МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454071 г. Челябинск, ул. Культуры, 85а, тел.: 8(351)772-89-38, e-mail:mdou.tzr.90@gmail.com сайт:www.доу90.pф

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» Протокол № $\underline{1}$ от « $\underline{31}$ » августа $\underline{2021}$ г.

УТВБРЖДЕНА ириказом заведующего МБДОУ «ДС № 96 г. Челябинска» ат «31» августа 2021 г. № 61 Ю.А. Быкова

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска»

Разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) И

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями разви-	
тия ребенка в пяти образовательных областях	32
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5. Образовательная область» Физическое развитие»	36
2.2. Игра как особое пространство развития ребенка	40
2.3. Региональный компонент.	44
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с уче-	
том возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	57
2.6. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	66
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нару-	
шений развития детей	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспита-	
ния	73
3.3. Режим пребывания детей в ДОУ	79
3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	81
3.5. Модель организации образовательного процесса	85
3.6. Особенности традиционных событий в ДОУ	89
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация основной образовательной программы	93
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	99
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

❖ Обязательная часть

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Согласно ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. К компетенции образовательных организаций также относится разработка и утверждение образовательных программ.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативным документом, на основе которого МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования: Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесс в ДОУ.

При разработке Программы учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объ-

единения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа ДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических и иных условий реализации Программы,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа включает также дополнительный раздел, в котором дана краткая характеристика Программы.

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» компонентом Программы являются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска»

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

<u>Учредитель:</u> Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: РФ, Челябинская область, 454071, г. Челябинск, ул. Культуры, 85а

Сайт: www.доу90.рф

Контактный телефон: 8(351)772-89-38

Адрес электронной почты: mdou.tzr.90@gmail.com

Заведующий: Быкова Юлия Алексеевна

<u>Режим работы</u> ДОУ: пятидневная рабочая неделя, в предпраздничные дни рабочий день сокращается на один час в соответствии с законодательством РФ; выходные дни: суббота, воскресенье, а также нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

<u>Ближайшее окружение ДОУ (социум):</u> МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», Образовательный комплекс «СМЕНА», Детская библиотека № 4, МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы - создать каждому ребенку в ДОУ возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный

вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым развитием и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В Программе учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы определены:

- Футурологический, предполагающий взаимосвязь целеполагания, планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающий научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе, этнокультурных явлений и процессов образования;
- Культуросообразный, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;
- Антропологический, признающий человека и его целостное развитие как ценность;
- Гуманистический, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека;
- *Личностно-ориентированный*, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности;
- Системный, обусловливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы;
- *Региональный*, обусловливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристики ДОУ, значимые для разработки и реализации Программы, представлены в Приложении 2.

Кроме того, содержание Программы учитывает особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольник 2-3 лет

0)	Внимание	Подвержено значительным колебаниям, привлекается яркими и сильными раздражителями.
Психические познавательные процессы	Память	К концу раннего возраста резко увеличивается объем и прочность детской памяти. Главная особенность - непреднамеренный характер, т. е. все запоминается как бы «само собой».
	Мышление	Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрушаются путем реального действия с предметами.
Πcuxu	Воображение	Предпосылки воображения
	Речь циональное разви- тие	На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
Гендерное развитие Личностное развитие		Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. У детей появляются чувства гордости и стыда. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Поведенческие особен- ности		Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Особенности общения	Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развива-	
со сверстниками и	ется. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом,	
взрослыми	объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный иг-	
	ровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов,	
	выполнять вместе простые поручения.	

Дошкольник 3-4 лет

	Внимание	Внимание непроизвольно, его устойчивость зависит от интереса к
Психические познавательные процессы	<i>Вниминие</i>	деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредото-
		читься в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело
		может длиться достаточно долго.
	Память	Память детей непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окра-
	110000000	ску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, ко-
		торая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понра-
21161		вившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или
ame		огорчивших его).
нав	Мышление	Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным:
1031	Motwatentie	малыш решает задачу путем непосредственного действия с пред-
пе и		метами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструи-
эскі		рование по образцу и т.п.).
cna	Воображение	Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это
Cn	Воооримсение	происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при
I		этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки,
		камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.
	<u>Речь</u>	Главным средством общения со взрослыми и сверстниками явля-
	1000	ется речь. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих
		предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладе-
		вает грамматическим строем речи, начинает использовать слож-
		ные предложения. Девочки по многим показателям развития (ар-
		тикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитан-
		ного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят
		мальчиков.
Эм	оциональное разви-	Эмоциональное развитие характеризуется проявлениями таких
	mue	чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспита-
		телю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.
		Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может со-
		переживать другому ребенку. Характерны резкие перепады на-
		строения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от фи-
		зического комфорта.
Ге	ндерное развитие	В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего
	•	пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по
		полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как
		в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Личностное развитие		Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями:
	-	он стремится к самостоятельности, но в, то, же время не может
		справиться с задачей без помощи взрослого. Это свидетельствует
		о развитии самосознания и выделении образа «Я».
		Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведе-

	(«можно», «нужно», «нельзя»).	
Поведенческие особен-	В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроиз-	
ности	вольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок	
	чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку	
	свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отно-	
	шение к окружающему.	
Особенности общения	Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной	
со сверстниками и	функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приво-	
<i>взрослыми</i>	дит к развитию игры.	
	Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее	
	игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия парт-	
	неру по игре приводит к конфликтам, которые дети не в силах са-	
	мостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по	
	поводу игрушек. Постепенно ребенок начинает согласовывать	
	свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Ребе-	
	нок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками	
	ради участия в общей игре.	

ния, связанные с определенными разрешениями и запретами

Дошкольник 4-5 лет

	Внимание	Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и инте-
		реса сохраняется, но развивается устойчивость и возможность
Психические познавательные процессы		произвольного переключения. Важным показателем развития
		внимания является то, что появляется действие по правилу – пер-
әһо		вый необходимый элемент произвольного внимания.
du	Память	В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память
1916		ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-
21161		15), изображенных на предъявляемых ему картинках.
ame	Мышление	В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий со-
148		храняется, но уже не является такой непосредственной, как
1031		раньше. Во многих случаях не требуется практического манипу-
ne 1		лирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо
ecki		отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.
ппх	Воображение	В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение,
Icu		воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах
T		взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продук-
		тивного воображения начинают складываться в игре, рисовании,
		конструировании.
	Речь	Для поддержания сотрудничества, установления отношений в
		словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нрав-
		ственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.
		Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в про-
		цессе речевого общения, ребенок учится использовать средства
		интонационной речевой выразительности: регулировать силу го-
		лоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации об-
		щения.
		В процессе общения со взрослыми дети используют правила ре-
		чевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности,

	вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.	
Эмоциональное разви-	Фон настроения выравнивается, становится более стабильным,	
mue	менее подверженным перепадам.	
Гендерное развитие	У детей появляются представления о том, как положено себя	
	вести девочкам и как - мальчикам. Дети имеют дифференциро-	
	ванное представление о собственной гендерной принадлежности,	
	аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу	
	брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). Дети имеют	
	представления об отдельных женских и мужских качествах.	
Развитие самосознания	Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила	
	поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные	
	представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети хорошо	
	выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведе-	
	нии другого, но и в своем собственном.	
	В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают по-	
	степенно укореняться и переходить в устойчивые негативные	
	черты характера.	
Поведенческие особен-	Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредст-	
ности	венно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще	
	требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимо-	
	сти придерживаться тех или иных норм и правил.	
Особенности общения	В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекатель-	
со сверстниками и	ными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.	
взрослыми	Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических де-	
	лах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному обще-	
	нию, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении	
	получить от взрослого новую информацию.	
	Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, по-	
	этому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной	
	обидчивостью.	

Дошкольник 5-6 лет

иропессы	Внимание	Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.
пельные	Память	Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать
an		несложные приемы и средства.
Психические познавательные процессы	Мышление	В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.
Пси	Воображение	Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практиче-

	ской деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает разли-
	чать действительное и вымышленное.
<u> </u>	
Речь	Для детей становится нормой правильное произношение звуков.
	Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, анто-
	нимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей
	также активно пополняется существительными, обозначающими
	названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта
	и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей
	разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими
	качество действий, отношение людей к профессиональной дея-
	тельности.
	Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги,
	пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и пове-
	ствовательном монологах способны передать состояние героя, его
	настроение, отношение к событию.
	Старший дошкольник способен различать весь спектр человече-
Эмоциональное разви-	ских эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения,
mue	а также формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, мо-
	ральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от
	оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание,
	выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу.
Гендерное развитие	В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление
	о своей гендерной принадлежности по существенным признакам
	(женские и мужские качества, особенности проявления чувств,
	эмоций, специфика гендерного поведения).
Развитие самосознания	Ребенок стремится познать себя и другого человека как предста-
	вителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависи-
	мости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
	Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти
	представления начинают включать не только характеристики, ко-
	торыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок вре-
	мени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хо-
	тел бы обладать в будущем.
П	В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качест-
Поведенческие особен-	венные изменения - формируется возможность саморегуляции,
ности	дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше
	предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благо-
	даря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и
	обязательности их выполнения.
	В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на
Особенности общения	сверстников, большую часть времени проводят с ними в совмест-
со сверстниками и	
взрослыми	ных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существен-
	ными для них. Повышается избирательность и устойчивость
	взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объяс-
	няют успешностью того или иного ребенка в игре. Вне игры об-
	щение детей становится менее ситуативным. Они охотно расска-
	зывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.
	Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопережи-

вают рассказам друзей.

