Модуль «Мир творчества»	34
Цели и задачи реализации модуля	34
Планируемые результаты освоения модуля	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	37
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	50
2.3. Система физкультурно-оздоровительной и лечебно профилактических мероприятий в ДОУ	53
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	73
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	76
2.8. Рабочая Программа воспитания	
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	
2.8.1.1. Пояснительная записка.....	107
2.8.1.2. Цели и задачи Программы	109
2.8.1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.....	109
2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания	
2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад ДОО	111
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	113
2.8.2.3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	115
2.8.2.4. Формы совместной деятельности ДОО.....	120
2.8.2.5. Социальное партнерство	122
2.8.3. Организационный раздел программы воспитания	
2.8.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	123
2.8.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	123
2.8.3.3. Нормативно - методическое обеспечение.....	126
2.8.3.4 Требования к условиям в работе с особыми категориями детей.	128
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

Модуль «Наш дом - Южный Урал»	129
Учебно - методический комплекс	138
Модуль «Мир творчества».	140
Учебно - методический комплекс	141
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	142
3.2. Психолого-педагогические и кадровые условия.	146
3.3. Режим дня	147
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом – Южный Урал	156
Материально-техническое обеспечение	156
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	156
Время проведения	156
Специальные мероприятия по реализации модуля	156
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	156
Модуль «Мир творчества».	158
Материально-техническое обеспечение	158
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	158
Время проведения	159
Специальные мероприятия по реализации модуля	159
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	161
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация основной образовательной программы	163

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации для обучающихся с задержкой психического развития.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ДО - дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержка психического развития

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Коррекция (лат. correction, исправление, поправка) – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребенка в целях его обучения, воспитания и развития

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Процесс развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей формирующихся функций ребенка, которые он ещё не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам Л.С. Выготского «только, то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Развивающее обучение – особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления у учащихся, при которой учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности.

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №90 г. Челябинска» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)(ФАОП ДО) с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал», образовательной области «Художественно- эстетического развитие» модуль «Мир творчества», образовательной области «Физическое развитие» модуль «Малыши - крепыши».

При разработке Программы учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-

р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «Детский сад № 90 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 90 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска») функционирует с 25 октября 1967 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области №12698 от 17.05.2016г.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- присмотр и уход за детьми;

Программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), направлена на коррекционное обучение и воспитание воспитанников с 4 лет и до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров., определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, ФАОП ДО, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Представлена система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (с задержкой психического развития) по образовательным областям ФГОС ДО.

Организационный раздел Программы МБДОУ "ДС № 90 г. Челябинска" содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 90г. Челябинска».

Рабочая программа воспитания МБДОУ "ДС № 90 г. Челябинска" разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основу процесса воспитания детей МБДОУ "ДС № 90 г. Челябинска" положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа включает также дополнительный раздел, в котором дана краткая характеристика Программы.

1. Целевой раздел Программы

❖ *Обязательная часть*

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п.п. 10.1., 10.2 с. 3-4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная Программа построена в соответствии со Стандартом на следующих принципах: с дополнениями ФАОП п. 10.3 с.4, п. 10.3.5 с.7

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Особенностей развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР в следствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной

формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются вне

зрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов .

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно- понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднена анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как

своих, так и чужих, особенное при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно или наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии своеобразия игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения и т.д. Своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание во владении речью как средством общения и всеми компонентами
- языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи:

словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного
- отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых
- высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности

в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счёт незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В Стандарте отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Выше перечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных Стандартом: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность;
- восполнение пробелов во владении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую

и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

В Программе учитывается также специфика национально-культурных, природно-климатических и экологических, социально-экономических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические и экологические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск расположен на геологической границе Урала и Сибири, в азиатской части России, на восточном склоне Уральских гор, по обоим берегам реки Миасс (бассейн Тобола). Климат – умеренно континентальный. Зима длительная, умеренно-холодная и снежная. Постоянный снежный покров образуется 15-18 ноября и сохраняется 145-150 дней. Высота снежного покрова составляет 30-40 см, но в малоснежные зимы бывает на 10-15 см меньше. Метели наблюдаются в течение 30-35 дней, общей продолжительностью 220-270 часов. Средняя температура января равняется от -15,5 до -17,5°С. Абсолютный минимум температуры воздуха достигал -49 С. Весна продолжительная и умеренно-теплая. Летние температуры начинают подниматься уже в мае. Лето умеренно теплое и сухое, в отдельные годы дождливое. Средняя температура воздуха в июле равняется от +18 до +19 С. Абсолютный максимум температуры отмечен в 1952 году +39.2°С. Наибольшее количество осадков приходится на июль. Вследствие того, что Челябинск является промышленным городом с большим количеством заводов, экологическая ситуация в городе является особенно острой.</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – холодный период (сентябрь-май); – теплый период (июнь-август). <p>Учитывая природно-климатические и экологические особенности региона (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.</p>

Национально-культурные особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск – седьмой по количеству жителей, пятнадцатый по занимаемой площади город РФ, административный центр Челябинской области. Население - 1 200 703 человека (2019). Национальный состав Челябинской области по данным Росстата: русские - 83,8%; татары - 5,4%, башкиры - 4,8%, украинцы - 1,5%, казахи - 1%. Дальше идут национальности, где менее 1% - греки, коми-пермяки, эстонцы и т.д.</p>	<p>Образовательный процесс организуется с учетом региональной программы «Наш дом - Южный Урал». Учитывая особенности двуязычия в семьях, в которых русский язык не родной, в образовательном процессе усилена работа по лексико-грамматическому развитию детей.</p>

Социально-экономические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала.</p>	<p>Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).</p>

<p>Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности.</p> <p>Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.</p> <p>ДОУ расположено в Тракторозаводском районе г. Челябинска.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ: Детская библиотека № 4, МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», Пожарная часть, МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», ЦДЮ г. Челябинска</p>	<p>Социальное партнерство позволяет использовать разнообразные формы организации образовательного процесса, способствует успешной социализации дошкольников</p>
---	---

Социальное окружение и партнеры

Организация, учреждение	Задачи	Содержание взаимодействия
Учреждения образования и науки		
Министерство образования и науки Челябинской области	Обеспечение Уставной деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – получение нормативно-правовых документов; – документальное оформление (Устав); – участие в совещаниях, в конкурсах; – получение юридической помощи; – обмен опытом с зарубежными партнерами; – обмен опытом с регионами России; – прохождение аттестации педагогическими работниками.
Комитет по делам образования города Челябинска		<ul style="list-style-type: none"> – получение нормативно-правовых документов;
Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Тракторозаводскому району		<ul style="list-style-type: none"> – документальное оформление (Устав, Программа развития и др.);
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»		<ul style="list-style-type: none"> – участие в совещаниях, конкурсах и др. мероприятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> – получение юридической и др. помощи; – повешения квалификации.
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации; – обмен опытом; – участие в конференциях, «Круглых столах» и др. мероприятиях.
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства	<ul style="list-style-type: none"> – совместные педагогические советы (ДОО и школа); – семинары, мастер-классы; – круглые столы педагогов ДОО и учителей школы; – психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; – проведение диагностики по определению готовности детей к школе; – проведение открытых показов образовательной деятельности в ДОО и просмотр открытых уроков в школе; – педагогические и психологические наблюдения; – планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
Учреждения здравоохранения, социальной сферы		
МБУЗ ДГКБ № 1	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	Организация профилактического осмотра детей сотрудниками поликлиники
МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска» (МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. детей с ОВЗ, и создание специаль-	<ul style="list-style-type: none"> – проведение бесплатного комплексного психолого-медико-педагогического обследования по направлению ППк ДОО; – консультативная помощь; – мониторинг эффективности

г. Челябинска»)	ных условий для их успешного обучения по адаптированным образовательным программам	деятельности ППк ДОО по отношению к детям, прошедшим ПМПК.
Учреждения культуры и спорта		
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА № 4	Создание условий для успешной социализации дошкольников, привлечение их к активному участию в культурной и спортивной жизни города.	Проведение совместных мероприятий
Пожарная часть № 5 Тракторозаводского района г. Челябинска		
МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»		
ГИБДД		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР обозначены в ФАОП ДО п.10.4 с.14, п.п. 10.4.5., 10.4.5.2., 10.4.5.3, 10.4.5.4

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. П 10.5.5. ФАОП

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: П.10.4.5.3. ФАОП

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила,

осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки

в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам. П. 10.4.5.4. ФАОП

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную

форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативноличностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает

значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие: а) музыкальное развитие: – способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: – ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; – у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); – использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психологопедагогический консилиум (далее - ППк) ДООУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР, поступающих в школу представлены в п.10.4.5.7. ФАОП. Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АООП

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В дошкольном учреждении, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е. А. Стребелевой. Пособие включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий. Направлена на определение уровня развития: предметно-игровых действий; восприятия формы, величины, цвета; целостного восприятия предметного изображения; наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; предметного рисунка, понимания сюжетного изображения; связной речи; сформированности количественных представлений; умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия; умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальной. Можно вспомнить слова академика Д.С. Лихачева, который отмечал, что «любовь» к родному краю, родной культуре, родной речи начинаются с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке.

Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Программы «Наш Дом – Южный Урал», Южный Урал: шаг за шагом» направлены на решение задач ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Они закладывают у них навыки гражданственности, патриотизма, формируют нравственные качества личности и предпосылки для дальнейшей успешности учебной деятельности.

Цели и задачи реализации модуля

Цель реализации модуля – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

Цель по реализации модуля достигается через решение *следующих задач*:

- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.
- развивать интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;

- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у детей чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Планируемые результаты освоения модуля

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения модуля в виде целевых ориентиров.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

4-5 лет:

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

5-7 лет:

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- Имеет исполнительские умения. – проявляет творческие способности,

- Интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры: – с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля - Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения модуля

К трем годам ребенок:

- Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;

– С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

К 5 годам ребенок:

– Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные);

– Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.

– В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали),

– Уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства

К 6 годам ребенок:

– С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

– Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

– В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

– Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы;

– Свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;

– По своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

К 7 годам ребенок:

– Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

– В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

– Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства как особый «язык искусства»;

– С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

– Умеет планировать работу;

– Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

– Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

– Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);

– Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

❖ *Обязательная часть*

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательный процесс для детей с задержкой психического развития, строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы включает *направления*:

- освоение содержания программы в традиционных образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- работа учителя – дефектолога;
- работа учителя – логопеда;
- работа педагога - психолога

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗНР комплексно и многоаспектно.

Особенности воспитания и обучения детей с ЗПР

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным

- возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т. е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
 - сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
 - индивидуальная дозированная помощь воспитаннику, решение диагностических задач;
 - развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
 - малая наполняемость группы;
 - щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
 - создание в группе особой доброжелательной, доверительной атмосферы;
 - создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта;
 - безусловная личная поддержка ребенка взрослыми;
 - взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Формирование уверенности в безусловном принятии себя как личности и позитивного взаимоотношения со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся дифференцируется содержание:

Возраст / группа	Задачи и содержание раздела «Социализация» (ФОП ДО)	Задачи и содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» (ФОП ДО)	Задачи и содержание раздела «Формирование навыков безопасного поведения» (ФОП ДО)
3-4 года / 2 младшая группа	п. 34.4.1.1.	п. 34.4.1.5.	п. 34.4.1.9.
4-5 лет / средняя группа	п. 34.4.1.2.	п. 34.4.1.6.	п. 34.4.1.10.
5-6 лет / старшая группа	п. 34.4.1.3.	п. 34.4.1.7.	п. 34.4.1.11.
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 34.4.1.14	п. 34.4.1.8.	п. 34.4.1.12.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика Синтез, 2016.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8
8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
9. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
10. Стребелева Е.А. коррекционно- развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с.
11. Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель. -147 с
12. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно- развивающих занятий. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. - 91 с.

В сфере трудового воспитания

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. - 136 с
2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2019г.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.+12 с.цв.вкл. Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филлипова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 104 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез,2015. – 80с
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 С.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2002.-304 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны
6. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).
7. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

«Познавательное развитие в ФАОП ДО п. 34.4.2. направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

Возраст / группа	3-4 года / 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет / старшая группа	6-8 лет / подготовительная к школе группа

Содержание раздела «Сенсорное развитие» (ФОП ДО)				
Содержание раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (ФОП ДО)				
Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений и» (ФОП ДО)	п. 34.4.2.1.	п. 34.4.2.2.	п. 34.4.2.3.	п. 34.4.2.4.
Содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.» (ФОП ДО)				

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ознакомление с окружающим миром

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром у детей 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром у детей 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром у детей 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»
6. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022.- 175 с.
8. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

Формирование элементарных математических представлений

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет с ЗПР.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических

представлений у детей 5-6 лет с ЗПР.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений у детей 6-8 лет с ЗПР.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022.- 175 с.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

«Речевое развитие» включает в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 34.4.3.:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся задачи содержание дифференцируется:

Возраст / группа	Задачи и содержание раздела «Развитие речи» (ФОП ДО)	Задачи и содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» (ФОП ДО)
3-4 года / 2 младшая группа	п. 34.4.3.1.	п. 34.4.4.1
4-5 лет / средняя группа	п. 34.4.3.2.	п. 34.4.4.2.
5-6 лет / старшая группа	п. 34.4.3.3.	п. 34.4.4.3.
6-8 лет / подготовительная к	п. 34.4.3.4	п. 34.4.4.4.

школе группа		
--------------	--	--

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: ВЛАДОС,1998.–280с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\ _ — 303 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия (конспекты занятий)- Мозаика-Синтез, 2009 г.
5. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. — Москва 1989.— 64 с.
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. –М.: ТЦ Сфера, 2005;
7. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников - М.: АСТ, 1997.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с.
9. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно- развивающих занятий. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. -91 с
10. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 624 с.
11. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо? Что такое плохо? Коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраст. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с.
12. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта. -Сфера, 2020 г.
13. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная, речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. 2020, 64 с
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.— М.:ТЦ Сфера, 2009. - 176 с.
16. Светлова И.В. Развиваем устную речь. М.: Эксмо 2003

17. Светлова И.В. Развитие речи. М.: Эксмо 2006. -64 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 34.4.5.:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

Возраст / группа	Задачи и содержание раздела «Художественное творчество» (ФОП ДО)	Задачи и содержание раздела «Конструктивно-модельная деятельность» (ФОП ДО)	Задачи и содержание раздела «Музыкальная деятельность» (ФОП ДО)
3-4 года / 2 младшая группа	п. 34.4.5.1.	п. 34.4.4.5.	п. 34.4.4.9.
4-5 лет / средняя группа	п. 34.4.5.2.	п. 34.4.4.6.	п. 34.4.4.10.
5-6 лет / старшая группа	п. 34.4.5.3.	п. 34.4.4.7.	п. 34.4.4.11.
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 34.4.5.4.	п. 34.4.4.8.	п. 34.4.4.12.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. – Мозаика Синтез, 2016
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. – Мозаика Синтез, 2016
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.- Мозаика-Синтез, 2016

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней, старшей, подготовительной к школе группе): Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
4. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 1999.
5. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000.

6. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 34.4.6.:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется:

Возраст / группа	Задачи и содержание раздела «Физическая культура» (ФОП ДО)	Задачи и содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (ФОП ДО)

3-4 года / 2 младшая группа	п. 34.4.6.1.	п. 34.4.6.5.
4-5 лет / средняя группа	п. 34.4.6.2.	п. 34.4.6.6.
5-6 лет / старшая группа	п. 34.4.6.3.	п. 34.4.6.7.
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 34.4.6.4.	п. 34.4.6.8.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Безубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство «Гном», 2003
3. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры эстафеты.- Волгоград: Учитель, 2012.-127с.
4. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2009
5. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010
6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000
9. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально –сюжетные игры). - Волгоград: Учитель, 2014.-283с.
10. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2015.-246с.
11. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

12. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.-183с.
13. Соколова Л.А. детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.-78с.
14. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80с.
15. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.-135с.
16. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособия для педагогов ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-160с.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагоги ДОО самостоятельно определяют формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе

технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ЛЕЧЕБНО ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обследование				
1.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	все группы	2 раза в год	Воспитатели
1.2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	Поликлиника
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика (в теплый период на открытом воздухе)	все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.2.	Занятия по физическому развитию: - в группе - в зале - на открытом воздухе	1 младшая группа 2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа старшая группа подготовительная группа	3 раза в неделю 3 раза в неделю 3 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Подвижные игры	все группы	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Гимнастика после дневного сна	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	ежедневно	Воспитатели
2.5.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели
3. Лечебно-профилактические мероприятия				
3.1.	Дыхательная гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.2.	Самомассаж	старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели

3.3.	Релаксация (снятие эмоционального напряжения)	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.4.	Натуропатия – чеснок, лук	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели
3.5.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели, младшие воспитатели
3.6.	Обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов	все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощник воспитателя
4. Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	после дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Мытье рук, лица прохладной водой	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	несколько раз в день	Воспитатели
4.4.	Контрастное обливание ног (летний оздоровительный период)	все группы	после дневной прогулки	Воспитатели
5. Санитарно-просветительная работа				
5.1.	Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ
5.2.	Оформление наглядной агитации для родителей воспитанников (папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов по гигиеническому воспитанию и	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ

	формированию ЗОЖ)			
--	-------------------	--	--	--

Организация двигательного режима в средней группе (4-5 лет)

<i>№ n/n</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно во время занятий. по 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (3 – в зале), по 20 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.

Организация двигательного режима в старшей группе (5-6 лет)

<i>№ n/n</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно во время занятий. по 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом воздухе), по 25 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.

8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.

