

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
_____/ Быкова Ю.А.
Приказ № 78 от «31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол № _____ от _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением
образовательной области «Познавательное развитие»
(модули «Наш дом - Южный Урал», образовательной области Художественно-эстетическое развитие модуль «Мир творчества»)

Оглавление

	№ стр.
ВВЕДЕНИЕ	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1 Пояснительная записка	10
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей всех возрастных групп	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	23
Цели и задачи реализации модуля	24
Планируемые результаты освоения модуля	24
Модуль «Мир творчества»	26
Цели и задачи реализации модуля	27
Планируемые результаты освоения модуля	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	50
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	59
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	68
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	71
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	71
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	72
Учебно - методический комплекс	82
Модуль «Мир творчества»	83
Учебно - методический комплекс	83
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.2. Психолого-педагогические и кадровых условий реализации Программы	90

3.3. Режим пребывания детей в ДОУ	91
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом – Южный Урал	99
Материально-техническое обеспечение	99
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	99
Время проведения	99
Специальные мероприятия по реализации модуля	99
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	99
Модуль «Мир творчества»	101
Материально-техническое обеспечение	101
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	101
Время проведения	102
Специальные мероприятия по реализации модуля	102
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	103
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Пояснительная записка	105
4.1.1. Цели и задачи Программы воспитания.	107
4.1.2. Направления воспитания	108
4.1.3. Целевые ориентиры воспитания	109
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
4.2.1. Уклад ДОУ	110
4.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.	113
4.2.3. Содержание воспитания в образовательных областях.	116
4.2.4. Формы совместной деятельности ДОО	119
4.2.5. Социальное партнерство	120
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
4.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	121
4.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	122
4.3.3. Нормативно-методическое обеспечение.	125
4.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	127
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация основной образовательной программы	128
Приложение 1.	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

ДО - дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

КРР – коррекционно-развивающая работа

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РПВ – рабочая программа воспитания

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

– Устава МБДОУ «Детский сад № 90 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

– Программы развития МБДОУ «Детский сад № 90г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска») функционирует с 25 октября 1967 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области №12698 от 17.05.2016г.

В МБДОУ «ДС №90 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» работают группы:

общеразвивающей направленности - 8, предельная наполняемость – 25 человек;

компенсирующей направленности - 4, предельная наполняемость -12 человека.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

– образовательных программ дошкольного образования;

– присмотр и уход за детьми;

– адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до

прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» модули «Наш дом - Южный Урал», образовательной области Художественно-эстетическое развитие модуль «Мир творчества», образовательной области «Физическое развитие» модуль «Малыши - крепыши».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку цель, задачи и принципы реализации Программы;
- планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)

различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию *целей и задач* в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннoлетних членoв семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальное окружение и партнеры.

Ребенок раннего возраста (2-3 лет)

<i>Психические познавательные процессы</i>	<i>Внимание</i>	Подвержено значительным колебаниям, привлекается яркими и сильными раздражителями.
	<i>Память</i>	К концу раннего возраста резко увеличивается объем и прочность детской памяти. Главная особенность - непреднамеренный характер, т. е. все запоминается как бы «само собой».
	<i>Мышление</i>	Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрушаются путем реального действия с предметами.
	<i>Воображение</i>	Предпосылки воображения
	<i>Речь</i>	<p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p> <p>Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.</p> <p>Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p>
	<i>Эмоциональное развитие</i>	Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
	<i>Гендерное развитие</i>	Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
	<i>Личностное развитие</i>	У детей появляются чувства гордости и стыда. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
	<i>Поведенческие особенности</i>	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.
	<i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i>	Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольник 3-4 лет

<i>Психические познавательные процессы</i>	<i>Внимание</i>	Внимание непроизвольно, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.
	<i>Память</i>	Память детей непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).
	<i>Мышление</i>	Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).
	<i>Воображение</i>	Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.
	<i>Речь</i>	Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.
	<i>Эмоциональное развитие</i>	Эмоциональное развитие характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.
	<i>Гендерное развитие</i>	В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
	<i>Личностное развитие</i>	Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Это свидетельствует о развитии самосознания и выделении образа «Я». Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
	<i>Поведенческие особенности</i>	В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