Дошкольник 6-7 лет

	Внимание	Внимание мальчиков менее устойчиво.
Психические познавательные процессы	Память	В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.
	Мышление	Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям.
Психич	Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.
	Речь	Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.
Эмоциональное развитие		Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.
Гендерное развитие		К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Личностное развитие		Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

	Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
Поведенческие осо- бенности	Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
Особенности обще- ния со сверстниками и взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В Программе учитывается также специфика национально-культурных, природно-климатических и экологических, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические и экологические особенности

Характеристики	Учет в Программе
Челябинск расположен на геологической границе Урала и Сибири, в азиатской части России, на восточном склоне Уральских гор, по обоим берегам реки Миасс (бассейн Тобола). Климат — умеренно континентальный. Зима длительная, умеренно-холодная и снежная. Постоянный снежный покров образуется 15-18 ноября и сохраняется 145-150 дней. Высота снежного покрова составляет 30-40 см, но в малоснежные зимы бывает на 10-15 см меньше. Метели наблюдаются в течение 30-35 дней, общей продолжительностью 220-270 часов. Средняя температура января равняется от -15,5 до -17,5°C. Абсолютный минимум температуры воздуха достигал -49 С. Весна продолжительная и умеренно-теплая. Летние температуры начинают подниматься уже в мае. Лето умеренно теплое и сухое, в отдельные годы дождливое. Средняя температура воздуха в июле равняется от +18 до +19 С. Абсолютный	При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: — холодный период (сентябрь-май); — теплый период (июнь-август). Учитывая природно-климатические и экологические особенности региона (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.
максимум температуры отмечен в 1952 году	

+39.2°C. Наибольшее количество осадков приходится на июль. Вследствие того, что Челябинск является промышленным городом с большим количеством заводов, экологическая ситуация в городе является особенно острой.

Национально-культурные особенности

Характеристики	Учет в Программе	
Челябинск — седьмой по количеству жителей, пятнадцатый по занимаемой площади город РФ, административный центр Челябинской области. Население - 1 200 703 человека (2019). Национальный состав Челябинской области по данным Росстата: русские - 83,8%; татары - 5,4%, башкиры - 4,8%, украинцы - 1,5%, казахи - 1%. Дальше идут национальности, где менее 1% - греки, коми-	Образовательный процесс организуется с учетом региональной программы «Наш дом - Южный Урал». Учитывая особенности двуязычия в семьях, в которых русский язык не родной, в образовательном процессе усилена работа по лексико-грамматическому развитию детей.	
пермяки, эстонцы и т.д.		

Социальные особенности

Характеристики	Учет в Программе	
Социальное партнерство ДОУ:	Социальное партнерство позволяет исполь-	
Детская библиотека № 4, МБУДО «ДДК	зовать разнообразные формы организации	
«Ровесник» г. Челябинска», Пожарная часть,	образовательного процесса, способствует	
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» успешной социализации дошкольник		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

❖ Обязательная часть

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
 появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок может спокойно, не мешая	Ребенок может применять усвоен-	Ребенок проявляет самостоятель-	Ребенок овладевает основными
другому ребенку, играть рядом,	ные знания и способы деятельно-	ность в разнообразных видах дея-	культурными способами деятель-
объединяться в игре с общей иг-	сти для решения несложных задач,	тельности, стремится к проявле-	ности, проявляет инициативу и
рушкой, участвовать в несложной	поставленных взрослым.	нию творческой инициативы. Мо-	самостоятельность в разных видах
совместной практической деятель-	Доброжелателен в общении со	жет самостоятельно поставить	деятельности - игре, общении, по-
ности.	сверстниками в совместных делах;	цель, обдумать путь к ее достиже-	знавательно-исследовательской
Проявляет стремление к положи-	проявляет интерес к разным видам	нию, осуществить замысел и оце-	деятельности, конструировании и
тельным поступкам, но взаимоот-	деятельности, активно участвует в	нить полученный результат с по-	др.; способен выбирать себе род
ношения зависят от ситуации и	них. Овладевает умениями экспе-	зиции цели.	занятий, участников по совмест-
пока еще требуют постоянного	риментирования и при содействии		ной деятельности; ребенок обла-
внимания воспитателя.	взрослого активно использует их		дает установкой положительного
Активно участвует в разнообразных	для решения интеллектуальных и		отношения к миру, к разным ви-
видах деятельности: в играх, двига-	бытовых задач.		дам труда, другим людям и са-
тельных упражнениях, в действиях	Сформированы специальные уме-		мому себе, обладает чувством
по обследованию свойств и качеств	ния и навыки (речевые, изобрази-		собственного достоинства.
предметов и их использованию, в	тельные, музыкальные, конструк-		
рисовании, лепке, речевом обще-	тивные и др.), необходимые для		
нии, в творчестве.	осуществления различных видов		
Принимает цель, в играх, в пред-	детской деятельности.		
метной и художественной деятель-			
ности по показу и побуждению			
взрослых ребенок доводит начатую			
работу до определенного резуль-			
тата.			
Понимает, что вещи, предметы с			
деланы людьми и требуют береж-			

ного обращения с ними.			
Проявляет эмоциональную отзыв-	Откликается на эмоции близких	Понимает эмоциональные состоя-	Способен договариваться, учиты-
чивость, подражая примеру взрос-	людей и друзей.	ния взрослых и других детей, вы-	вать интересы и чувства других,
лых, старается утешить обижен-	Испытывает радость от общения с	раженные в мимике, пантомимике,	сопереживать неудачам и со ра-
ного, угостить, обрадовать, помочь.	животными и растениями, как зна-	действиях, интонации речи, про-	доваться успехам других, адек-
Начинает в мимике и жестах разли-	комыми, так и новыми для него.	являет готовность помочь, сочув-	ватно проявляет свои чувства, в
чать эмоциональные состояния лю-	Сопереживает персонажам сказок.	ствие.	том числе чувство веры в себя,
дей, веселую и грустную музыку,	Эмоционально реагирует на	Способен находить общие черты в	старается разрешать конфликты.
веселое и грустное настроение	художественные произведения,	настроении людей, музыки, при-	
сверстников, взрослых, эмоцио-	мир природы.	роды, картины, скульптурного	
нально откликается на содержание		изображения.	
прочитанного, сопереживает ге-		Высказывает свое мнение о при-	
роям.		чинах того или иного эмоциональ-	
		ного состояния людей, понимает	
		некоторые образные средства, ко-	
		торые используются для передачи	
		настроения в изобразительном ис-	
		кусстве, музыке, в художествен-	
		ной литературе.	
Охотно включается в совместную	Проявляет стремление к общению	Дети могут самостоятельно или с	Активно взаимодействует со
деятельность со взрослым, подра-	со сверстниками, нуждается в со-	небольшой помощью воспитателя	сверстниками и взрослыми, уча-
жает его действиям, отвечает на во-	держательных контактах со свер-	объединяться для совместной дея-	ствует в совместных играх.
просы взрослого и комментирует	стниками по поводу игрушек, со-	тельности, определять общий за-	
его действия в процессе совместной	вместных игр, общих дел, налажи-	мысел, распределять роли, согла-	
игры, выполнения режимных мо-	ваются первые дружеские связи	совывать действия, оценивать по-	
ментов.	между детьми.	лученный результат и характер	
Проявляет интерес к сверстникам, к	По предложению воспитателя мо-	взаимоотношений.	
взаимодействию в игре, в повсе-	жет договориться со сверстником.	Ребенок стремится регулировать	
дневном общении и бытовой дея-	Стремится к самовыражению в	свою активность: соблюдать оче-	

топ ности	подтольности и прионолице и уте	nathami viihmi pami mana mayoyy	
тельности.	деятельности, к признанию и уважению сверстников.	редность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в	
	-	1	
	Охотно сотрудничает со взрос-	общении – делится впечатлениями	
	лыми не только в практических	со сверстниками, задает вопросы,	
	делах, но и активно стремится к	привлекает к общению других де-	
	познавательному, интеллектуаль-	тей.	
	ному общению со взрослыми: за-		
	дает много вопросов поискового		
	характера.		
	Начинает проявлять уважение к		
	старшим, называет по имени и от-		
	честву.		
Владеет игровыми действиями с	В играх наблюдается разнообразие	Может предварительно обозна-	Ребенок обладает развитым вооб-
игрушками и предметами-замести-	сюжетов.	чить тему игры, заинтересован со-	ражением, которое реализуется в
телями, разворачивает игровой сю-	Называет роль до начала игры,	вместной игрой.	разных видах деятельности, пре-
жет из нескольких эпизодов, при-	обозначает свою новую роль по	Согласовывает в игровой деятель-	жде всего в игре; владеет разными
обрел первичные умения ролевого	ходу игры. Проявляет самостоя-	ности свои интересы и интересы	формами и видами игры, разли-
поведения.	тельность в выборе и использова-	партнеров, умеет объяснить за-	чает условную и реальную ситуа-
Способен предложить собственный	нии предметов-заместителей, с ин-	мыслы, адресовать обращение	ции, умеет подчиняться разным
замысел и воплотить его в игре, ри-	тересом включается в ролевой	партнеру.	правилам и социальным нормам.
сунке, постройке.	диалог со сверстниками.	Проявляет интерес к игровому	
	Выдвигает игровые замыслы, ини-	экспериментированию, к разви-	
	циативен в развитии игрового сю-	вающим и познавательным играм;	
	жета.	в играх с готовым содержанием и	
	Вступает в ролевой диалог.	правилами действуют в точном	
	Проявляет интерес к игровому	соответствии с игровой задачей и	
	экспериментированию с предме-	правилами.	
	тами и материалами.		