Организация двигательного режима в подготовительной группе (6-8 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, 3-5 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом воздухе), по 30 мин.
6.	Подвижные игры и упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.
8.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
10.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
11.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц

Босохождение. Закаливание путем хождения босиком является действенным методом оздоровления организма, а также отличной профилактикой простудных заболеваний. Основная польза такого закаливания в том, что оно снижает чувствительность стоп ног к колебаниям температуры. На подошве располагается большое количество чувствительных рецепторов, которые реагируют на температурные перепады. При постоянном ношении обуви ноги привыкают к особому микроклимату. При нарушении этого микроклимата происходит реагирование организма заболеванием. Если ноги не будут «бояться» низких

температур это благотворно скажется на здоровье. Босохождение предполагает передвижение по маршруту, имеющему различные по тактильным ощущениям покрытия: деревянные бревнышки, гравий, галька, пластиковая колючая «травка», плитняк (камень), деревянные бруски, трава и др., которые действуют не только на термо-, но и на механические рецепторы стопы, босохождение становится своеобразным точечным массажем, влияющим на биологически активные точки. Таким образом, можно обозначить следующие значения такой процедуры как босохождение:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечно сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально психического состояния детей (хождение по шелковистой травке, шершавому гравию, тёплому песочку принесёт массу положительных эмоций);
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Дети с ОВЗ в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Эти факты отражаются и на способности социализироваться в обществе. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Однако, самостоятельность дошкольников с ЗПР – это понятие относительное. Они могут освоить социальные и практические навыки, достаточные для достижения минимальной независимости, но всегда будут нуждаться в руководстве и помощи в сложных социальных или экономических ситуациях, а в более тяжелых случаях способны выполнять некоторые элементы самообслуживания при контроле со стороны.

Таким образом, использование культурных практик может способствовать формированию начальной культуры дошкольников с ОВЗ, становлению их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств. Также культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, что так же является наиболее актуальным при работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.

Вовлечение всех детей с ОВЗ в разные виды деятельности и культурные практики будет способствовать развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий:

- 1) ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности;
- 2) активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- 3) побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого).

Виды и задачи культурных практик с детьми с ОВЗ

Игровая практика.

Задачи: 1. Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр.

2. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.

3. Развитие желания играть в разные виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.

4. Использование театрализованных игр, игр на основе малых форм фольклора и современной литературы: – игры с различными видами театров (пальчиковый, настольный, перчаточный, бибабо и др.); – игры и упражнения на узнавание героев; – режиссёрские игры; – игры-драматизации.

5. Использование отобразительной игры (сюжетной), как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх: – игры с куклами; – игры с игрушками-животными; – игры с игрушками-транспортными средствами; – игры с модулями; – игры с предметами-орудиями бытового назначения; – игры-подражания.

Экспериментирование.

Задачи: 1. Привлечение к поиску решения вопросов, поиску правильного действия.

2. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.

3. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. Стимулирует проявление любознательности и познавательного интереса, побуждает к принятию решений, опираясь на уже знакомые способы действий и уже имеющиеся знания и умения, способствует обобщению уже имеющегося опыта: – эксперименты с водой (льдом, снегом); – эксперименты с песком; – эксперименты с бумагой и тканью; – эксперименты с зеркалом; – эксперименты со светом.

Проектная деятельность.

Задачи: 1. Совместный поиск практических решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.

2. Вовлечение ребенка в поиск способа познания мира.

3. Формирование интереса к различным явлениям детской жизни.

4. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи.

5. Познание окружающей действительности с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: – проекты исследовательские; – проекты по характеру

содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу; – проекты по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Задачи: 1. Становление системы сенсорных эталонов через систему заданий, преимущественно игрового характера (цвет, форма, пространственные отношения и др.). Сюда входят развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи («Угадай какой формы», «Собери картинку», «Бумажные капельки», «Следы на песке, на бумаге», «Салют из конфетти», «Третий лишний»).

2. Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе манипуляций с предметами.

3. Поиск способов использования предметов в деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации.

4. Развитие мелкой и крупной моторики:

– игры с природным материалом (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование);

– игры с бумагой и бросовым материалом, тканью (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование);

– игры с музыкальными игрушками (рассматривание, упражнение, прослушивание);

– игры с песком и водой (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование);

– игры на выделение предметов из фона;

– игры на идентификацию предметов и движений;

– игры на развитие представлений о форме и величине; развитие конструктивных умений.

Трудовая практика.

Задачи: 1. Воспроизведение конкретных трудовых действий индивидуально, в парах, в малой подгруппе в групповом помещении и на участке для прогулок.

2. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в посильной трудовой деятельности.

3. Предложения различных способов организации труда.

4. Совместный труд с взрослым и детьми.

5. Включение в необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

6. Овладение знаниями о социальном мире:

- наблюдения за трудом взрослых в детском саду и дома;
- игры на подражание воспроизведение действий взрослых;
- игры с использованием материалов М. Монтессори («Вытирание пыли», упражнения с рамками, «Переноска предметов» и т.п.); – педагогические ситуации («Накроем кастрюли крышками», «Убираем игрушки», «Чистим дорожку от снега» и т.п.).

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации воспитанники оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Альтернативное чтение предполагает обучение детей следующим вариантам:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»; «чтение» видеоизображений; «чтение» пиктограмм.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников. «Альтернативное чтение» интегрируется с занятиями по речевому и познавательному развитию, а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Оно тесно связано с логопедической работой с детьми.

Таким образом, все культурные практики представляют собой элемент детской деятельности, процессе которой изменяется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества. В деятельности, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть самостоятельный рисунок, поделка, конструкция, игра, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата, полученного в деятельности, носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового формируется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное представление и выводы.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной

картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель проектирования образовательного процесса с учётом темы недели учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя

Дата

1. Программное содержание:
2. Комплекс утренней гимнастики:
3. Организация РППС для самостоятельной деятельности детей:
4. Образовательная деятельность в семье:
5. Гимнастика после сна:
6. Региональный компонент по теме:
7. Воспитательные задачи:
8. Воспитательная работа:
9. Коррекционная работа
10. Итог работы по теме недели:

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
	Деятельность в режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа
Понедельник – Пятница	Утро		
	Прогулка		
	Чтение л-ры (перед сон часом)		
	Вечер		
	Прогулка		

Календарный учебный график ДОУ составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, входит в содержание Рабочих программ педагогов. Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме».

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
1-я неделя	Детский сад. Кто работает в детском саду?
2-я неделя	Мой дом. Мой город.
3-я неделя	Урожай (овощи)
4-я неделя	Урожай (фрукты)
5-я неделя	Фрукты - овощи
6-я неделя	Осень, лиственные деревья
7-я неделя	Домашние животные, птицы и их детеныши
8-я неделя	Профессии. инструменты.
9-я неделя	Дружба. Семья.
10-я неделя	Народные традиции. Игрушки.
11-я неделя	Человек. Гигиена.
12-я неделя	Перелетные птицы.
13-я неделя	Этикет. Продукты питания.
14-я неделя	Дикие животные и их детеныши
15-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима! (зима, зимние забавы)
16-я неделя	Хвойные деревья. Диф-ция лиственных и хвойных деревьев.
17-я неделя	Новогодний калейдоскоп
18-я неделя	Новогодние каникулы
19-я неделя	В гостях у сказки.
20-я неделя	Зимующие птицы.
21-я неделя	Одежда , обувь, головные уборы
22-я неделя	Мебель. Посуда.
23-я неделя	Безопасность на дороге.
24-я неделя	Транспорт.
25-я неделя	Наши защитники Отечества
26-я неделя	Безопасность в быту.

27-я неделя	8 – марта- Международный женский день
28-я неделя	Весна шагает по планете. Встречаем птиц
29-я неделя	Дифференциация зимующих и перелетных птиц.
30-я неделя	Зоопарк.
31-я неделя	Дифференциация животных и птиц.
32-я неделя	Космос
33-я неделя	Волшебница вода. Маленькие исследователи
34-я неделя	Животный мир рек и озер
35-я неделя	Садовые цветы. Полевые растения
36-я неделя	Миром правит доброта, День Победы
37-я неделя	Насекомые
38-я неделя	Весна Обобщение
39-я неделя	Здравствуй лето!

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ С ЗПР

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п. 26.3 ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания

детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе направлений просветительской деятельности, указанных в п. 26.7.1 ФОП ДО.

3. *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос, интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, в педагогических советах	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Родительские собрания	По плану воспитателей
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

Перечень пособий

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Бочкарева О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. Волгоград: Корифей, 2008.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
4. Евдокимова Е.С. педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России 2007.
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф. Лесгафт. – М., 1991.
8. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
9. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
11. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.7. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий МБДОУ;
- взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- перечень физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДО;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДО (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

В соответствии с ФАОП п.45.:

Программа коррекционно – развивающей работы обеспечивает реализацию целей и задач; содержит алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности, этапы коррекционного процесса.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи,

развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Задачи в рамках диагностической работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР соответствуют ФАОП п.45.13.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Специалисты коррекционно - развивающего обучения в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» используют методическое пособие «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Стребелевой Е.А.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной

стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие» соответствует ФАОП п. 45.14.1.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие" соответствует ФАОП п. 45.14.2.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие" соответствует ФАОП п. 45.14.3.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" соответствует ФАОП п. 45.14.4.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие", в соответствии с ФАОП п. 45.14.5., обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического

развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Психолого – педагогическое обследование детей

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультирование родителей ребёнка с ОВЗ.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.