<p><i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i></p>	<p>Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.</p> <p>Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре.</p>
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дошкольник 4-5 лет

<p><i>Психические познавательные процессы</i></p>	<p><i>Внимание</i></p>	<p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса сохраняется, но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Важным показателем развития внимания является то, что появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.</p>
	<p><i>Память</i></p>	<p>В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p>
	<p><i>Мышление</i></p>	<p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.</p>
	<p><i>Воображение</i></p>	<p>В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.</p>
<p><i>Речь</i></p>	<p>Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.</p> <p>В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.</p>	
<p><i>Эмоциональное развитие</i></p>	<p>Фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.</p>	
<p><i>Гендерное развитие</i></p>	<p>У детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети имеют дифференцированное представле-</p>	

	ние о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). Дети имеют представления об отдельных женских и мужских качествах.
<i>Развитие самосознания</i>	Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.
<i>Поведенческие особенности</i>	Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.
<i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i>	В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию. Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью.

Дошкольник 5-6 лет

<i>Психические познавательные процессы</i>	<i>Внимание</i>	Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.
	<i>Память</i>	Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.
	<i>Мышление</i>	В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.
	<i>Воображение</i>	Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.
	<i>Речь</i>	Для детей становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными

	<p>и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.</p> <p>Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном - и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.</p>
<i>Эмоциональное развитие</i>	<p>Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения, а также формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу.</p>
<i>Гендерное развитие</i>	<p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).</p>
<i>Развитие самосознания</i>	<p>Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.</p>
<i>Поведенческие особенности</i>	<p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p>
<i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i>	<p>В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p>

Дошкольник 6-7 лет

<i>Психические познавательные процессы</i>	<i>Внимание</i>	Внимание мальчиков менее устойчиво.
	<i>Память</i>	В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.
	<i>Мышление</i>	Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям.
	<i>Воображение</i>	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.
	<i>Речь</i>	Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.
	<i>Эмоциональное развитие</i>	Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.
	<i>Гендерное развитие</i>	К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
	<i>Личностное развитие</i>	Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации.
		Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

<p><i>Поведенческие особенности</i></p>	<p>Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.</p>
<p><i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i></p>	<p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.</p> <p>Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.</p>

В Программе учитывается также специфика национально-культурных, природно-климатических и экологических, социально-экономических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические и экологические особенности

<p><i>Характеристики</i></p>	<p><i>Учет в Программе</i></p>
<p>Челябинск расположен на геологической границе Урала и Сибири, в азиатской части России, на восточном склоне Уральских гор, по обоим берегам реки Миасс (бассейн Тобола). Климат – умеренно континентальный. Зима длительная, умеренно-холодная и снежная. Постоянный снежный покров образуется 15-18 ноября и сохраняется 145-150 дней. Высота снежного покрова составляет 30-40 см, но в малоснежные зимы бывает на 10-15 см меньше. Метели наблюдаются в течение 30-35 дней, общей продолжительностью 220-270 часов. Средняя температура января равняется от -15,5 до -17,5°С. Абсолютный минимум температуры воздуха достигал -49 С. Весна продолжительная и умеренно-теплая. Летние температуры начинают подниматься уже в мае. Лето умеренно теплое и сухое, в отдельные годы дождливое. Средняя температура воздуха в июле равняется от +18 до +19 С. Абсолютный максимум температуры отмечен в 1952 году +39.2°С. Наибольшее количество осадков приходится на июль. Вследствие того, что Челябинск является промышленным городом с большим количеством заводов, экологическая</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – холодный период (сентябрь-май); – теплый период (июнь-август). <p>Учитывая природно-климатические и экологические особенности региона (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физической и двигательной деятельности.</p>

ситуация в городе является особенно острой.	
---------------------------------------------	--