	игровой обстановки, в театрализа-		
	ции.		
	В играх с правилами принимает		
	игровую задачу, проявляет инте-		
	рес к результату, выигрышу.		
Значительно увеличился запас слов,	Речевые контакты становятся более	Имеет богатый словарный запас.	Достаточно хорошо владеет устной
совершенствуется грамматический	длительными и активными.	Речь чистая, грамматически пра-	речью, может выражать свои
строй речи, ребенок пользуется не	Для привлечения и сохранения	вильная, выразительная.	мысли и желания, может исполь-
только простыми, но и сложными	внимания сверстника ребенок ис-	Значительно увеличивается запас	зовать речь для выражения своих
предложениями.	пользует средства интонационной	слов, совершенствуется граммати-	мыслей, чувств и желаний, по-
	речевой выразительности (силу го-	ческий строй речи, появляются эле-	строения речевого высказывания в
	лоса, интонацию, ритм и темп речи).	ментарные виды суждений об ок-	ситуации общения, может выделять
	Выразительно читает стихи, пере-	ружающем.	звуки в словах, у ребенка склады-
	сказывает короткие рассказы, пе-	Ребенок пользуется не только про-	ваются предпосылки грамотности.
	редавая свое отношение к героям.	стыми, но и сложными предложе-	
	Использует в речи слова участия,	ниями.	
	эмоционального сочувствия, со-		
	страдания для поддержания сотруд-		
	ничества, установления отношений		
	со сверстниками и взрослыми.		
	С помощью образных средств языка		
	передает эмоциональные состояния		
	людей и животных.		
Сформирована соответствующая	Движения стали значительно более	Проявляет интерес к физическим	У ребенка развита крупная и мел-
возрасту координация движений.	уверенными и разнообразными.	упражнениям. Ребенок правильно	кая моторика; он подвижен, вынос-
Ребенок проявляет положительное	Ребенок испытывает острую по-	выполняет физические упражнения,	лив, владеет основными движе-
отношение к разнообразным физи-	требность в движении, отличается	проявляет самоконтроль и само-	ниями, может контролировать свои
ческим у упражнениям, стремится к	высокой возбудимостью.	оценку.	движения и управлять ими.
самостоятельности в двигательной	В случае ограничения активной	Может самостоятельно придумать и	

деятельности, избирателен по отно-	двигательной деятельности быстро	выполнить несложные физические	
шению к некоторым двигательным	пере возбуждается, становится не-	упражнения.	
действиям и подвижным играм.	послушным, капризным. Эмоцио-)pu	
денетыны и подыналым трым.	нально окрашенная деятельность		
	становится не только средством фи-		
	зического развития, но и способом		
	психологической разгрузки.		
D	1 17	Constant	C
Владеет элементарной культурой по-	Выполняет доступные возрасту ги-	Самостоятельно выполняет основ-	Способен к волевым усилиям, мо-
ведения во время еды за столом, на-	гиенические процедуры, соблюдает	ные культурно-гигиенические про-	жет следовать социальным нормам
выками самообслуживания: умыва-	элементарные правила здорового	цессы (культура еды, умывание,	поведения и правилам в разных ви-
ния, одевания.	образа жизни: рассказывает о по-	одевание), владеет приемами чистки	дах деятельности, во взаимоотно-
Правильно пользуется предметами	следовательности и необходимости	одежды и обуви с помощью щетки.	шениях со взрослыми и сверстни-
личной гигиены (полотенцем, носо-	выполнения	Самостоятельно замечает, когда	ками, может соблюдать правила
вым платком, расческой).	культурно-гигиенических навыков.	нужно вымыть руки или приче-	безопасного поведения и личной
	Самостоятелен в самообслужива-	саться.	гигиены.
	нии, сам ставит цель, видит необ-	Освоил отдельные правила безопас-	
	ходимость выполнения определен-	ного поведения, способен расска-	
	ных действий.	зать взрослому о своем самочувст-	
	В привычной обстановке самостоя-	вии и о некоторых опасных ситуа-	
	тельно выполняет знакомые пра-	циях, которых нужно избегать.	
	вила общения со взрослыми здоро-	Проявляет уважение к взрослым.	
	вается и прощается, говорит «спа-	Умеет интересоваться состоянием	
	сибо» и «пожалуйста».	здоровья близких людей, ласково	
	По напоминанию взрослого стара-	называть их.	
	ется придерживаться основных пра-	Стремится рассказывать старшим о	
	вил поведения в быту и на улице	своих делах, любимых играх и кни-	
		гах.	
		Внимателен к поручениям взрос-	
		лых, проявляет самостоятельность и	
		,	

		настойчивость в их выполнении,	
		вступает в сотрудничество.	
Проявляет интерес к миру, потреб-	Отличается высокой активностью и	Проявляет интеллектуальную ак-	Проявляет любознательность, за-
ность в познавательном общении со	любознательностью.	тивность, проявляется познаватель-	дает вопросы взрослым и сверст-
взрослыми, задает вопросы о людях,	Задает много вопросов поискового	ный интерес.	никам, интересуется причинно-
их действиях, о животных, предметах	характера: «Почему?», «Зачем?»,	Может принять и самостоятельно	следственными связями, пытается
ближайшего окружения.	«Для чего?», стремится установить	поставить познавательную задачу и	самостоятельно придумывать объ-
Проявляет стремление к наблюде-	связи и зависимости в природе, со-	решить ее доступными способами.	яснения явлениям природы и по-
нию, сравнению, обследованию	циальном мире.	Проявляет интеллектуальные эмо-	ступкам людей; склонен наблю-
свойств и качеств предметов, исполь-	Владеет основными способами по-	ции, догадку и сообразительность, с	дать, экспериментировать
зованию сенсорных эталонов (круг,	знания, имеет некоторый опыт дея-	удовольствием экспериментирует.	
квадрат, треугольник), к простей-	тельности и запас представлений об	Испытывает интерес к событиям,	
шему экспериментированию с пред-	окружающем; с помощью воспита-	находящимся за рамками личного	
метами и материалами.	теля активно включается в деятель-	опыта, интересуется событиями	
В совместной с педагогом познава-	ность экспериментирования.	прошлого и будущего, жизнью род-	
тельной деятельности переживает	В процессе совместной исследова-	ного города и страны, разными на-	
чувство удивления, радости познания	тельской деятельности активно по-	родами, животным и растительным	
мира	знает и называет свойства и каче-	миром.	
	ства предметов, особенности объек-	Фантазирует, сочиняет разные ис-	
	тов природы, обследовательские	тории, предлагает пути решения	
	действия.	проблем	
	Объединяет предметы и объекты в		
	видовые категории с указанием ха-		
	рактерных признаков.		
Знает свои имя, фамилию, пол, воз-	Имеет представления:	Знает свои имя, отчество, фамилию,	Обладает начальными знаниями о
раст.	-о себе: знает свое имя - полное и	пол, дату рождения, адрес, номер	себе, о природном и социальном
Осознает свои отдельные умения и	краткое, фамилию, возраст, пол;	телефона, членов семьи, профессии	мире, в котором живет.
действия, которые самостоятельно	осознает некоторые свои умения	родителей.	Знаком с произведениями детской
освоены («Я умею строить дом», «Я	(«умею рисовать» и пр.), знания	Располагает некоторыми сведе-	литературы, обладает элементар-

умею сам застегивать куртку» и т. π .).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.

Знает членов своей семьи и ближай-ших родственников.

Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными в уголках природы.

(«знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»); стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- -о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближай-шем окружении.

ниями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

ными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Владеет разными способами дея-Освоил некоторые нормы и правила Соблюдает установленный порядок поведения, связанные с определентельности, проявляет самостоятельными разрешениями и запретами ность, стремится к самовыражению.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации,

слушает комментарии и пояснения

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания,

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил

взрослого.	отвечать, когда спрашивают.	поведения в новых условиях.	
		Слушает и понимает взрослого,	
		действует по правилу или образцу в	
		разных видах деятельности, спосо-	
		бен к произвольным действиям, са-	
		мостоятельно планирует и называет	
		два-три последовательных дейст-	
		вия, способен удерживать в памяти	
		правило, высказанное взрослым, и	
		действовать по нему без напомина-	
		ния, способен аргументировать свои	
		суждения, стремится к результатив-	
		ному выполнению работы в соот-	
		ветствии с темой, к позитивной	
		оценке результата взрослым.	

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры при реализации регионального компонента Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОУ.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основанием мониторинговой деятельности в ДОУ является АИС «Мониторинг освоение ребенком основной образовательной программы в ДОУ». Разработчики программы: научный руководитель проекта — кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист — разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания — Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуаль-

ного развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных в Стандарте (п.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В группах для детей раннего возраста ведутся листы адаптации детей к условиям ДОУ (методы исследования: шкала оценки эмоционального профиля детей раннего возраста (авторы - Студеникин М. И., Макаренко Ю. А., Баркан А. И.).

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя независимая оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИВ СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

***** Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

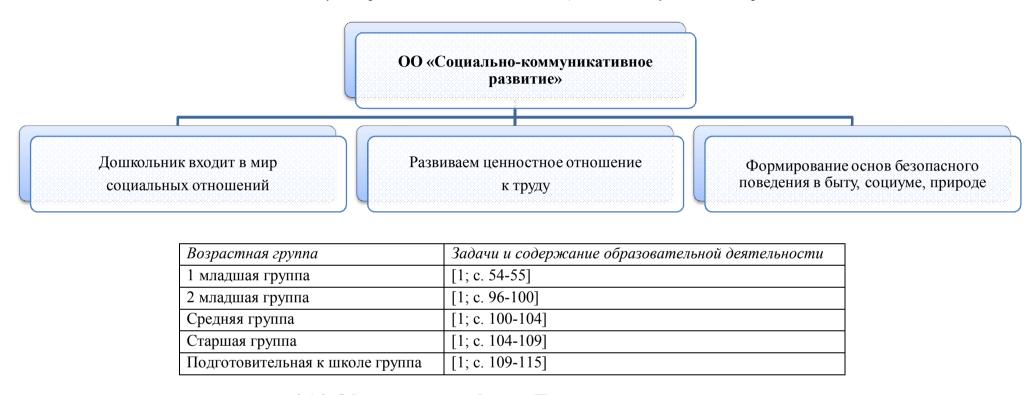
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

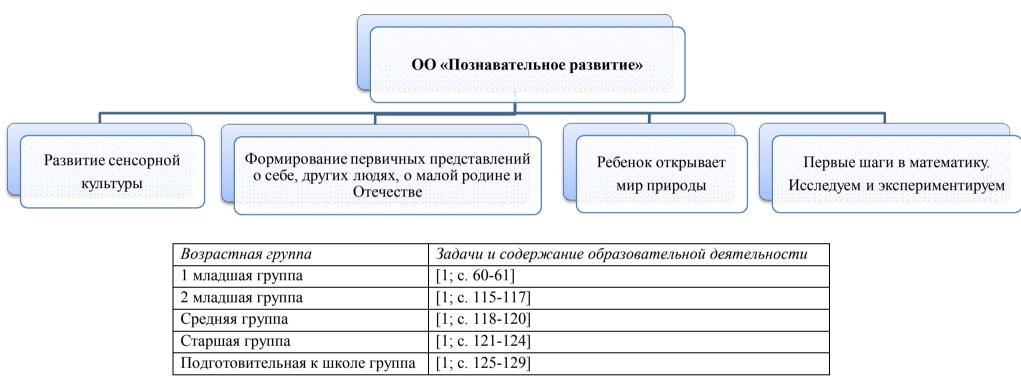
Тематические модули образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