Цель: *выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

В социальном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются вредные привычки. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом) В ДОО действует психолого-педагогический консилиум, разработано «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированных образовательных программ.

1. Программа диагностики ребенка учителем - дефектологом

Первый раздел и его показатели:

1. Исследование движений и действий.
 - I. Моторика
 - II. Восприятие
 - III. Пространственно-временные представления

- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VII. Продуктивные виды деятельности
- VIII. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

2. Особенности эмоционально-волевой сферы поведения

- I. Общение
- II. Интерес его активность, стойкость
- III. Особенности деятельности
- IV. Работоспособность
- V. Особенности внимания
- VI. Саморегуляция и контроль
- VII. Реакция на результат. Критичность
- VIII. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируются педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год, дается общая характеристика контингента детей группы, структура которой представлена ниже.

Структура характеристики контингента детей группы по итогам диагностики

Общая численность детей: _____ на учебный год

Группа здоровья				Логопедическое заключение							Педагогическое заключение						
											Уровень возможного освоения программы				Интеллектуальное развитие		
II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Алалия	Дизартрия	Другие	Опт.	Дос.	Доп.	Крит.	Нормальное	Задержанное	Недоразвитие	

Условные обозначения:

Уровень возможного освоения программы:

О – оптимальный

Дос. – достаточный

Доп. – допустимый

К- критический

Данная характеристика контингента детей группы *предоставляется ежегодно*, т.к. полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, итогов психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, регламент индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих реализацию содержания *Рабочей программы* педагогов по коррекции двигательных, интеллектуальных и речевых нарушений детей.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. Ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
4. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: «ТЦ СФЕРАФ»,2007,- 128 с.
5. Рычкова Л.С., Лаврова Г. Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста. Челябинск Издательство ЮУрГУ 2000.- 195с.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей.. - Владос 2003.-320с.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
8. Головчиц Л.А., Микляева Н.В., Инклюзивная дошкольная группа: методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей сограниченными возможностями здоровья. - М.: аркти, -2018. – 112 с.

2. Программа диагностики ребенка учителем - логопедом

1. *Обследование состояния органов артикуляционного аппарата*

- а) Состояние мимической мускулатуры в покое
- б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. *Речевая моторика*

- а). Состояние артикуляционной моторики
- б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- в). Состояние мимической мускулатуры

3 *Обследование фонетической стороны речи*

- а). Состояние звукопроизношения
- б). Состояние просодики

4. *Обследование слоговой структуры слова*

5. *Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)*

6. *Обследование звукового анализа слова*

7. *Обследование понимания речи*

- а). Понимание обращённой речи
- б). Пассивный словарь
- в). Дифференциация форм словообразования

8. *Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь*

9. *Грамматический строй речи*

- а). Состояние словоизменения

10. *Состояние связной речи*

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. Ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

2. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР– СПб.: «Детство» 2019.

3. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с. «Каро» - 2002. – 368с.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. Проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. Ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
8. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. Ун-т, 1995. – 121 с.
9. Рычкова Л.С, Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 195 с.
10. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
11. Цветкова Л .С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.

3. **Программа диагностики ребенка педагогом-психологом**

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Особенности внимания;
7. Особенности памяти;

8. Конструктивная деятельность;
9. Развитие графической деятельности, рисунок;
10. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. Ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164
2. Арцишевская И.Л., «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». - М.: Книголюб, 2003.
3. Арюкова С., Пушкинская Л. Другие мы: коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». (Приложение к журналу «Школьный психолог»)
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.– М.: Просвещение. Владос, 1995.
5. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. СПб.: Речь, 2006.-198 с.
6. Морозова И.С., Гарусова О.М. «Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий». – М.: Национальный книжный центр, 2016г., 96 с. (Серия «Психологическая служба»).
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.:Речь,2005.
8. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.

4. Коррекционная работа воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учителя-дефектолога осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при

усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Взаимодействие специалистов ДОУ по коррекционно-развивающей работе с детьми

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, что обеспечивает комплексность, преемственность и адекватность ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

При этом под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Для реализации направлений психолого-педагогического сопровождения и четкой координации деятельности педагогов и служб сопровождения коррекционного процесса в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк) – это систематически действующее совещание участников сопровождения для выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия на ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Цель организации ППк – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции.

Задачи консилиума учреждения определяются *Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.*

Задачами ППк являются:

- Профилактика физических и психических перегрузок.
- Как можно более раннее первичное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью определения особенностей их развития и поведения.
- Выявление потенциальных возможностей ребенка.
- Определение условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения.
- Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, включающего коррекционную деятельность.
- Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям с учетом имеющихся в ДОУ возможностей.
- Составление психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану воспитания, обучения и оздоровления.
- Консультативная помощь родителям (законным представителям).
- Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов ДОУ по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями детей, их правами, правами и обязанностями их родителей (законных представителей).
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние ребенка и его динамику.

Структура и организация деятельности консилиума

- ППк создается в ДОУ приказом заведующего.
- В ППк входят председатель (старший воспитатель), секретарь, учителя- логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалисты разных профилей.
- Обследование детей специалистами ППк проводятся индивидуально с согласия родителей (законных представителей), возможно при их присутствии.
- По результатам обследования составляются представления специалистов по утвержденной форме.
- На основании представлений специалистов коллегиально составляется заключение ППк и даются рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, о воспитании и образовании ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Порядок проведения ППк

- ППк проводится под руководством председателя три раза в год, при необходимости – проводятся внеочередные заседания.
- Ведущий специалист представляет собранный о ребенке материал, каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультативной работе, в устной форме дает заключение о ребенке.
- Заключение специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребенком или консультировавших его, являются равнозначными для ППк.
- Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные ППк, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в конце сентября, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: дефектологические, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные коррекционно-развивающие программы детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами при активном участии воспитателей и родителей (законных представителей) на основе полученных рекомендаций.

В середине учебного года (январь) проводится контрольный срез динамики развития детей по следующим критериям: положительная, относительно положительная, незначительная, отрицательная, волнообразная и избирательная. После чего проводится второе заседание психолого-медико-педагогического консилиума, на котором идет обсуждение результатов контрольного среза; определение дальнейших направлений коррекционной работы с детьми:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на территориальную ПМПК МАУ ЦППМСП.

Далее продолжается работа с детьми по всем направлениям коррекционной деятельности. И в мае проводится итоговое психолого-педагогическое обследование детей.

На третьем итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, дает достаточно хорошие результаты.

Сравнительно-диагностическое исследование предполагает оценку динамических изменений в развитии ребенка и занимает особое место в построении коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующего вида. Такое исследование позволяет определить эффективность содержания обучения и воспитания, организационных форм и методов всей коррекционно – развивающей работы. Контроль за развитием ребенка и осуществление мониторинга педагогического процесса позволяет минимизировать педагогические просчеты.

Аналитико-диагностическая составляющая занимает особое место в структуре коррекционно-педагогического процесса и играет роль индикатора результативности коррекционно – развивающего и образовательно воздействия.

Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно – развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения: (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), инструктора по гигиеническому воспитанию.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
----------------------------------	------------------------------

Учитель-дефектолог	Координация деятельности всех педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующей группы. Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций другим педагогам по использованию приемов в работе с ребенком, консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
Педагог-психолог	Проведение комплексного обследования, психологического сопровождения группы и индивидуальное сопровождение детей. Обеспечение соблюдения психолого-педагогических условий, благоприятных для психического и личностно развития каждого ребенка. Своевременное оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении и развитии. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями) по оказанию детям психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
Воспитатель	Организация и проведение охранительных режимов. Проведение физкультминуток во время обучающих занятий. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Оформление информационного уголка для родителей.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда.
Инструктор по физической культуре	Реализация программы по физическому воспитанию детей с использованием новых технологий. Два раза в год проводит диагностическое обследование физического развития и физической подготовки детей. Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую

	<p>подготовку.</p> <p>Консультирует родителей и педагогов по вопросам физического воспитания дошкольников. Проведение оздоровительных мероприятий. Организация и контроль антропометрии. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов. Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам профилактики заболеваний, предупреждению распространения инфекций, формирование здорового образа жизни.</p>
--	---

**Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
(учителем-дефектологом, учителем-логопедом)**

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ. Структура циклограммы деятельности специалиста представлена ниже.

**Структура Циклограммы деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда,
педагога психолога**

Вид деятельности	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 Образовательная Деятельность (фронтальные формы работы)	Указывается регламент – время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
2. Образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)	Образовательная область Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа)				

	(2 подгруппа)
3.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Указывается регламент работы с каждым ребенком (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)
4.Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели
5. Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада
6. Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями
7.Работа в творческой группе по реализации ФГОС	По плану работы творческой группы
8.Работа в составе ПМП консилиума	По плану работы ПМПк МБДОУ
График работы	
Итого рабочего времени	

Алгоритм деятельности специалистов коррекционно – образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед или учитель-

дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания Программы в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда или учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

Алгоритм деятельности учителя - дефектолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	Карты индивидуального сопровождения ребенка
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение диагностических листов, протоколов педагогической Диагностики.	Выявление (уточнение) недостатков в психическом развитии каждого ребёнка, определение уровня возможного освоения образовательной программы	1-2 недели Сентября	ИКРМ. Протокол педагогической диагностики ребёнка. Педагогическое заключение.