Национально-культурные особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск – седьмой по количеству жителей, пятнадцатый по занимаемой площади город РФ, административный центр Челябинской области. Население - 1 200 703 человека (2019). Национальный состав Челябинской области по данным Росстата: русские - 83,8%; татары - 5,4%, башкиры - 4,8%, украинцы - 1,5%, казахи - 1%. Далее идут национальности, где менее 1% - греки, коми-пермяки, эстонцы и т.д.</p>	<p>Образовательный процесс организуется с учетом региональной программы «Наш дом - Южный Урал». Учитывая особенности двуязычия в семьях, в которых русский язык не родной, в образовательном процессе усилена работа по лексико-грамматическому развитию детей.</p>

Социально-экономические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала.</p> <p>Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности.</p> <p>Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.</p> <p>ДОУ расположено в Тракторозаводском районе г. Челябинска.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ: Детская библиотека № 4, МБУДО «ДК «Ровесник» г. Челябинска», Пожарная часть, МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», ЦДЮ г. Челябинска</p>	<p>Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).</p> <p>Социальное партнерство позволяет использовать разнообразные формы организации образовательного процесса, способствует успешной социализации дошкольников</p>

Социальное окружение и партнеры

<i>Организация, учреждение</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
<i>Учреждения образования и науки</i>		
Министерство образования и науки Челябинской области	Обеспечение Уставной деятельности ДОО	– получение нормативно-правовых документов; – документальное оформление (Устав);

		<ul style="list-style-type: none"> – участие в совещаниях, в конкурсах; – получение юридической помощи; – обмен опытом с зарубежными партнерами; – обмен опытом с регионами России; – прохождение аттестации педагогическими работниками.
Комитет по делам образования города Челябинска		<ul style="list-style-type: none"> – получение нормативно-правовых документов; – документальное оформление (Устав, Программа развития и др.); – участие в совещаниях, конкурсах и др. мероприятиях; – получение юридической и др. помощи; – повешения квалификации.
Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Тракторозаводскому району		
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»		
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации; – обмен опытом; – участие в конференциях, «Круглых столах» и др. мероприятиях.
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства	<ul style="list-style-type: none"> – совместные педагогические советы (ДОО и школа); – семинары, мастер-классы; – круглые столы педагогов ДОО и учителей школы; – психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; – проведение диагностики по определению готовности детей к школе; – проведение открытых показов образовательной деятельности в ДОО и просмотр открытых уроков в школе; – педагогические и психологические наблюдения; – планирование и осуществ-

		ление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
Учреждения здравоохранения, социальной сферы		
МБУЗ ДГКБ № 1	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	Организация профилактического осмотра детей сотрудниками поликлиники
МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска» (МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»)	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. детей с ОВЗ, и создание специальных условий для их успешного обучения по адаптированным образовательным программам	– проведение бесплатного комплексного психолого-медико-педагогического обследования по направлению ППк ДОО; – консультативная помощь; – мониторинг эффективности деятельности ППк ДОО по отношению к детям, прошедшим ПМПК.
Учреждения культуры и спорта		
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА № 4	Создание условий для успешной социализации дошкольников, привлечение их к активному участию в культурной и спортивной жизни города.	Проведение совместных мероприятий
Пожарная часть № 5 Тракторозаводского района г. Челябинска		
МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»		
ГИБДД		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п.15.2 ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

– *к четырем годам* – п.15.3.1 ФОП ДО;

– *к пяти годам* – п.15.3.2 ФОП ДО;

– *к шести годам* - п.15.3.3 ФОП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п.15.4 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика в ДОО направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО (п.3.2.3):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в соответствии с п.16 ФОП.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДОО, на начальном этапе освоения им образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Сроки проведения диагностики:

- стартовая – сентябрь,
- заключительная, финальная – май.

Основой мониторинговой деятельности в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальной. Можно вспомнить слова академика Д.С. Лихачева, который отмечал, что «любовь» к родному краю, родной культуре, родной речи начинаются с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Программы «Наш Дом – Южный Урал», «Южный Урал: шаг за шагом» направлены на решение задач ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Они закладывают у них навыки гражданственности, патриотизма, формируют нравственные качества личности и предпосылки для дальнейшей успешности учебной деятельности.