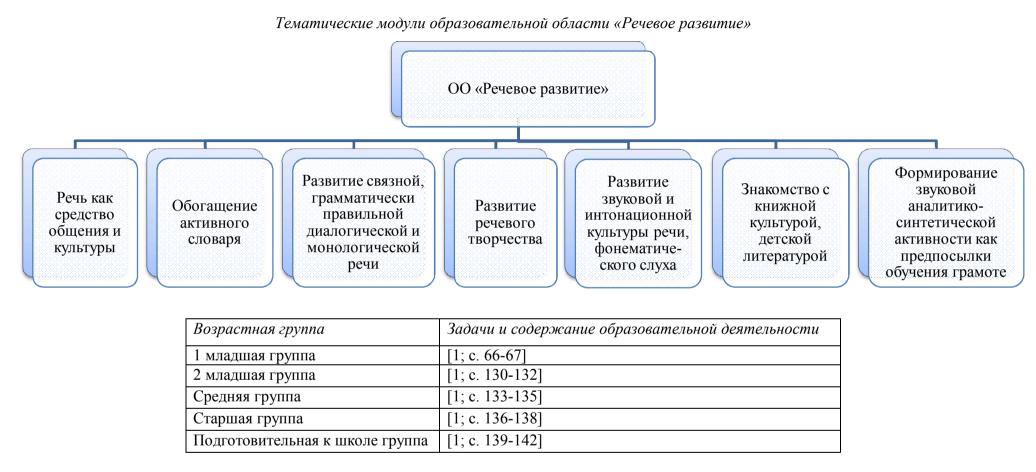
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематические модули образовательной области «Познавательное развитие»



2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

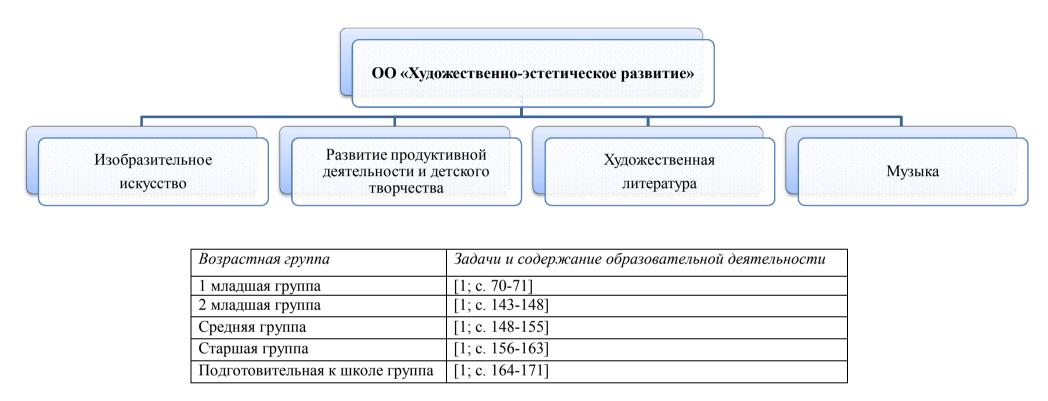
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематические модули образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематические модули образовательной области «Физическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности
1 младшая группа	[1; c. 75-76]
2 младшая группа	[1; c. 172-174]
Средняя группа	[1; c. 175-176]
Старшая группа	[1; c. 178-180]
Подготовительная к школе группа	[1; c. 181-184]

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на поддержку образовательных областей основной части. Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий и парциальных программ, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Парциальные программы и технологии по образовательным областям

	D OATS
Познавательное развитие	– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспектив-
	ные планы работы в младшей, средней, старшей и подготови-
	тельной группах детского сада СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
	2007.
	 Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа
	развития математических представлений у дошкольников. – М.:
	Сфера, 2012.
	– Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс
	для организаций, реализующих образовательные программы
	дошкольного образования Челябинск: Челябинское областное
	отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
	 Поисково-исследовательская деятельность
	– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
	– Проектная деятельность
	– Мнемотехника
	– Игровые технологии
	– Здоровьесберегающие технологии
Речевое развитие	– Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение до-
Control Processor	школьников элементам грамоты» – М.: Издательство
	«Ювента», 2010.
	– Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс
	для организаций, реализующих образовательные программы
	дошкольного образования Челябинск: Челябинское областное
	отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
	– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
	Проектная деятельность
	– Мнемотехника
	– Игровые технологии
	 Здоровьесберегающие технологии
Сопиально комминика	 Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошко-
Социально-коммуника- тивное развитие	льного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО
Thistice pushinie	«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	 Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс
	A A A A

	для организаций, реализующих образовательные программы
	дошкольного образования Челябинск: Челябинское областное
	отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
	 Поисково-исследовательская деятельность
	 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
	 Проектная деятельность
	– Наглядное моделирование
	– Игровые технологии
	– Здоровьесберегающие технологии
Художественно-эстети-	– Камертон: программа музыкального образования детей раннего
ческое развитие	и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
	– Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс
	для организаций, реализующих образовательные программы
	дошкольного образования Челябинск: Челябинское областное
	отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
	 Поисково-исследовательская деятельность
	 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
	 Проектная деятельность
	– Игровые технологии
	 Здоровьесберегающие технологии
Физическое развитие	– Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс
This reckee passiffic	для организаций, реализующих образовательные программы
	дошкольного образования Челябинск: Челябинское областное
	отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
	 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
	 Проектная деятельность
	– Здоровьесберегающие технологии
	– Игровые технологии

2.2. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Возрастная группа	Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности
1 младшая группа	 Развивать игровой опыт каждого ребенка.
	- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей
	действительности.
	 Поддерживать первые творческие проявления детей.
	 Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
2 младшая группа	 Развивать игровой опыт каждого ребенка.
	 Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
	– Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому об-
	щению со сверстниками.
Средняя группа	- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и
1	виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые
	отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого ре-
	альные предметы и их заместители, действовать в реальной и вооб-
	ражаемой игровых ситуациях).
	– Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творче-
	ство, интерес к игровому экспериментированию.
	– Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических,
	подвижных, развивающих играх.
	– Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обога-
	щать способы их игрового взаимодействия.
Старшая группа	– Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сю-
	жета сложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и ис-
	торий, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сю-
	жет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через
	сложение новых творческих сюжетов.
	– Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с
	явлениями социальной действительности и отношениями людей
	(школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), ак-
	тивизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипли-
	кационных фильмов.
	- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в
	дидактических, подвижных, развивающих играх.
	– Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр:
	формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения
	своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргу-
	ментации.
Подготовительная к	– Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творче-
школе группа	ства детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт
	каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности
	(познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
	– Формировать умение не только следовать готовым игровым прави-
	лам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и само-
	стоятельно создавать новые правила.
	– Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками,

развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на поддержку образовательных областей основной части. Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий и парциальных программ, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

2.3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

С учетом значимых для разработки Программы характеристик (см. Целевой раздел (п.1.1.3.)) в ДОУ предусмотрена реализация региональных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007
- Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016

Содержание регионального компонента интегрировано в содержание всех образовательных областей:

Образовательная	Содержание	
область		
Познавательное	История жизни человека на Южном Урале	
развитие	- Знакомство детей с историей заселения Южного Урала людьми,	
	расселением первобытных людей, Сюжеты первых рисунков лю-	
	дей (животные, сцены охоты).	
	– Знакомство детей со строением первых жилищ человека.	
	 Знакомство с понятиями «бронзовая эпоха», «медная эпоха». 	
	Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении пер-	
	вой металлургии. Появление городов-крепостей в эпоху бронзы.	
	- Формирование представлений о том, что на протяжении долгого	
	времени на Южном Урале проживали разные народы (одни на-	
	роды уходили на другие земли, другие переселялись на Южный	
	Урал). С XVIII века на Южном Урале постоянно и совместно	
	проживают многие народы: русские, казахи, башкиры, татары,	
	нагайбаки и т.д.	
	 Формирование у детей знаний о различных видах труда народа в 	
	различных регионах Южного Урала: центр - север Южного Урала	
	(горнозаводская зона) - много рабочих, мастеровых, металлургия,	
	работа в шахтах, добыча руды, угля, камня. Юг Южного Урала	
	заселяли казаки - служба в войсках по охране границ. Повсеме-	
	стно работали крестьяне — обработка земли, уход за скотом.	
	Человек и мир вокруг	
	– Формирование представлений у детей о народном представлении	
	космоса, мира, природы.	
	 Знакомство детей с образными выражениями о природе. 	
	Человек и календарь природы	
	– Формирование представлений о том, что все народы, живущие на	
	Южном Урале (кочевые, оседлые), жили по определенному по-	
	рядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» -	
	порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, от-	
	ношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.	
	- Познакомить дошкольников с народным пониманием порядка,	
	правилами природы, мира, по которым жили люди на Южном	
	Урале, - народы жили по определенному календарю. Календарь	
	народа отражал изменения в природе по сезонам и основные	

	DVIII
	виды труда народа посезонно. — Знакомство детей с народными названиями месяцев года.
	1
	- Знакомство детей с особенностями народных костюмов русских,
	башкир, татар и других народов, проживающих на Южном Урале. – Формирование представлений об особенностях народных жилищ,
	 — Формирование представлении об особенностях народных жилищ, отражающих порядок, мироустройство.
	Человек и природа Южного Урала
	 Знакомство детей с природно-географическими зонами Южного
	Урала: лесная, горная, лесостепная, степная.
	– Формирование представлений о природных объектах (озера, реки,
	горы и др.) родного края.
	 Знакомство детей с животными, птицами, растениями, обитаю-
	щими в регионе.
	Человек и календарные традиции
	 Формирование представлений детей о тесной взаимосвязи чело-
	века, его семьи, рода с природой; о календарных обрядах и тра-
	дициях народов Южного Урала.
	Человек, род и природа
	- Знакомство с семантическим значением слова «природа» - то, что
	дано при рождении - «род», «родня», «природа» - слова, обозна-
	чающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в
	семье сравнивались с природными явлениями.
	- Знакомство с фольклором народов Южного Урала, отражающим
	сравнение человека, его характера, отношения в семье, с людьми
	с природой.
Социально-	- Знакомство с духовно-нравственным укладом жизни, традициями
коммуникативное развитие	и обычаями народов Южного Урала, фольклорными праздниками
Речевое развитие	- Знакомство с уральским фольклором (пословицы, поговорки, за-
_	гадки, заклички, дразнилки и др.), мифами и легендами, ураль-
	скими народными и авторскими сказками, литературными произ-
	ведениями писателей и поэтов Южного Урала.
Художественно-	– Формирование представлений детей об основных художествен-
эстетическое	ных особенностях народного изобразительно-пластического ис-
развитие	кусства больших этнических групп, проживающих на Южном
	Урале (русских, башкир, татар и др.); умения понимать художе-
	ственный язык народного искусства.
	– Развитие умений детей создавать выразительные художественные
	образы на основе орнамента и декора (приемы повтора, вариации,
	импровизации).
	Знакомство с творчеством уральских художников, скульпторов.Знакомство с народными музыкальными инструментами, с музы-
	- знакомство с народными музыкальными инструментами, с музы-
	кальным творчеством народов тожного урала и творчеством композиторов Южного Урала.
Физическое	 Знакомство с подвижными играми народов Южного Урала.
развитие	 Знакомство с подвижными и рами народов южного у раза. Знакомство со спортсменами – чемпионами, гордостью Южного
	Урала.
	r Pouru.