3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы для ребёнка на основании результатов диагностического обследования	Сентябрь (маршрут) Ежемесячно (инд. план).	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
4.	Подготовка представления на воспитанника для психолого-педагогического консилиума ДОУ	Представление ребёнка на ППк с кратким анализом данных диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендации и примерный коррекционный план работы	Сентябрь	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно-развивающих маршрутов групп
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Составление коррекционно-образовательного маршрута группы с указанием всех программ, по которым будут работать специалисты	3-4 неделя Сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы
6.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	Согласование с родителями (законными представителями) ИКОМов воспитанников	Сентябрь-Октябрь	Коррекционно-образовательные маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
7.	Организация и проведение образовательной деятельности: фронтально-подгрупповые занятия в соответствии с регламентом НОД	Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь-Май	Тематический план. Календарно-тематическое планирование ОД
8.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в интеллектуальном развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Сентябрь - Май	Перспективно-тематический план. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами.

		педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику		
10.	Целевое посещение фронтальных занятий, подгрупповой и индивидуальной работы воспитателей и специалистов	Отслеживание успешности детей на фронтальных занятиях, умение переносить полученный опыт на индивидуальных коррекционных занятиях в другие виды деятельности.	В течение года	Рекомендации педагогам и специалистам
11.	Участие в режимных моментах: умывание, одевание, прием пищи, прогулка и т.д.	Формирование необходимых навыков и умений, культуры поведения в общественной жизни детского сада и семьи	В течение года	
12.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
13.	Подготовка представлений к психолого-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики (динамики), информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с детьми группы	Январь	Протокол динамики развития ребёнка, детей группы Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут
14.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомплектование подгрупп при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
15.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики интеллектуального развития воспитанника	Май	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Педагогическое заключение.

16.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции интеллектуальных нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный год и за предыдущий период	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.
17.	Участие в родительских собраниях	Донести до родителей необходимую информацию: - результаты диагностического обследования детей на начало учебного года - особенности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности - результаты освоения Программы детьми группы, рекомендации на лето	Сентябрь Февраль Май	Протоколы родительских собраний Рекомендации на новый учебный год
18.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ.	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Рекомендации
19.	Подготовка материалов для информационных стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ.	В течение года	Информация на ширмах, буклетах Папки – передвижки Методическая литература
20.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Сертификаты
21.	Совместная работа по подготовке и проведению праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

Алгоритм деятельности учителя - логопеда

№п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений логопеда и дефектолога ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении	Август	Выбор коррекционно-образовательной программы. Расписание ОД. Педагогическое сопровождение ребёнка – с ОВЗ
2.	Проведение углублённого обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга	Выявление (уточнение) недостатков в речевом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы	1-2 неделя Сентября, 3-4 неделя Мая	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Речевая карта. Логопедическое заключение.
3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы (каждым специалистом) работы для ребёнка на основании особенностей речевого развития ребёнка	Сентябрь (маршрут). Ежемесячно (инд. план).	Коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка с ОВЗ.
4.	Подготовка представления на воспитанника психолого-медико-педагогическому консилиуму.	Представление ребёнка с кратким анализом данных диагностики, рекомендаций ПМПК и примерным коррекционным планом работы	Октябрь Апрель	Решение ППк об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно – развивающих маршрутов подгрупп
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута с указанием всех программ, по которым будут работать специалисты	3-4 неделя Сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
6.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в речевом развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Учебный год	План индивидуальной работы, перспективно-тематический план.
7.	Проведение речевого обследования, заполнение промежуточных данных в таблице мониторинга	Выявление динамики речевого развития воспитанника	Январь	Протокол динамики развития ребёнка. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

8.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
9.	Подготовка представлений к психолого-медико-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики (динамики), информации об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с ребёнком	Январь	Протокол динамики развития ребёнка, Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
10.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомпонование групп (подгрупп) при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
11.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в речевом развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Январь – Май	Перспективно-тематический план. План индивидуальной работы
12.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики речевого развития воспитанника	Май	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Логопедическое заключение.
13.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции речевых нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный год и за предыдущий период	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-Сентябрь	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

2.	Определения уровня адаптации детей	Своевременная коррекция адаптации детей к новым социальным условиям.	Август- Сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики. Консультирование педагогов и родителей.
3.	Проведение психологического обследования в начале учебного года	Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	Протокол психологической диагностики ребенка.
4.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы для ребенка на основании особенностей психического развития ребенка	Сентябрь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка с ОВЗ.
5.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года	Определение степени готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностики. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по готовности к обучению в школе. Рекомендации.
6.	Выявление уровня нервно – психического развития детей раннего возраста	Определение уровня развития ребенка и коррекция психолого - педагогических воздействий	Октябрь	Карта нервно-психического развития ребенка. Рекомендации
7.	Участие в ППк ДОУ	Обсуждение диагностического изучения детей	Сентябрь Январь Май	Индивидуальные коррекционно-развивающие Маршруты детей
8.	Подготовка представления на воспитанника к психолого - медико-педагогическому консилиуму.	Представление ребенка с кратким анализом данных диагностики, рекомендаций ПМПК и примерным коррекционным планом работы	Октябрь Апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно – развивающих маршрутов подгрупп

9.	Анализ эффективности проводимых коррекционно-развивающих занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Октябрь Январь Май	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
10.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-Развивающей работы	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии	Октябрь- Апрель	Перспективно – тематический план
11.	Медико - педагогическое совещание	Определение характера адаптации уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Ноябрь	Коллегиальное заключение. Рекомендации по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии
12.	Участие в ППк ДОО	Обсуждение динамики развития детей в середине учебного года	Январь	Поправки в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
13.	Проведение психологического обследования в конце учебного года	Отслеживание динамики развития воспитанников	Май	Протокол психологической Диагностики ребенка. Динамика.
14.	Участие в ППк ДОО	Обсуждение итогов диагностического обследования детей на конец учебного года	Май	Протоколы диагностического обследования, динамика развития детей
15.	Медико – педагогическое совещание	Определение характера адаптации уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Май	Динамика развития детей
16.	Анализ эффективности проводимых коррекционно-развивающих занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Октябрь Январь Май	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
17.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции нарушений ребенка. Составление заключения об эффективности коррекционно – развивающих мероприятий	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении.	Август	Выбор коррекционно-образовательной программы. Расписание ОД. Педагогическое сопровождение ребенка – инвалида. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
2.	Проведение углубленного обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга.	Выявление (уточнение) недостатков в музыкальном развитии каждого ребенка, уровня возможного освоения им образовательной программы.	1-2 неделя Сентября 3-4 неделя Мая	Выявление недостатков в музыкально – эстетическом развитии каждого ребенка, уровня возможного освоения им образовательной программы (мониторинг)
3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы для ребенка на основании особенностей музыкального развития ребенка.	Сентябрь (маршрут)	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребенка с ОВЗ.
4.	Подготовка представления на воспитанника к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	Представление ребенка с кратким анализом данных мониторинга (диагностики) рекомендаций ПМПК и примерным коррекционным планом работы.	Октябрь, Апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно-развивающих маршрутов подгрупп.
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Составление коррекционно-образовательного маршрута группы (подгрупп) с указанием всех программ, по которым будут работать все специалисты.	3-4 недели Сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)

6.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утвержденного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.	Коррекция недостатков (отклонений) в музыкальном развитии ребенка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Сентябрь – май	Перспективно-тематический план.
7.	Подготовка представлений к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	Представление ребенка с краткой информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с ребенком.	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
8.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомпонование групп (подгрупп) при необходимости.	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период.	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгруппы) при необходимости.
9.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утвержденного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.	Коррекция недостатков (отклонений) в музыкальном развитии ребенка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Январь Май	Перспективно-тематический план.
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	Выявление динамики музыкального развития воспитанника.	Май	Мониторинг
11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником.	Отслеживание динамики коррекции музыкальных нарушений ребенка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный год за предыдущий период.	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на летний период.