Цели и задачи реализации модуля

Цель реализации модуля – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

Цель по реализации модуля достигается через решение **следующих задач:**

- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.
- развивать интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у детей чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Планируемые результаты освоения модуля

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения модуля в виде целевых ориентиров.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

– ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

– ребенок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;

– ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– ребенок знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

– ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

5-7 лет:

1. Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): – имеет исполнительские умения. – проявляет творческие способности, чувство юмора. – интересуется

языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Знаком с истоками национальной и региональной культуры: – с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля - Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения модуля

К трем годам ребенок:

- Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;
- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

К 4 годам ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;

– Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

– Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

– Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

– Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

К 5 годам ребенок:

– Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные);

– Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.

– В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали),

– Уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства

К 6 годам ребенок:

– С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

– Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

– В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

– Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы;

– Свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;

– По своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

К 7 годам ребенок:

– Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

– В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

– Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства как особый «язык искусства»;

– С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

– Умеет планировать работу;

– Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

– Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

– Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь);

– Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

❖ *Обязательная часть*

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Возраст / группа	Основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО)
2-3 года / 1 младшая группа	п. 18.3.1	п. 18.3.2
3-4 года / 2 младшая группа	п. 18.4.1	п. 18.4.2
4-5 лет / средняя группа	п. 18.5.1	п. 18.5.2
5-6 лет / старшая группа	п. 18.6.1	п. 18.6.2
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 18.7.1	п. 18.7.2

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. - 80 с.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2015г. - 128 с.

3. Богуславская Э.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991г. - 211с.
4. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности (игры-занятия с детьми раннего возраста), М.: Мозаика – Синтез , 2008г. - 64с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2016г.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика Синтез, 2016г.
8. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008г. - 128 с.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психо - гимнастики. - М. «Издательский дом ГНОМ и Д», 2008г. - 64с.
11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. - 176 с.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. - 192 с.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. 320 с.
14. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008г.
15. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008г.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
17. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009г. 127с.
18. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. М.: ТЦ Сфера, 2015г. - 80 с. - (От рождения до трех). ISBN 978-5-9949-1034-4
19. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 96 с.
20. Шорыгина, Т.А. Эстетические сказки. М.: ТЦ сфера, 2014г. - 96с.

21. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003г. - 112 с.

В сфере трудового воспитания

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. - 136 с

2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2019г.

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 64 с.

2. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные явления в природе. М: «Цветной мир 2015г.

3. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь-друг, Огонь-враг. Детская безопасность. методические пособия. М: «Цветной мир 2020г. - 104 с.

4. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М: «Цветной мир 2015г.. - 96с

5. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 96с.

6. Петрова, К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова. – Санкт-Петербург: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 64 с.

7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 112 с.

8. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 160 с.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2016г. – 296 с.+12 с.цв.вкл.

2. Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филипова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011г. - 104 с.

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 80с
4. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. – 192 с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г. - 304 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021г. – 128с. (Детям о самом важном).
7. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021г. – 128с. (Детям о самом важном).
8. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016г.

«**Познавательное развитие** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Возраст / группа	Основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО)
2-3 года / 1 младшая группа	п. 19.3.1	п. 19.3.2
3-4 года / 2 младшая группа	п. 19.4.1	п. 19.4.2
4-5 лет / средняя группа	п. 19.5.1	п. 19.5.2
5-6 лет / старшая группа	п. 19.6.1	п. 19.6.2
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 19.7.1	п. 19.7.2

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ознакомление с окружающим миром

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2014
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.» С 6 до 7 лет. 2020г.
7. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты». С 5 до 6 лет. 2020г.
8. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021г.
10. Кравченко И.В, Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021г.
11. Мартынова А.Е., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
12. Михайлова З.А. Познавательное развитие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
13. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014г.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
17. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
18. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

19. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.
20. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010г.
21. Скоролупова О.А. «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010г.
22. Скоролупова О.А. «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010г.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
24. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г. - 120 с.
25. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г. - 64 с.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
30. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021г.
31. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021г.
32. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009. 127с.
33. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М.ТЦ Сфера 2009г.
2. Житко И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб. - метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. — Минск: Эко-перспектива, 2016г. — 128 с.
3. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. М.: МЦНМО, МИОО, 2006г. — 240 с.

4. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. М.: ООО» ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2006г. - 189 с.
5. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2010г. —112 с.
6. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» — М.: ТЦ Сфера, 2011г. —144 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. – 96 с.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. – 96 с.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. – 96 с.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. – 96 с.
11. Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Харько Т.Г. Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. – 80 с.
12. Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
13. Новикова В.Н. Математика в детском саду Сценарии занятий 4-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2006г.
14. Новикова В.Н. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2006г.
15. Новикова В.П. Математические игры в детском саду 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2006г.
16. Новикова В.Н. Математика в детском саду Сценарии занятий 6-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2006г.
17. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011г.
18. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012г.
19. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011г.
20. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013г.

21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в 2-3 года, Мозаика, 2020г.
22. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006г. — 208 с

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Возраст / группа	Основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО)
2-3 года / 1 младшая группа	п. 20.3.1	п. 20.3.2
3-4 года / 2 младшая группа	п. 20.4.1	п. 20.4.2
4-5 лет / средняя группа	п. 20.5.1	п. 20.5.2
5-6 лет / старшая группа	п. 20.6.1	п. 20.6.2
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 20.7.1	п. 20.7.2

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. ООО «Метода» г. Воронеж, 2015г.
2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. ООО «Метода», г. Воронеж, 2015г.
3. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ООО «Метода», г. Воронеж, 2015г.
4. Аджиджи Конспекты интегрированных занятий в детском саду. 3-4 года Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. 2009г.
5. Аджиджи Конспекты интегрированных занятий в детском саду. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. 2008 – 2010г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. 2010г.

7. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», 2020г.
8. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года», 2020г.
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2016г.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2015г.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва «Мозаика-Синтез» 2016г.
12. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 6 – 7лет» 2007г.
13. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 2 - 5 лет, 2019г.
14. Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 208 с.
15. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2008г. 272 с.
16. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010г. 208с.
17. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Сценарии занятий Творческий центр «Сфера», Москва 2004г.
18. Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников» 1-4лет, Москва: АСТ, 2015ш.
19. Томилова, Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ – Москва: Издательство АСТ, 2015г. – 702.
20. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Москва «Сфера» 2004г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Возраст / группа	Основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО)
2-3 года / 1 младшая группа	п. 21.3.1	п. 21.3.2
3-4 года / 2 младшая группа	п. 21.4.1	п. 21.4.2
4-5 лет / средняя группа	п. 21.5.1	п. 21.5.2
5-6 лет / старшая группа	п. 21.6.1	п. 21.6.2
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 21.7.1	п. 21.7.2

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности

1. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методический комплект 3-7 лет/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, А.М. Вербенец, О.В. Акулова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017г. - 400 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. – 104 с.

3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 104 с.
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г. – 136 с.
5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. – 136 с.
6. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. - 320 с.
7. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - 240 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016г.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016г.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2016г.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Цветной мир, 2016г.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2016г.
13. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - М.: Цветной мир, 2014г.
14. Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. – М.: Цветной мир, 2015г.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2015г.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Цветной мир, 2015г.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2015г.
18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006г.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
3. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006г.

4. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 1999г.
5. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000г.
6. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000г.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Возраст / группа	Основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО)
2-3 года / 1 младшая группа	п. 22.3.1	п. 22.3.2
3-4 года / 2 младшая группа	п. 22.4.1	п. 22.4.2
4-5 лет / средняя группа	п. 22.5.1	п. 22.5.2
5-6 лет / старшая группа	п. 22.6.1	п. 22.6.2
6-8 лет / подготовительная к школе группа	п. 22.7.1	п. 22.7.2

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. - 64с.
2. Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство гномид, 2003г.
3. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Теория, методика, практика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры эстафеты. - Волгоград: Учитель, 2012г. - 127с.

5. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2010г.
6. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2009г.
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.: Скрипторий, 2012г.
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010г.
9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010г.
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010г.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000г.
12. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально – сюжетные игры). - Волгоград: Учитель, 2014г. - 283с.
13. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2015г. - 246с.
14. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
15. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - 160с.
16. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013г. - 183с.
17. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2006г.
18. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учётом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2007г.
19. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учётом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2007г.
20. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2012г. - 100с.
21. Соколова Л.А. детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014г. - 78с.
22. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. - 80с.
23. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013г. - 135с.

24. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол- гимнастика: конспекты занятий,- Волгоград: Учитель, 2011г. - 159с.
25. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. 3-е изд., дополн. И испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017г. - 112с.
26. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2015г. - 199с.
27. Тарасова, Т. А Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: УМК Челябинск, 2009г.
28. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
29. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», Санкт-Петербург, 2010г.
30. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособия для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.-160с.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно п. 23.4 ФОП ДО педагоги ДОО самостоятельно определяют формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и п. 23.5 ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) *в раннем возрасте (2 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (изобразительная, сюжетно-изобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает вееником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) *в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Согласно п. 23.6 ФОП ДО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

– репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач вос-

питания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

В соответствии с п. 23.7 ФОП ДО при реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Согласно п. 23.9 ФОП ДО ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности, представленных в п. 24.2 ФОП ДОО, в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4 ФОП ДОО).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной тру-

довой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Модель проектирования образовательного процесса

Тема:

Дата

1. Программное содержание
2. Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
3. Образовательная деятельность в семье
4. Комплекс утренней гимнастики:
5. Гимнастика после сна:
6. Итог работы по теме недели:

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
	Деятельность в режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа
Понедельник – Пятница	Утро		
	Прогулка		
	Чтение л-ры (перед сончасом)		
	Вечер		
	Прогулка		

Календарный учебный график ДООУ составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, входит в содержание Рабочих программ педагогов. Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культурусообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авто-дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	До свидания лето!		До свидания лето! День Знаний.	
2-я неделя	Мой дом	Мой город. Улица. Дом	Мой город. Улица. Дом. Моя страна.	Мой город. Моя планета.	
3-я неделя	Урожай (овощи)			Урожай (овощи, фрукты)	
4-я неделя	Урожай (фрукты)			Урожай. Откуда хлеб пришел?	
5-я неделя	Грибы. Ягоды				
6-я неделя	Краски осени (осень, лиственные деревья)			Краски осени (осень, лиственные деревья и кустарники)	
7-я неделя	У бабушки в деревне (домашние животные, птицы и их детеныши)				
8-я неделя	Город мастеров (профессии, инструменты)				
9-я неделя	Я и мои друзья			Дружба. День народного единства (многонациональная Россия)	
10-я неделя	Народная культура и традиции (ДПИ)				
11-я неделя	Я – человек (части тела и лица)		Я – человек (части тела и лица, туалетные принадлежности)		
12-я неделя	Здоровей-ка (ЗОЖ, виды спорта)				
13-я неделя	Этикет				
14-я неделя	Гости из леса (дикие животные и их детеныши)		Кто как готовится к зиме (дикие животные и их детеныши)		
15-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима! (зима, зимние забавы)				
16-я неделя	Украшаем Елку (хвойные деревья)				
17-я неделя	Новогодний калейдоскоп				
18-я неделя	Новогодние каникулы				
19-я неделя	В гостях у сказки				
20-я неделя	Зимующие птицы «Южного Урала»				
21-я неделя	Мир одежды (одежда, обувь, головные уборы)				
22-я неделя	Наш быт (мебель, посуда)			Наш быт (мебель, посуда, электроприборы)	