Содержание регионального компонента Программы проходит через содержание всех образовательных областей и реализуется во всех структурных компонентах образовательного процесса (см. п. 3.5).

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА-РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

❖ Обязательная часть

Согласно Φ ГОС ДО (п.2.7.) конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5года 3года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (Згода 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Виды деятельности	Формы и методы организации	
Игровая - ведущая дея-	Дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвиж-	
тельность ребенка дошко-	ные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации,	
льного возраста	игры-инсценировки, игры-этюды и т.д.	
Коммуникативная	Ситуации общения, беседы, обсуждение, составление рассказов из	
деятельность	личного опыта и т.д.	
Познавательно-исследо-	Наблюдения, опыты и эксперименты, чтение и рассматривание	
вательская деятельность	книг познавательного характера, проблемные ситуации, просмотр	
	видеофильмов и презентаций, рассматривание дидактических	
	картинок и иллюстраций, коллекционирование, сенсорный и ин-	
	теллектуальный тренинг и т.п.	
Трудовая деятельность	Поручения, дежурство, коллективный и индивидуальный труд,	
	наблюдение, упражнения, беседы, игровые и проблемные ситуа-	
	ции, чтение и рассматривание книг познавательного характера о	
	труде взрослых, просмотр видеофильмов и презентаций и т.п.	
Восприятие художест-	Слушание детьми произведений художественной и познаватель-	
венной литературы и	ной литературы	

фольклора	
Конструирование и изо-	Творческая мастерская, коллекционирование, выставки, организа-
бразительная деятель-	ция мини-музеев, игра с конструкторами, изготовление подарков
ность	и т.п.
Музыкально-художест-	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения,
венная	игра на музыкальных инструментах, музыкально-театральная гос-
деятельность	тиная, праздники, развлечения и т.п.
Двигательная	Утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, за-
деятельность	нятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные
	игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимна-
	стики, выполнение игровых упражнений

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми — развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности — формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются *следующие методы*:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части
 проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудио-, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

ДОУ строит образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы определяем инициативность как характеристику деятельности, поведения и личности человека, означающую способность действовать по внутреннему побуждению. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенство-

вания всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Программа предусматривает два направления поддержки детской инициативы:

- поддержка познавательной инициативы;
- поддержка творческой инициативы.

Эта поддержка осуществляется через взаимодействие и взаимовлияние всех структурных компонентов (предметно-пространственного, обучающего и социального) образовательного процесса, образующих зону реализации развития детской инициативы.

Ведущими способами поддержки детской инициативы являются:

- организация проектной деятельности воспитанников;
- организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;

– временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ДОУ (конкурсы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту). В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Возрастная группа	Направления	Способы поддержки детской инициативы
	(виды деятельности)	
1 младшая группа	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной темати-
(2-3 года);		кой, в том числе авторские; игры с правилами,
2 младшая группа		игры-драматизации, игры с гендерной направ-
(3-4 года);		ленностью
средняя группа (4-5	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы
лет);		сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы,
старшая группа (5-6		настольные игры, дидактические игры, куколь-
лет);		ный театр
подготовительная к	Познавательно-иссле-	Оборудование для экспериментирования, карта
школе группа(6-8	довательская	области, макеты, фото родного края, дидактиче-
лет)		ские, развивающие игры
	Восприятие художе-	Детская литература, медиатека, предметы рус-
	ственной литературы	ской старины
	и фольклора	
	Трудовая	Оборудование для различных видов труда
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и на-

	стольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бу- мага, природный и иной материал
Изобразительная	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, сал-
(рисование, лепка,	фетки, бросовый и игровой материал
аппликация)	
Музыкальная	Музыкальные инструменты, музыкально-дидак-
	тические игры, технические средства обучения
Двигательная	Нестандартное и спортивное
	оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к
	подвижным играм, технические средства обу-
	чения

Особенности работы педагога в разных возрастных группах

D		
-	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
H	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; накопление собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям возможность проявления активности и самостоятельности во всем, что несет опасности для их жизни и здоровья; помогать им в реализации собственных замыслов; отмечать, приветствовать, поощрять даже самые минимальные успехи и продвижения в развитии ребенка; не применять критические высказывания по отношению к результатам деятельности ребенка; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать их самостоятельно, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с групповой комнатой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией участка с целью формирования и развития самостоятельности; стимулировать детей к действиям с разнообразными предметами, направленными на ознакомление с их свойствами, качествами, характерными действиями (разнообразные игрушки, вкладыши, открывание и закрывание, подбор по форме, размеру); поддерживать интерес ребенка к процессу наблюдения в режимные моменты и рассматривания окружающих предметов; устанавливать простые и понятные детям нормы

		 жизни в группе, стремиться к исполнению правил поведения всеми детьми; использовать для проведения режимных моментов в эмоционально положительном, позитивном настроении, избегать ситуации спешки, стараться не подгонят детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка помогать в создании для него изображения или поделки; располагать в доступном для детей месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение проявления активности и любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктив- ная деятельность	Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:
		 создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о реальных достижениях и возможных в будущем; поощрять самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности и способствовать расширению ее проявлений; оказывать помощь ребенку в поиске способов реализации собственных поставленных целей; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; проявлять уважение к каждому ребенку независимо от его достижений, достоинств и недостатков; способствовать созданию в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявлять любовь ко всем детям; для этого выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для

		реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - способствовать стремлению детей высказывать собственные умозаключения, относится к их попыткам с уважением и вниманием; - обеспечивать для детей возможность примерять на себя разные роли, переодеваться и наряжаться для их реализации; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать навязывания своего мнения в ситуациях выбора сюжета и персонажей для детских игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - вовлекать детей в процесс украшения группы для различных мероприятий, обсуждая разные возможности и варианты; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого объекта или события, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание и интересы во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, отмечать позитивные изменения в поведении и

внешнем облике ребенка; - уважать индивидуальные вкусы, гендерные интересы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо из близких людей (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры, выбора атрибутов или их заместителей; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать и планировать совместные проекты; условия и планировать самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. 6-8 лет Расширение сфер соб-Для поддержки детской инициативы взрослым необхоственной компетентдимо: ности в различных - высказывать адекватную оценку результата областях практичедеятельности ребенка с одновременным признанием ской предметности, в его усилий, указанием возможных путей и способов, том числе орудийной которые повысят качество выполнения продукта деятельности, а также деятельности; информационная по-- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлазнавательная деятельгать несколько вариантов исправления работы: поность вторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые возникали при освоении новых видов деятельности и путях их преодоления; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения для применения данного опыта сверстниками; - поддерживать чувство радости, удовлетворения и гордости за проделанную работу и её результат; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам и заопределенное просам, предоставляя

реализации задуманного;
- при необходимости помогать детям решать
возникающие затруднения при организации игры;
– проводить планирование жизни группы на день, не-
делю, месяц с учетом гендерных особенностей и ин-
тересов детей, стараться учитывать их пожелания и
предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим
детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и
др.)

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

❖ Обязательная часть

В соответствии с $\Phi \Gamma O C$ ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педаго-гическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами ДОУ совместных праздников и досугов);
- *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДОУ путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Открытых недель семьи» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются: -

Возрастная группа	Задачи взаимодействия
1 младшая группа	 Способствовать привлечению родителей к сотрудничеству с воспитателями и специалистами ДОУ. Создать условия для повышения у родителей уровня психологопедагогических знаний, владения методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста. Помочь родителям и детям приобрести опыт эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной образовательной деятельности.
2 младшая группа	 Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-

	личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями разви-
	вать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстни-
	кам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих
	силах.
	- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоя-
	тельности, простейших навыков самообслуживания, предложить ро-
	дителям создать условия для развития самостоятельности дошколь-
	ника дома.
	– Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии
	его любознательности, накоплении первых представлений о предмет-
	ном, природном и социальном мире.
	- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с
	ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения,
	творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и иг-
	ровой деятельности.
Средняя группа	- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого
средим группа	года жизни, приоритетными задачами его физического и психиче-
	ского развития.
	 Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка,
	умения оценить особенности его социального, познавательного раз-
	вития, видеть его индивидуальность.
	– Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ре-
	бенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила
	безопасного поведения дома, на улице, на природе.
	- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ре-
	бенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную
	отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и обще-
	ния.
	– Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье
	(игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравни-
	вать, группировать, развития его кругозора.
	– Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им по-
	строить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую
	среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское
	воображение и творчество в игровой, речевой, художественной дея-
	тельности.
	- Совместно с родителями развивать положительное отношение ре-
	бенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятель-
	ности.
Стоп	– Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии стар-
Старшая группа	ших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности,
	инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь ро-
	дителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
	- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в
	семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за-
	нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у

детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная к школе группа

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

60



* Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
область	
Физическое развитие	- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
	 Изучение условий семейного воспитания через анкетирование посещение детей на дому и определение путей улучшения здо- ровья каждого ребенка.
	– Формирование банка данных об особенностях развития и ме-
	дико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с цельк разработки индивидуальных программ физкультурно-оздорови
	тельной работы с детьми, направленной на укрепление их здо ровья.
	 Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболе ваемости детей в ДОУ и семье:
	✓ зоны физической активности,
	✓ закаливающие процедуры,
	 ✓ оздоровительные мероприятия и т.п.
	 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
	 Ознакомление родителей с содержанием и формами физкуль турно-оздоровительной работы в ДОУ.
	 Тренинг для родителей по использованию приемов и методо оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, фи зические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевани детей.
	 Согласование с родителями индивидуальных программ оздоров ления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ
	- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздо
	ровления детского организма.
	 Использование интерактивных методов для привлечения внима ния родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: органи
	зация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

	 Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
	- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-
	педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запро-
	сов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учрежде-
	ниями.
	 Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная
	на определение уровня физического развития детей. Ознаком-
	ление родителей с результатами диагностических исследований.
	Отслеживание динамики развития детей.
Социально-коммуника-	– Привлечение родителей к участию в детском празднике (разра-
тивное развитие	ботка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
	– Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор
	специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с
	семьей.
	– Распространение инновационных подходов к воспитанию детей
	через рекомендованную психолого-педагогическую литературу,
	периодические издания.
	– Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благо-
	устройству и созданию условий в группе и на участке.
	 Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по
	городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
	 Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что
	их любят и о них заботятся в семье.
	 Повышение правовой культуры родителей.
	- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреж-
	дения использования методов, унижающих достоинство ре-
	бенка.
	- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя
	родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
	- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным про-
	блемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением про-
	блемы с родителями.
Речевое развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ
	по развитию речи, их достижениях и интересах.
	- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи,
	открытые показы занятий).
	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (те-
	атр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения
	представлений об окружающем мире и обогащение словаря де-
	тей, формирования адекватных форм поведения в обществен-
	ных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических
	чувств.
	 Организация партнерской деятельности детей и взрослых по вы-
	пуску семейных газет и журналов с целью обогащения комму-
	J J JF

никативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Познавательное развитие

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей.
- Организация совместных выставок.
- Создание в группе «коллекций» наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познава-

	тельные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
	– Игротека в детском саду с приглашением родителей и других
	членов семьи.
Художественно-эстети- ческое развитие	 Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского твор-
	чества.
	 Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
	 Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности:
	совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
	 Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
	 Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
	 Организация выставок детских работ и совместных тематиче- ских выставок детей и родителей.
	 Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
	 Создание семейных клубов по интересам.
	- Совместное издание литературно-художественного журнала
	(рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
	 «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность со-
		трудничества
В проведении монито-	Анкетирование	2-3 раза в год
ринговых исследований	Социологический опрос, интервьюирова-	По мере необходимо-
	ние	СТИ
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству	2 раза в год

	территории	
	Помощь в создании развивающей пред-	Постоянно
	метно-пространственной среды	110010/11110
	1 1 1	П
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимо-
		сти
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, в педаго-	По плану
	гических советах	
В просветительской дея-	Наглядная информация (стенды, папки-пе-	1 раз в квартал
тельности, направленной	редвижки, семейные и групповые фотоаль-	
на повышение педагоги-	бомы, фоторепортажи, памятки)	
ческой культуры, рас-	Консультации, семинары, семинары-прак-	По годовому плану
ширение информацион-	тикумы, конференции	
ного поля родителей	Родительские собрания	По плану воспитателей
В образовательном про-	Совместные праздники, развлечения, уча-	По плану воспитателей
цессе, направленном на	стие в творческих выставках, смотрах-кон-	
установление сотрудни-	курсах, мероприятия с родителями в рам-	
чества и партнерских	ках проектной деятельности	
отношений с целью во-		
влечения родителей в		
единое образовательное		
пространство		

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие сдругими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания, обучения и подготовки детей с нарушением зрения и слабовидящих детей к школе, их позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов ДОУ.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов. Социальные институты, задачи, формы взаимодействия и представлены в таблице:

1. МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в РФ.

Цель взаимодействия: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Формы осуществления преемственности:

- Работа с детьми:
 - ✓ экскурсии в школу;
 - ✓ посещение школьного музея, библиотеки;
 - ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
 - ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
 - ✓ выставки рисунков и поделок;
 - ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
 - ✓ совместные праздники (День знаний и др.);
 - ✓ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.
- Взаимодействие педагогов:
 - ✓ совместные педагогические советы;
 - ✓ семинары, мастер-классы;
 - ✓ круглые столы;
 - ✓ открытые показы НОД в ДОУ и открытых уроков в школе.
- Сотрудничество с родителями:

- ✓ совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- ✓ консультации с педагогами ДОУ и школы;
- ✓ встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ семейные вечера, тематические досуги;
- ✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.)
- 2. Детская городская поликлиника № 1

Цель взаимодействия: укрепления здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.

Формы работы: медицинское обслуживание детей; консультирование педагогов и родителей воспитанников.

3. Детская библиотека № 4

Цель взаимодействия: воспитание грамотного слушателя; приобщение к культуре чтения художественной литературы.

Формы работы: проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр презентаций, день открытых дверей для родителей, тематические досуги.

4. МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»

Цель взаимодействия: дополнительные развивающие услуги для детей.

Формы работы: посещение кружков на базе ДДК воспитанниками детского сада.

5. Пожарная часть № 5 Тракторозаводского района г. Челябинска

Цель взаимодействия: информирование детей, обучение основам пожарной безопасности.

Формы работы: организация экскурсий для воспитанников старших возрастных групп, включающих беседы и просмотры фильмов на тему пожарной безопасности

6. ГИБДД

Цель взаимодействия: информирование детей, профилактика детского дорожнотранспортного травматизма.

Формы работы: беседы с детьми, педагогами, родителями; проведение совместных досугов по обучению ПДД.

7. ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, ЧИРПО

Цель взаимодействия: повышение квалификации педагогов ДОУ

Формы работы: посещение педагогами и администрацией ДОУ курсов повышения квалификации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о представителях различных профессий, воспитывает уважение к труду взрослых, повышает любознательность дошкольников.

2.7. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает педагог-психолог.

При организации работы с детьми, родителями и педагогами он опирается на Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной компетентности педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в освоении содержания Программы, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основная цель коррекционной работы: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Основные задачи:

- 1. Охрана психического и физического здоровья детей.
- 2. Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ.
- 3. Создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка.
- 4. Обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ДОУ.
- 5. Внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Направления деятельности педагога-психолога

Развивающая и коррекционная работа с детьми		
Диагностика плановая и по за-	Диагностические методы	Формы работы
npocy		
интеллектуальная сфера;	 естественный эксперимент; 	– индивидуальные;
– эмоционально-волевая сфера и	– тестирование;	– подгрупповые;
поведение;	 изучение продуктов детской 	– фронтальные
– детско-родительские отношения	деятельности;	
в семье;	наблюдения;	
– готовность к школьному обуче-	 беседы со специалистами, 	
нию;	воспитателями;	
– межличностные отношения в	– изучение взаимодействия в	
детской группе	детском обществе;	
	 беседы с родителями; 	
	– индивидуальная коррекцион-	
	ная работа	

Психокоррекция

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребенка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог ребенок

Психопрофилактика

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей:
- работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей

Взаимодействие с родителями

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- ⊢ подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика детско-родительских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы

Взаимодействие с педагогами

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации;
- подбор психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации предметно-пространственной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребенка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в их применении воспитателем в работе с детьми

Задачи деятельности педагога-психолога

Дети Родители

- 1. Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных к школе группах, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей в указанных группах.
- 2. Выявление детей вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагно-
- 1. Единство знаний и действий педагога-психолога и семьи по подготовке детей к школе. Это удается в том случае, когда цели и задачи хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям; когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания, обучения и развития детей и в известной мере овладели ими.

- стического обследования.
- 3. Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.
- 1. Уточнение наличия особенностей развития когнитивной сферы, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов их возникновения.
- 2. Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе развития для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы.
- 3. Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения логопедического плана, для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития.
- 1. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития.
- 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.

- 2. Доверие во взаимоотношениях между психологом и родителями, понимание нужд, интересов ребенка и своих обязанностей по отношению к нему, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- 3. Взаимопомощь в совместной работе по подготовке детей к школе. Психолог повседневно разнообразными способами должен помогать родителям в решении этой задачи.
- 4. Использование разнообразных форм работы педагога-психолога с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье, беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; вечер вопросов и ответов; практические занятия, организация тренингов, наглядные формы педагогической и психологической пропаганды.
- 5. Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 6. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
- 7. Систематическое (плановое) осуществление связи с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания работы с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Наименование поме- щения	Назначение помещения и задачи использования	
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ:	
	 создание благоприятного психоэмоционального климата для ра- ботников ДОУ и родителей; 	
	– развитие профессионального уровня педагогов;	
	 просветительская, разъяснительная работа с родителями по во- просам развития и воспитания детей. 	
Музыкально-спортив-	Музыкальные занятия, праздники, досуги:	
ный зал, спортивная площадка	 приобщение к музыкальному искусству, развитие художественно- эстетических способностей детей; 	
	- оказание консультативной, методической помощи по художест-	
	венно-эстетическому развитию.	
	Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, занятия по	
	физическому развитию:	
	– укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу	
	жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движе-	
	ний;	
	 развитие эмоционально-волевой сферы. 	
Методический каби-	Библиотека для педагогов, видеотека:	
нет	– повышение профессионального уровня педагогов (консультации,	
	семинары, «Круглые столы», педсоветы);	
	 методическая поддержка педагогов; 	
	 – организация педагогической деятельности. 	
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры:	
	– ведение медицинской документации;	
	 профилактика заболеваемости. 	
Групповые	Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа:	
помещения	– физическое развитие;	
	– социально-коммуникативное развитие;	
	– речевое развитие;	
	– познавательное развитие;	
70.7	- художественно-эстетическое развитие.	
Кабинеты специали-	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, взаи-	
стов ДОУ (учителя-	модействие с родителями (законными представителями) воспитан-	
логопеда, педагога-	ников ДОУ	
психолога)		