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам.	Сентябрь	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

	рекомендациями специалистов.			
2.	Работа с семьями воспитанников: - родительские собрания; - консультации; - спортивные досуги. - соревнования.	Пропаганда здорового образа жизни. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных спортивно-массовых мероприятий.	В течение года	Протоколы родительских собраний. Консультации. Сценарии спортивных мероприятий.
3.	Индивидуальные консультации.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ.	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Рекомендации.
4.	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ.	В течение года	Информация на ширмах, буклетах. Папки – передвижки. Методическая литература.
5.	Показ открытых занятий. «День открытых дверей»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Знакомство родителей с организацией и проведением ОД Наблюдение родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Декабрь	Консультации родителей по вопросам, возникшим в процессе наблюдения за деятельностью своего ребенка на занятии. Рекомендации по организации деятельности детей дома.
6.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках Коррекционного образования	В течение года	Сертификаты
7.	Проведение праздников, досугов с детьми.	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.	В течение года	Сценарии мероприятий. Видео, фото, материалы.
8.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия с Педагогами и специалистами.
9.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга	Выявление недостатков в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы	1-2 неделя Сентября, 3-4 недели Мая	Мониторинг.
10.	Разработка индивидуальной коррекционной программы	Составление индивидуального коррекционного маршрута	Сентябрь	Индивидуальный коррекционно-образовательный

		и плана индивидуальной работы для ребёнка на основании особенностей физического развития ребёнка		маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка-инвалида (маршрут)
11.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в физическом развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Сентябрь – Май	Перспективно-тематический план.
12.	Подготовка представлений к ППк	Представление ребёнка с краткой информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с ребёнком.	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
13.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомпонование подгрупп при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период.	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут подгрупп при необходимости.
14.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики физического развития воспитанника	Май	Мониторинг.
15.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции физических нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы.	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на летний период.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49, с. 691-693.

При разработке Программы воспитания учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют ФАОП ДО п.49.1.1. и основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Эстетическое направление воспитания;

2.8.1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога ДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели по ФАОП
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	[49.1.6.]

<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Познавательное</i>	Знания	
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	
<i>Трудовое</i>	Труд	
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад ДОО

ДОО - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг

с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- иные локальные нормативные акты ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФАОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе образовательной деятельности, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Традиции региона и ДОО являются одним из ключевых компонентов уклада ДОО и основой воспитательной работы. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта ребенка в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

– на уровне

- общественно-политических мероприятий («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России», «День Государственного флага России»);

- сезонных праздников (Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!» и др.);

- тематические мероприятия («День рождения детского сада», «День здоровья», «День открытых дверей», «Неделя защиты прав человека», Месячник дорожной безопасности» и др.);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Наш летний участок» и др.);

– на уровне группы:

- утренний и вечерний круг
- День именинника
- мероприятия группы: совместные с родителями спортивные мероприятия, встречи в рамках работы родительских клубов, «До свидания, детский сад!»

- фоторепортаж о событиях в группах и др.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

1) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители);
- ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

2) Культура поведения сообществ

Профессиональное сообщество (общность) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ утвержден Кодекс профессиональной этики педагогических работников, которым руководствуются в своей работе педагоги ДОУ.

Профессионально-родительская общность включает педагогических работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

2.8.2.3. Содержание воспитанной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>ФАОП ДО</i>
Патриотическое	п. 49.2.2
Социальное	п. 49.2.3
Познавательное	п. 49.2.4
Физическое, оздоровительное	п. 49.2.5

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.+12 с.цв.вкл.
2. Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2011.-104 с.
3. Арапова-Пискарева А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015.-192 с.
5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 –е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.- 303 с.
7. Ляпунов А., Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках Отечества. СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2018.
8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
9. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны
13. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).

Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004
2. Гришаева Н.П. Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет. М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.- М. «Издательский дом ГНОМ и Д», 2008.- 64с.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022. — 176 с.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с.
7. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
8. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.
10. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
12. Шорыгина, Т.А. Эстетические сказки. М.: ТЦ сфера, 214.- 96с.
13. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
2. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
3. Михайлова З.А. Познавательное развитие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4–5 лет/ Н.В. Вараева, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: Речь, 2012.
7. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5–6 лет/ Н.В. Вараева, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: Речь, 2012.
8. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство гномид, 2003
3. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры эстафеты.- Волгоград: Учитель, 2012.-127с.
4. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010
5. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010
6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000
8. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду(спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально –сюжетные игры). - Волгоград: Учитель, 2014.- 283с.
9. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.-183с.
10. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80с.

11. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.-135с.

12. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособия для педагогов ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-160с.

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 49.2.6.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, **2019**. - 136 с

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство,2010.

5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

7. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». М: Школьная пресса, 2008.

8. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. М: ТЦ Сфера, 2003.

9. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

10. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 49.2.7.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду / Пособие для воспитателей детского сада. 2-е издание, переработанное. / В.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 2006.

<http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000014/index.shtml>

2. Лихачев, Б.Г. Теория эстетического воспитания [Текст] / Б.Г. Лихачев. – М.: 1986.

2.8.2.4. Формы совместной деятельности ДОО

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4 Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.5 Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Перечень программ, технологий пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Эксмо, 2015г. – 496с. ISBN: 978-5-699-81368-1
2. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994г. - 236 с.
3. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007г. – 187 с.
4. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом / – М.: ТЦ Сфера, 2016с. -128с.
5. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011г. — № 4.
6. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009г. — 296 с.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002г.. – 120 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015г.
9. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. - М.: Детство-Пресс, 2011г. - 96 с.
10. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005г.
12. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005г.
13. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2010г. - 107 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004г.
15. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013г. - С. 41-42.

16. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 232 с.
17. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991г.
18. Максимов, А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / Андрей Максимов. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018г. - 221с.
19. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002г.
20. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008г.
21. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009г.

2.8.2.5. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников ДОО, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация РППС описана в разделе 3.5 Программы.

В качестве обязательных постоянных компонентов РППС в ДОО присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) вносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены.

Эффективность реализации РПВ обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовности педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

<i>Должность</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– Создание системы воспитательной работы в ДОО– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заведующий СП	<ul style="list-style-type: none">– Организация и координация разработки РПВ– Организация и координация воспитательной работы в ДОО– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; - Организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - Включает семьи воспитанников в совместную деятельность и проекты. - Создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. - Осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве - Реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. - Организует активное сотрудничество детей в разных видах деятельности с окружающими, формирует детский коллектив, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
Учитель-дифектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; – Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. – Организует мониторинг познавательного развития и воспитания детей – Организует проекты познавательной направленности; – Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, – Реализует образовательные программы. – Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ.

	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности; – Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.8.3.3. Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогов ДОО;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности ДОО;
- ВСОКО ДОО.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в Целевом разделе РПВ.

Также для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Методические материалы и средства воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы

	– выставки декоративно-прикладного творчества
	– выставка продуктов детской деятельности

2.8.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В то же время, необходимо отметить, что в ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование представлений о народных играх, об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале, умение использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности;
- формирование эмоционально-активного отношения к народным играм, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в народных играх;
- владение разными видами народных игр, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование способности к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

4-5 лет

- Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.
- Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.
- Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.
- Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Южного Урала.
- Воспитывать внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.
- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.
- Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам.
- Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянница».

5-6 лет

- Дать сведения детям о том, что все народы, живущие на Южном Урале (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу.
- Дать сведения о смысловом значении слова «лад» - порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.
- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.
- Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
- Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).
- Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.
- Дать детям знания о народных особенностях режима семьи.
- Познакомить детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.

6-7 лет

- Продолжать знакомить детей с миро укладом народов Южного Урала.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.
- Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Южного Урала.
- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.
- Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
- Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).
- Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье.

– Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.

Познавательное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование первичных представлений об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала;

– формирование интереса к сведениям о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

– формирование представлений о природно-географических зонах Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениях, животных, птицах, обитающих в регионе. Понимания взаимозависимости человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимания необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

– воспитание уважительного отношения к особенностям взаимоотношений членов семьи, наличию традиций в семье, традициям и обрядам народов Южного Урала; формирование общих представлений о названии народных жилищ, планировки, предметов народного быта; о народных особенностях режима семьи; о нравственных основах жизни семьи у народов Южного Урала; о ремеслах народов Южного Урала; осознание необходимости положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимание значения нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.);

– формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

– формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

– формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

4-5 лет

- Продолжать знакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.
- Продолжать знакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.
- Дать представление о родном городе.
- Познакомить детей с главными улицами и знакомыми объектами города.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой

5-7 лет

- Познакомить детей с историей заселения Южного Урала людьми: впервые люди стали проживать на Южном Урале около 70 тысяч лет назад. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым, до этого человек не проживал на территории Южного Урала. Время появления первых людей: люди жили в пещерах - пещерных стоянках, не строили домов, занимались охотой и собирательством.
- Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и ключей, вода, огонь - основа жизни человека.
- Познакомить детей со строением первых жилищ человека - землянок прямоугольной формы с очагом на полу. Появление скотоводства и земледелия, обработки камня.
- Объяснить название «каменный век» - все атрибуты в основном изготавливались из камня.
- Познакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи».
- Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии. Появление городов-крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты).
- Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени на Южном Урале проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись на Южный Урал). С XVIII века на Южном Урале постоянно и совместно проживают многие народы: русские, казахи, башкиры, татары, нагайбаки и т. д.
- Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народы».

- Расширять представления детей о достопримечательностях города, роли Южного Урала в годы Великой отечественной войны.
- Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.
- Познакомить детей с образными выражениями о природе.
- Познакомить детей с понятиями «кочевой народ», «оседлый народ», с кочевыми и оседлыми традициями народов Южного Урала (русские, башкиры, казахи, татары и др.).
- Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.
- Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе.
- Познакомить детей с животными, птицами и растениями нашего региона.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Речевое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование первичных представлений о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- знакомство с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- формирование осознанности нравственного смысла и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- формирование способности к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- формирование способности задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умения вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

4-5 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).