Коридоры ДОУ	Выставки детских работ, знакомство с жизнью детского сада, эсте-
	тическое развитие и всеобуч детей, педагогов и родителей
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники,
	самостоятельная двигательная активность: развитие познаватель-
	ной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления
	участков

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОО» Физическое развитие»

Базовый компонент

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- **2.** Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. СПб.: Издво «Детство-пресс», 2010. 160 с.
- **3.** Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / под ред. И.М. Сучковой, Е.А. Мартыновой, Н.А. Давыдовой. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2013.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса

- 1. Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007
- 2. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016

ОО «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Ребенок открывает мир природы»

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- **2.** Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2007.
- 1. Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007
- **2.** Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016

Тематические модули» Развитие сенсорной культуры», «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

- **1.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- **2.** Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / Михайлова З.А., Бабаева Т.И. СПб:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012
- 3. Логика и математика для дошкольников /
- **1.** Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 4-е изд. М.: TЦ «Сфера», 2015. 56 с.
- **2.** Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 80 с.
- **3.** Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. Метод. пособие к рабочей тет-

- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). СПб: Акцидент, 1997
- **4.** Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1999
- **5.** Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Т.В. Хабарова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 96 с.
- ради «Я считаю до десяти». 4-е изд. М.: TЦ «Сфера», 2015. 96 с.
- **4.** Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 96 с.
- **5.** Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2014. 16 с.
- **6.** Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 64 с.
- **7.** Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. 3-е изд. М.: $T \coprod (C \varphi epa)$, 2015. 64 c.
- **8.** Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. 3-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 64 с.

Тематический модуль «Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве»

- **1.** Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж, 2010. 207 с.
- 1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014. 112 с.
- **2.** Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014. 112 с.

ОО «Речевое развитие»

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- **2.** Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / О.Н. Сомкова, А.Г. Гогоберидзе. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 160 с.
- **3.** Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2012.
- 4. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи /

- **1.** Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» М.: Издательство «Ювента», 2010.-64 с.
- **2.** Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Издательство «Ювента», 2007. 96 с.
- **3.** Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. М: Ювента, 2014. 64 с.
- **4.** Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: Издательство «Ювента», 2009.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж, 2010. – 111 с.

- 80 c.
- **5.** Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. М: Ювента, 2007. 64 с.
- **6.** Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М.: Издательство «Ювента», 2012. 64 с.
- 7. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет / Е.В. Колесникова. М: Ювента, 2014. 64 с.
- **8.** Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж, 2009.
- 9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2009. 144 с.
- **10.** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2009.
- **11.** Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007
- **12.** Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016

OO «Социально-коммуникативное развитие»

- **1.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- **2.** Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В. Крулехт. СПб: ДЕТ-СТВО ПРЕСС, 2003
- 1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 208 с.
- **2.** Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. М: Сфера, 2001
- **3.** Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игровых занятий для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2005
- 4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольника с окружающим миром и социальной

действительностью. - М., 2002.

- **5.** Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015. 128 с.
- **6.** Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007
- 7. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический модуль «Изобразительное искусство»

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- **2.** Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- **3.** Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- **4.** Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- 1. Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007
- 2. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016

Тематический модуль «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

- **1.** Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ-СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 320 с.
- **2.** Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 240 с.
- **3.** Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к

школе группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.

Тематический модуль «Музыка»

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- 2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- **1.** Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
- **2.** Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013.
- 3. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.: «Композитор», 1999.
- 4. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.: «Композитор», 2000.
- 5. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.: «Композитор», 2000.

Средства обучения и воспитания

Игрушки	– сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изобра-		
	жающие людей и животных, транспортные средства, по-		
	суда, мебель и др.;		
	– дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики,		
	лото и др.;		
	– игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных;		
	- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц		
	руки, предплечья, развитие координации движений		
	(волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию		
	навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища		
	(каталки, велосипеды, самокаты, скакалки);		
	– музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звуча-		
	нию музыкальные инструменты (металлофоны, ксило-		
	фоны, гармошки, барабаны, дудки и др.); наборы коло-		
	кольчиков, бубенчиков и др.;		
	– театрализованные игрушки: куклы, куклы бибабо, наборы		
	сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атри-		
	буты, элементы декораций, маски;		
	– строительные и конструктивные материалы: наборы		

	строительных материалов, конструкторы, легкий модуль-	
	ный материал;	
	– игрушки-самоделки из разных материалов;	
	- оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емко-	
	сти разного объема;	
	– дидактический материал: демонстрационные материалы	
	для детей, иллюстративный материал и др.	
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: про-	
	изведения живописи, музыки, скульптура, предметы декора-	
	тивно-прикладного искусства, детская художественная ли-	
	тература (в том числе справочная, познавательная, общие и	
	тематические энциклопедии для дошкольников), произведе-	
	ния национальной культуры (народные песни, танцы,	
	фольклор, костюмы и пр.)	
Средства наглядности (пло-	Картины, фотографии, предметно-схематические модели,	
скостная наглядность)	календари природы и др.	
Технические средства обу-	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр	
чения		

3.3. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна, бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня устанавливается в ДОУ с учетом:

- действующих СанПиН;
- времени пребывания детей в группе (12 часов);
- сезонных особенностей.

Примерный режим дня в ДОУ*

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовитель-
	группа		группа	группа	ная к школе
					группа
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя	07.00 - 07.50	07 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.20	07.00 - 08.30
с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми, само-					
стоятельная деятельность, речевой комплекс с детьми					
Утренняя гимнастика	07.50 - 08.00	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.20 - 08.30	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.10 - 08.30	08.10 - 08.35	08.30 - 08.50	08.40 - 08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, дея-	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.35 - 09.00	08.50 - 09.00	08.55 - 09.00
тельность по интересам), подготовка к занятию					
Занятие (включая перерывы)	09.00 - 09.25	09.00 - 09.50	09.00 - 09.50	09.00 - 10.25	09.00 - 10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоя-	09.25 - 10.00	09.50 - 10.05	09.50 - 10.10	-	10.10 - 10.30
тельная деятельность детей					
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.15	10.05 - 10.20	10.10 – 10.25	10.25 – 10.35	10.30 – 10.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоя-	-	-	-	10.35 – 10.55	10.45 – 11.05
тельная деятельность детей					

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 11.40	10.20 - 12.00	10.25 – 12.05	10.55 – 12.25	11.05 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.05 - 12.20	12.25. – 12.40	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, оздоровительный комплекс	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30	15.15 - 16.05	15.15 - 16.10	-	-
Занятие (включая перерывы)	15.30 – 16.00	-	-	15.15 – 15.40	15.15 – 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	15.40 – 16.20	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.20 - 16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.25 – 17.00	16.35 - 17.10	16.35 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

^{*} Режим дня составляется ежегодно на учебный год для каждой возрастной группы ДОУ с учетом особенностей структурного подразделения ДОУ, особенностей осуществления образовательной деятельности и графиков работы узких специалистов ДОУ и утверждается руководителем ДОУ.

3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Мероприятия	Возрастные	Периодичность	Ответствен-	
n/n	1 1	группы	•	ны€	
	1. Обследование				
1.1.	Оценка уровня развития и	все группы	2 раза в год	Воспитатели	
	состояния здоровья детей				
1.2.	Диспансеризация	старшая,	1 раз в год	Поликлиника	
		подготовительная			
	2.)	Цвигательная актив	ность		
2.1.	Утренняя гимнастика (в	все группы	ежедневно	Инструктор по	
	теплый период на откры-			физической	
	том воздухе)			культуре, му-	
				зыкальный ру-	
				ководитель,	
				воспитатели	
2.2.	Занятия по физическому			Инструктор по	
	развитию:			физической	
		1	2	культуре,	
	- в группе	1 младшая группа	3 раза в неделю	воспитатели	
	- в зале	2 младшая группа	3 раза в неделю		
	- B Sanc	средняя группа	3 раза в неделю 3 раза в неделю		
		старшая группа	2 раза в неделю		
		подготовительная	2 раза в неделю 2 раза в неделю		
		группа	2 раза в педелю		
		i p j i i i u			
	- на открытом воздухе	старшая группа	1 раз в неделю		
	1	подготовительная	1 раз в неделю		
		группа	-		
2.3.	Подвижные игры	все группы	ежедневно	Воспитатели	
2.4.	Гимнастика после днев-	2 младшая группа	ежедневно	Воспитатели	
	ного сна	средняя группа			
		старшая группа			
		подготовительная			
		группа			
2.5.	Элементы спортивных	старшая, подгото-	2 раза в неделю	Воспитатели	
	игр	вительная группы			
	3. Лечебно	-профилактические	мероприятия		
3.1.	Дыхательная гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели	
3.2.	Самомассаж	старшая, подгото-	ежедневно	Воспитатели	
2.5		вительная			
3.3.	Релаксация (снятие эмо-	все группы	ежедневно	Воспитатели	
	ционального напряжения)				
3.4.	Натуропатия – чеснок,	все группы	в период повы-	Воспитатели	
	лук		шенной заболе-		

			ваемости	
3.5.	Санэпидемрежим – же-	рсе группи	в период повы-	Воспитатели,
3.3.	сткий режим проветри-	все группы	шенной заболе-	_
				младшие
2.6	вания, влажной уборки		ваемости	воспитатели
3.6.	Обеззараживание воздуха	все группы	Ежедневно	Воспитатели,
	с помощью рециркулято-			помощник
	ров			воспитателя
	1	е с учетом состояния		
4.1.	Контрастные воздушные	2 младшая группа	после дневного	Воспитатели
	ванны	средняя группа	сна	
		старшая группа		
		подготовительная		
		группа		
4.2.	Ходьба босиком	2 младшая группа	после дневного	Воспитатели
		средняя группа	сна	
		старшая группа		
		подготовительная		
		группа		
4.3.	Мытье рук, лица про-	2 младшая группа	несколько раз в	Воспитатели
	хладной водой	средняя группа	день	
		старшая группа		
		подготовительная		
		группа		
4.4.	Контрастное обливание	все группы	после дневной	Воспитатели
	ног (летний оздорови-		прогулки	
	тельный период)			
	5. Сани	гарно-просветителы	ная работа	
5.1.	Оказание консультатив-	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ
	ной помощи участникам	1.0		
	образовательного про-			
	цесса, родителям воспи-			
	танников по вопросам			
	сохранения здоровья и			
	профилактических меро-			
	приятий для дошкольни-			
	ков			
5.2.	Оформление наглядной	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ
0.2.	агитации для родителей	вес группы	В те теппе года	inedui or in Ao
	воспитанников (папок,			
	ширм, письменных кон-			
	сультаций, информацион-			
	гигиеническому воспита-			
	нию и формированию			
	3ОЖ)			

Организация двигательного режима во 2-й младшей группе (3-4 года)

<i>№</i> n/n	Формы работы	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в группе, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 мин.
3.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, 15-20 мин.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, 8-10 мин.
5.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
6.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю в зале, 15 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
8.	Комплекс артикуляционной, дыха- тельной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.