- Уточнять представления детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержании и форме.
- Помочь детям понять роль пестушек, потешек в воспитании маленьких детей (учат движениям, забавляют, развлекают).
- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно – ролевых играх.
- Познакомить детей с небылицами, особенностями их содержания. Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте.
- Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц.
- Познакомить детей с содержанием и формой закличек, приговорок.
- Способствовать восприятию закличек, приговорок, как способа общения с природой.
- Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок.
- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями колыбельных песен.
- Показать отличие и сходство народных и авторских колыбельных песен.
- Развивать исполнительские умения (исполнять колыбельные протяжно, нежно, ласково).
- Развивать творческие способности детей (самостоятельное придумывание детьми отдельных строк в колыбельных).
- Познакомить детей с докучными сказками, особенностями их формы (отсутствие завершенности, повторности).
- Вызвать интерес к докучным сказкам, желание узнать новые сказки.
- Познакомить детей с пословицами и поговорками.
- Привлекать внимание к содержанию пословиц в конкретных ситуациях.

5-6 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
- Дать сведения о семантическом значении слова «природа» - то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» - слова, обозначающие условия жизни любого народа.
- Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями.
- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

- Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)
- Формировать представления об отличительных особенностях фольклорных произведений различных жанров (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, докучные сказки, небылицы, загадки, пословицы). Развивать исполнительские навыки детей.
- Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.
- Обогащать знания детей о поэзии повествования, ее роли в воспитании детей в семье.
- Учить выделять в тексте образные средства языка.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.
- Совершенствовать исполнительские умения детей.
- Уточнять представления о жанровых особенностях небылиц.
- Учить детей рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний.
- Учить придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами.
- Развивать чувство юмора.
- Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок.
- Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы).
- Развить творческие способности.
- Учить придумывать свои варианты закличек и приговорок
- Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме.
- Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек

6-7 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).
- Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора народов Южного Урала.

– Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией.

– Развивать словесное творчество на материале фольклора.

– Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок.

– Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни.

– Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной жизни.

– Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.

– Развивать чувство юмора.

– Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением.

– Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации.

– Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку.

– Обогащать представления детей о пословицах, поговорках.

– Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни.

– Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов.

– Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной.

– Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок. бабушек, детей (взаимная любовь, забота).

– Учить видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю – бай», «люли – люли»).

– Развивать творческие способности детей – умение сочинять свои колыбельные песни).

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование эстетического отношения к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

– формирование способности эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

– формирование способности в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

4-5 лет

- Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.
- Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.
- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
- Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

5-6 лет

- Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам.
- Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству.
- Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия).
- Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации.
- Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова.
- Воспитывать бережное отношение к природе предметам искусства, украшающим жизнь людей.
- Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить с музыкой народов Южного Урала, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

6-7 лет

– Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства.

– Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций.

– Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации- импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.

– Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

– Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.

– Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства.

– Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках.

– Знакомить детей с малыми формами башкирского музыкального фольклора.

– Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов Южного Урала, различать характер народных наигрышей.

– Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Южного Урала.

– Познакомить детей с башкирским народным инструментом – кураем.

– Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе Урала, традициях и обычаях, распространенных на Урале; содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях уральского искусства.

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование представлений о народных подвижных играх, знание правил игр; развитие крупной и мелкой моторики;

– основных движений, способности контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

Учебно- методический комплекс

1. Наш дом–Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/под ред. Е.С. Бабунова.–Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда,

АБРИС,2014.-255 с.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.-100с.

3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе" Наш дом- Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

4. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд,2007.– 239 с.

5. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. –192с.

6. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»: -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Содержание образовательной работы

	Содержание образовательной деятельности	Основные задачи образовательной деятельности
4-5 лет / средняя группа	76 стр.	77-78 стр.
5-6 лет / старшая группа	90 стр.	91-92 стр.
6-8 лет / подготовительная к школе группа	105 стр.	105-106 стр.

Учебно - методический комплекс

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

3. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

7. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

8. Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.

9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
12. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
13. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014.
14. Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
15. Лыкова И.А. Коллаж из осенних листьев. Детская флористика. – М.: Цветной мир, 2015.
16. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
17. Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной мир, 2016.
21. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
22. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

❖ *Обязательная часть*

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 50 ФАОП.

В МБДОУ оборудована групповая комната для детей с ЗПР

Группа имеет свой вход, в достаточной мере обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Полный перечень предметно – пространственной среды описан в «Паспорте группы».

Имеются:

- музыкально-спортивный зал,
- методический кабинет,
- кабинет педагога – психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- пищеблок,
- прачечная.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

<i>Образовательные области</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн и др.
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы.
	Медицинский кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в

		том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
	Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья» (для закаливания).
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, видео- и аудиотека, детские компьютерные презентации и потемам недели.
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини – лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских презентаций по темам недели.
	Территория МБДОУ	Цветники, огород, птичья столовая, скворечники.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием др.
	Комната для детско-взрослой библиотеки	Произведения детских поэтов, писателей, сказочников, энциклопедии, художественная и Педагогическая литература для родителей, педагогов.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, презентации, принтер, ноутбук.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций,

		мультимедийная установка, микрофоны и др.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога, учителя - дефектолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал, сенсорный материал, материал для релаксации.
	Кабинет учителя-логопеда	Специальные дидактические материалы, игрушки для дидактического и игрового сопровождения детей с ТНР, методические пособия для методического сопровождения, зеркала, сундучок логопеда.
	Групповые помещения	Специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, зеркала, игры для профилактики речевых нарушений.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая группа детей имеет свой участок с верандами и песочницами. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеются огород с теплицами, фруктовый сад, вазоны. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Имеется физкультурная площадка на территории для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории МБДОУ имеется площадка с разметкой учебного перекрестка для изучения правил дорожного движения, на которой проводятся тематические занятия, практикумы и развлечения.

Методические кабинеты МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» являются центром практической деятельности. В кабинетах функционируют библиотеки, имеются медиатеки для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением MicrosoftWord, PowerPoint, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, МФУ). Для свободного пользования педагогов кабинет оснащен ноутбуком с доступом в интернет.

3.2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФАОП п. 51.5.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) в соответствии с ФАОП п. 53.1.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна, бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня устанавливается в ДОО с учетом:

- действующих СанПиН;
- времени пребывания детей в группе (12 часов);

Образовательная программа предусматривает:

- соблюдение режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом, состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической ит.д.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в ДОО (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

Примерный режим дня в ДОУ на холодный период

Режимные моменты	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, речевой комплекс с детьми	07.00 - 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.10 - 08.20	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35	08.20 – 08.40	08.40 – 08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к занятию	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	08.55 – 09.00
Занятие (включая перерывы)	09.00 – 09.50	09.00 – 10.25	09.00 – 10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.10	-	10.10 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.25	10.25 – 10.35	10.30 – 10.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	10.35 – 10.55	10.45 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.05	10.55 – 12.25	11.05 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	12.05 - 12.20	12.25 – 12.40	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, оздоровительный комплекс	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 16.10	-	-
Занятие (включая перерывы)	-	15.15 – 15.40	15.15 – 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	15.40 – 16.15	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.10 – 16.25	16.15 - 16.30	16.20 - 16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.00	16.30 – 17.10	16.35 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00

* Режим дня составляется ежегодно на учебный год для каждой возрастной группы ДОУ с учетом особенностей структурного подразделения ДОУ, особенностей осуществления образовательной деятельности и графиков работы узких специалистов ДОУ и утверждается руководителем ДОУ.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

При организации событий, праздников, мероприятий ДОО опирается на Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План), который согласно ФаОП ДО является единым для ДОО. На его основе разрабатывается Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе также создается свой план мероприятий, включающий элементы. Плана, региональные, обще садовские и групповые мероприятия с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей группы

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

РППОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППОС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППОС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФАОП п. 52.

Особенности предметно- пространственной развивающей образовательной среды группы для детей с ЗПР.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, группе и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей в помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В музыкально-спортивном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы пособия для развития мелкой моторики. В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.). Все книги и иллюстрации в книжном уголке обновляются 1 – 2 раза в месяц, в зависимости от темы недели. Экспериментальная лаборатория предполагает «превращение» детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты и наблюдения. Широко используются в интерьере группы значки, модели, символы, схемы, планы, загадочные знаки и т.п., что развивает познавательный интерес, пытливость, любознательность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Содержание ППРОС по направлениям развития детей	
Направление развития	Оснащение
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепления здоровья	Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

Познавательное развитие	<p>Уголки познавательно-исследовательской деятельности Зоны конструирования</p> <p>Уголки природы</p> <p>Зона настольно – печатных игр</p> <p>Зона коллекций (для знакомства детей с объектами, для обучения классификации по различным признакам и сенсорным навыкам. Коллекции следует располагать в специальных шкафах на уровне доступном для ребенка. Учитываются компоненты: доступность объектов; разнообразие; безопасность);</p> <p>Уголок краеведения (включает картографические материалы – карты, схемы, планы, рисунки о природе);</p> <p>Макеты (изготавливаются детьми и педагогами – макетрайона, климатические и природные зоны);</p> <p>Интеллектуальный уголок (альбомы – «Умелые руки», «Моя семья», «Все работы хороши», «Наши славные дела»);</p> <p>Уголок математики (числовой фриз; коллективные декоративные работы по математике; настольно-печатные игры, дидактические игры)</p>
Речевое развитие	<p>Уголки книги Полочка умных книг</p> <p>Накопление материала по разделу «мелкая моторика»: Картотека пальчиковых игр и упражнений по возрасту Настольно-печатные игры в направлении речевого развития детей</p> <p>Накопление материала по разделу «связная речь»: планы-алгоритмы составления рассказов, модели сказок, рассказов</p> <p>Альбомы (авторские книжки) с рассказами, загадками, потешками, сказками придуманными детьми</p> <p>Накопление материала по разделу «лексика»: подбор картинок по лексическим темам, словарики, копилки новых слов, дидактические игры по лексическим темам</p> <p>Буквенные «фризы», настольно-печатные игры, ребусы, «конструктор букв»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Уголки ИЗО</p> <p>Музыкальные уголки</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p>Уголок именинника Календарь настроений</p> <p>Календарь жизни группы (подготовительные группы) Уголки природы</p> <p>Уголки безопасности</p> <p>Уголки для мальчиков и девочек Уголок для ролевых игр</p>

Имеются отдельный кабинет и уголок для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинета осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание ППРОС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;</p> <p>настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;</p> <p>наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;</p> <p>бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;</p> <p>народные игрушки;</p> <p>набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий;</p> <p>доски с прорезями и подвижными элементами;</p> <p>наборы для навинчивания;</p> <p>набор для подбора по признаку и соединения элементов;</p> <p>мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;</p> <p>наборы ламинированных панелей для развития моторики;</p> <p>магнитные лабиринты с шариками;</p> <p>пособия по развитию речи;</p> <p>конструкция с шариками и рычагом;</p> <p>наборы с шершавыми изображениями;</p> <p>массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;</p> <p>тренажеры с желобом для удержания шарика в движении;</p> <p>сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;</p> <p>стол для занятий с песком и водой.</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект игрушек-забав;</p> <p>набор для составления портретов;</p> <p>костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра;</p> <p>куклы разные;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p>

<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</p> <p>пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;</p> <p>наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;</p> <p>наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;</p> <p>напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;</p> <p>наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;</p> <p>наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</p> <p>математические весы разного вида;</p> <p>пособия для изучения состава числа;</p> <p>наборы для изучения целого и частей;</p> <p>наборы для сравнения линейных и объемных величин;</p> <p>демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением;</p> <p>наборы с зеркалами для изучения симметрии;</p> <p>предметные и сюжетные тематические картинки;</p> <p>демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>набор составных картинок с различными признаками для сборки;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное; лото;</p> <p>игра на изучение чувств;</p> <p>тренажеры для письма;</p> <p>аудио- и видеоматериалы;</p> <p>материалы Монтессори;</p> <p>логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;</p> <p>логические пазлы;</p> <p>наборы карт с заданиям и различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;</p> <p>перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;</p>

		трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимодействие - игры на взаимопонимание;	Фигурки людей, игры с элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Материально-техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОУ используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание патриотических уголков для решения задач по краеведению могут быть

включены:

- мини-музей, сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику
- тематические макеты
- альбомы, которые отображают символику региона
- альбомы национальных костюмов родного края
- куклы в национальных костюмах народов края (области)
- альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона
- фотографии орудий труда в старину
- библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»
- сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков
- кукольный театр по народным сказкам региона
- репродукции картин местных художников
- картотека произведений художников, писателей, поэтов и композиторов родного края
- фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- картотека ансамблей народного творчества региона.
- изображения национальных музыкальных инструментов региона аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона
- электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту
- выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества географическая карта региона
- коллекции открыток с изображением городов региона
- альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города
- фотографии знаменитых земляков
- альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона
- фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

Для успешной реализации Модуля в групповых помещениях оборудованы уголки по творчеству (изо деятельности), изготовлены полки, стеллажи и места для хранения индивидуальных работ детей. В ДОУ имеется стенды и стеллажи для выставок детской продуктивной деятельности. В ДОУ разработан УМК, имеется электронная библиотека по изо деятельности, а также современные технические средства обучения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для работы по модулю имеется достаточное количество наглядного и учебного материала:

- перспективный план работы педагогов по модулю (на каждый возраст);
- алгоритмы, схемы, образцы, шаблоны, трафареты для продуктивной деятельности;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы;
- репродукции картин;
- выставки декоративно-прикладного творчества: игрушки, посуда, предметы интерьера в народном стиле;
- выставки детской деятельности.

Перечень материалов и оборудования (продуктивная деятельность).

Младший возраст:

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Старший возраст:

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелиевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, 118 меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофро-картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.

Время проведения

Деятельность с детьми по реализацию модуля осуществляется педагогическим коллективом один раз в неделю по четвергам во второй половине дня - «День творчества». Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендациями: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СП.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля педагогами разрабатываются перспективные планы работы по данному направлению на каждую возрастную группу. Формы проведения деятельности - совместная (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая).

Модель совместной деятельности взрослого и дошкольника.

Существенным отличием организации деятельности с дошкольниками является представлен, новой модели задания, в основе которого - специально разработанный метод: «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения.

«Творческий замысел» — метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно-творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в

нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

– наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;

– замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;

– поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы. Роль взрослого. Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

Роль «организатора», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы над 12 ребенком.

Роль «участника» партнера, включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности и проблемы вместе с детьми без жестких оценок «правильно - неправильно», «хорошо — плохо» и т. п.

Роль «художника», создающего развивающую среду, предметный мир ребенка, когда взрослый непосредственно включен в детскую деятельность, но в то же время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно. Каждая из представленных ролей имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения валам развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе.

Перечень мероприятий, конкурсов и выставок

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Конкурс детских поделок из овощей, фруктов и даров осени: «Краски осени»
Октябрь	Выставка коллективных работ: «Народная культура и традиции»
Ноябрь	Выставка детских работ: «Мир добра и толерантности», «Дружба»
Декабрь	Выставка детских коллективных работ: «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Выставка книжек-малышек, созданных детьми: «В гостях у сказки»

Февраль	Выставка детских коллективных работ: «Азбука безопасности»
Март	Выставка детских работ: «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Конкурс игрушек из бросового материала: «Эколята - дошколята», «Приведём планету в порядок»
Май	Конкурс детских коллективных работ: «Мир природы»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Педагогический коллектив создаёт в ДОО такие условия для реализации модуля, где эстетическое, художественное воспитание является фоном воспитательной работы, чтобы ребенок, переступая порог детского сада, попадал в обстановку, способствующую развитию эстетического вкуса, и мог бы заниматься художественной деятельностью не только в групповой комнате.

В интерьере ДОО используется детское творчество, детские работы представлены на стендах «Наш вернисаж», «Мир глазами детей», «От шедевра до кляксы».

В каждом групповом помещении созданы условия для формирования творческого потенциала и художественно-эстетическому развитию детей, самостоятельности, активности. В каждой группе имеются уголки творчества или центры искусства, индивидуальные полки, уголки и стенды для хранения детских работ.

В уголках по изо деятельности в распоряжении детей представлены разнообразные материалы, к которому имеется свободный доступ.

При наполняемости уголка материалами обязательно учитывается возраст воспитанников.

Содержание уголка в группе:

- бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5), бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава);
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина;
- гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей;
- мольберт, небольшие магнитные доски для рисования;
- природный и бросовый материал: сухие листья, ткань, семена растений, желуди, шишки и т.д.
- приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.)
- раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

- фартучки и нарукавники для дошкольников;
- репродукции картин, портреты художников, изделия декоративно-прикладного, народного искусства;
- дидактические игры для знакомства детей с различными направлениями и жанрами натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками;
- схемы-алгоритмы рисования, лепки различных предметов, карточки для рисования и снятия психоэмоционального напряжения;
- картотека стихов, загадок о жанрах искусства, средствах изображения;
- альбом предметных картинок «Кому нужны эти предметы?», «Художники рисуют (Осень, Зима, Весна, Лето), «Иллюстрации известных художников к сказкам, «Необычные здания мира», коллекции «Открыток», «Календарей», «Бумаги», «Ткани», «Семян» и т.д.
- разные виды штампов и трафаретов;
- региональный компонент представлен в виде в виде фотовыставок, д/и «Уральские узоры», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери герб», «Залатай коврик», «Уральские валенки» и т.д.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 90 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 5 до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» функционируют 1 группа для детей от 4 до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

– способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

– формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

– развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является:

«Художественно-эстетическое развитие» - Модуль «Мир творчества»

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

– Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

– Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

– Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

– Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство-творчество.

– Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равно-ответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.