Организация двигательного режима в средней группе (4-5 лет)

No	Формы работы	Особенности организации
n/n		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый
		период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно во время занятие, 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (в зале), 20 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после	Ежедневно, 5 мин.
	дневного сна	
8.	Комплекс артикуляционной, дыха-	Ежедневно, 10 мин.
	тельной и пальчиковой гимнастики	
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная дея-	Ежедневно (характер и продолжительность
	тельность детей	зависят от индивидуальных данных и по-
		требностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно, 12-15 мин.
	движений	

Организация двигательного режима в старшей группе (5-6 лет)

<i>№</i> n/n	Формы работы	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.

2.	Физминутки	Ежедневно во время занятий. по 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом
		воздухе), по 25 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после	Ежедневно, 5 мин.
	дневного сна	
8.	Комплекс артикуляционной, дыха-	Ежедневно, 10 мин.
	тельной и пальчиковой гимнастики	
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная дея-	Ежедневно (характер и продолжительность
	тельность детей	зависят от индивидуальных данных и по-
		требностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно, 12-15 мин.
	движений	

Организация двигательного режима в подготовительной группе (6-7 лет)

No n/n	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, 3-5 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом воздухе), по 30 мин.
6.	Подвижные игры и упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.
8.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
9.	Самостоятельная двигательная дея-	Ежедневно под руководством воспитателя в
	тельность	помещении и на воздухе (характер и про-
		должительность зависят от индивидуальных
		данных и потребностей детей)
10.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
11.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц

3.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка» и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- расписание занятий (использование термина «расписание занятий» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная,	деятельность педагога с детьми	Создание условий для самостоятельной дея-	Взаимодействие с родителями
Занятие	Совместная деятель-	тельности детей	(законными представи- телями) воспитанников
	в режимных моментах		

Календарный учебный график ДОУ представлен в Приложении 3.

Учебный план ДОУ представлен в Приложении 4.

Регламент занятий представлен в Приложении 5.

При конструировании образовательного процесса используется комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса: в основу организации образовательного содержания ставится тема. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель.

Примерное Комплексно-тематическое планирование

Неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	Я и моя семья		День Знаний	
2-я неделя	Мой дом	Мой город. Мой г		город. Улица. Дом (Мы уральцы)	
			(13 сентября – День рождения г. Челябинска)		лябинска)
3-я неделя	Краски осени (деревья)	Краски осени, деревья («Человек и природа Юж- ного Урала») Краски осени, деревья и кустарни природа Южного Урал		• •	
4-я неделя	Фрукты, Сад				
5-я неделя	Овощи, Огород				
6-я неделя	Домашние птицы и их птенцы		Откуда	хлеб пришел?, Профессии	и на селе
7-я неделя	Ягоды		Лес. Грибы	Лес. Гри	бы. Ягоды
8-я неделя	Я – человек (части тела и лица)		Я – человек (час	ти тела и лица, туалетные	принадлежности)
9-я неделя	Мир одежды	Мир одежды, Мир обуви	Мир одежды, Мир обуви, Головные уборы		ые уборы
10-я неделя	Я и мои друзья		Дружба	Дружба День на	ародного единства
11-я неделя	Посуда		-	Посуда. Этикет	
12-я неделя	Мебель		Наш	і быт (мебель, бытовая тех	ника)
13-я неделя	Птицы			Осень. Перелетные птиць	I

14-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима!		
15-я неделя	Гости из леса (дикие животные и их детеныши)	Кто как готовится к зиме? (дикие животные и их детеныши «Южного Урала»)	
16-я неделя	Новый год	«Зимние забавы»	
17-я неделя	Новый год	Зимние виды спорта	
18-я неделя		Новогодние каникулы	
19-я неделя	Зимующие птицы		
20-я неделя	Мой веселый звонкий мяч Животные Севера		
21-я неделя	В гостях у сказки («Фольклор народов Южного Урала»)		
22-я неделя	«Азбука безопасности»		
23-я неделя	Транспорт		
24-я неделя	Дорожная безопасность		
25-я неделя	Наши защитники отечества (профессии пап)		
26-я неделя	Весна шагает по планете	Весна. Домашние птицы и их птенцы	
27-я неделя	Самая красивая мамочка моя! (профессии мам)		
28-я неделя	Цветы. Первоцветы		
29-я неделя	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи» (свойство предметов)	
30-я неделя	Веселый зоопарк	Животные жарких стран	
31-я неделя	Цирк	Цирк, День смеха (профессии)	

32-я неделя	Солнышко!	Маленькие путешествие в космос	«Приведем в порядок планету»	Загадки космоса
33-я неделя	Наши любимые иг- рушки	Животный мир рек	Животный мир рек и озер	Животный мир морей и океанов
34-я неделя	Город мастеров (инструменты)			
35-я неделя	Праздник весны и труда			
36-я неделя	Миром правит доброта День Победы		День Победы	
37-я неделя	У бабушки в деревне (домашние животные и их детеныши)			
38-я неделя	«Мир природы» (насекомые)			
39-я неделя	Скоро лето!		Скоро в школу. Школьные принадлежности	

Рабочие программы педагогов ДОУ - Приложения 6-21.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ В ДОУ

***** Основная часть

Для организации традиционных событий эффективно использование комплекснотематического планирования образовательного процесса.

В организации образовательной деятельности учитывается и принцип сезонности, а также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Циклограмма праздников и конкурсов ДОУ

Тематика	Время	Участники
1 сентября – День Знаний	<i>проведения</i> 1 сентября	2 младшая –
Tommoph Avin Summin	T Commops	подготовительная к школе
		группа
Осенний праздник	Октябрь	Все группы
Праздник, посвященный Дню матери	Ноябрь	Средняя –
		подготовительная к школе
		группа
Новогодний праздник	Декабрь	Все группы
Праздник «Веселая Масленица»	Февраль	2 младшая —
		подготовительная к школе
		группа
Музыкально-спортивный праздник, по-	Февраль	Средняя –
священный Дню защитника Отечества		подготовительная к школе
		группа
Праздник, посвященный Международ-	Март	Все группы
ному женскому дню		
Праздник, посвященный Дню Победы	Май	Средняя –
		подготовительная к школе
		группа
Выпускной вечер	Май	Подготовительная к школе
		группа
Праздник, посвященный Дню защиты	Июнь	2 младшая —
детей		подготовительная к школе
		группа

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

❖ Обязательная часть

Согласно требованиям Φ ГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» [1, с 252-254; 297-308]

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Требования к развивающей предметно-пространственной среде при реализации регионального компонента Программы:

Образовательная об-	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
ласть		
Речевое развитие	Создание развивающей предметно-пространственной речевой среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности.	
	Во всех возрастных группах дополнениям к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений, дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для	

педагога и детей.

В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.).

Предметно-пространственная среда может включать наглядноиллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южноуральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда.

Художественно-эстетическое развитие

Одним из важных элементов приобщения детей дошкольного возраста к региональному искусству является создание в группе «Центра регионального искусства».

В центре приобщения к региональному искусству дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, и множеством других средств и материалов.

Альбомы для детского художественного творчества по мотивам регионального искусства позволят накопить опыт изображения и научиться выражать собственные замыслы в разных видах продуктивной деятельности.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства средствами художественной выразительности организуются мини-выставки уральского искусства. В групповой комнате помещаются предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка и др.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам. Следует организовать «рабочий центр» или «мини-мастерскую», где ΜΟΓΥΤ находиться вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты

	будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала.
	Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды успеха», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей.
Социально-коммуни-	Предметно-пространственная среда может включать наглядно-
кативное развитие	иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями предприятий и людей
	труда Южного Урала, с разными видами труда народов в различных
	районах Южного Урала, с особенностями взаимоотношений членов
	семьи, с традициями и обрядами народов Южного Урала.
Познавательное	Дидактический и наглядно-иллюстративный материал, содержащий
развитие	сведения о народах Южного Урала, истории родного края, природе
	Южного Урала.
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр народов Южного Урала.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Целью Программы - создать каждому ребенку в ДОУ возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Программа предназначена для детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-8 лет) возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные *направления развития и образования детей* (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в $P\Phi$, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения;
- речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры при реализации регионального компонента Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность со- трудничества
В проведении монито-	Анкетирование	2-3 раза в год
ринговых исследований	Социологический опрос, интервьюирова-	По мере необходимо-
	ние	сти
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству	2 раза в год
	территории	
	Помощь в создании развивающей пред-	Постоянно
	метно-пространственной среды	
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимо-
		сти
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, в педаго-	По плану
	гических советах	
В просветительской дея-	Наглядная информация (стенды, папки-пе-	1 раз в квартал
тельности, направленной	редвижки, семейные и групповые фотоаль-	
на повышение педагоги-	бомы, фоторепортажи, памятки)	
ческой культуры, рас-	Консультации, семинары, семинары-прак-	По годовому плану
ширение информацион-	тикумы, конференции	
ного поля родителей	Родительские собрания	По плану воспитателей
В образовательном про-	Совместные праздники, развлечения, уча-	По плану воспитателей
цессе, направленном на	стие в творческих выставках, смотрах-кон-	

установление сотрудни-	курсах, мероприятия с родителями в рам-	
чества и партнерских	ках проектной деятельности	
отношений с целью во-		
влечения родителей в		
единое образовательное		
пространство		

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1. Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007.
- 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
- 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)).
- 4. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016.