23-я неделя	Азбука безопасности		
24-я неделя	Транспорт		
25-я неделя	Наши защитники отечества (профессии пап)		
26-я неделя	Дорожная безопасность		
27-я неделя	Самая красивая мамочка моя! (моя семья)		
28-я неделя	Весна шагает по планете, Встречаем птиц (птицы Южного Урала)		
29-я неделя	«Маленькие исследователи» (опытно - экспериментальная деятельность)		
30-я неделя	Веселый зоопарк		Животные Жарких и Северных стран
31-я неделя	Цирк День смеха	Цирк, День смеха, День Театра (профессии)	
32-я неделя	Маленькое путешествие в космос	Загадки космоса. Приведем в порядок планету	
33-я неделя	Волшебница вода		
34-я неделя	Животный мир рек	Животный мир рек и озер	Животный мир морей и океанов («В страну озер и рудных скал»)
35-я неделя	Праздник весны и труда (первоцветы, цветущие деревья)		
36-я неделя	Миром правит доброта, День Победы		
37-я неделя	Комнатные растения		
38-я неделя	«Мир природы» (насекомые, природа Южного Урала)		
39-я неделя	Лето!		Скоро в школу. Школьные принадлежности

В соответствии с п. 24.9 – 24.16 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требованию к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» «Синичкин день» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием «Волшебная ниточка, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Пресс-Центр», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспомина-

ния. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Уголок настроения», стол для рисования песком, сухой бассейн и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
1. Обследование				
1.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	все группы	2 раза в год	Воспитатели
1.2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	Поликлиника
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика (в теплый период на открытом воздухе)	все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.2.	Занятия по физическому развитию: - в группе - в зале - на открытом воздухе	1 младшая группа 2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа старшая группа подготовительная группа	3 раза в неделю 3 раза в неделю 3 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Подвижные игры	все группы	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Гимнастика после дневного сна	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	ежедневно	Воспитатели
2.5.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели
3. Лечебно-профилактические мероприятия				
3.1.	Дыхательная гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.2.	Самомассаж	старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
3.3.	Релаксация (снятие эмоционального напряжения)	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.4.	Натуропатия – чеснок, лук	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели
3.5.	Санэпид. режим – жесткий	все группы	в период повы-	Воспитатели, млад-

	режим проветривания, влажной уборки		шенной заболеваемости	шие воспитатели
3.6.	Обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов	все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощник воспитателя
4. Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	после дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Мытье рук, лица прохладной водой	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	несколько раз в день	Воспитатели
4.4.	Контрастное обливание ног (летний оздоровительный период)	все группы	после дневной прогулки	Воспитатели
5. Санитарно-просветительная работа				
5.1.	Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ
5.2.	Оформление наглядной агитации для родителей воспитанников (папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов по гигиеническому воспитанию и формированию ЗОЖ)	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ

Организация двигательного режима во 2-й младшей группе (3-4 года)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый пе-

		риод года) или в группе, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 мин.
3.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, 15-20 мин.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, 8-10 мин.
5.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
6.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю в зале, 15 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.

Организация двигательного режима в средней группе (4-5 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно в течение занятия, 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (в зале), 20 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.

Организация двигательного режима в старшей группе (5-6 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно во время занятий, по 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом воздухе), по 25 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.

8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.

Организация двигательного режима в подготовительной группе (6-7 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, 3-5 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом воздухе), по 30 мин.
6.	Подвижные игры и упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.
8.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
10.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
11.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (п. 25.3 ФОП ДО)

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность в замыслах и их воплощении; – индивидуальная свобода деятельности; – самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с п. 26.1 ФОП ДО являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п. 26.3 ФОП ДО).

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) ДОО руководствуется принципами, изложенными в п. 26.4 ФОП ДО.

В соответствии с п. 26.5 ФОП ДО деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в

области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе направлений просветительской деятельности, указанных в п. 26.7.1 ФОП ДО.

3. *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п. 26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, используемые педагогами ДОО, соответствуют методам, приемам и способам взаимодействия, указанным в п. 26.8 – 26.11 ФОП ДО.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течении учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудниче- ства</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос, интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Родительские собрания	По плану воспитателей
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог - психолог, учитель-дефектолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27 - 28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1. - 27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7 - 28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормо-типичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование представлений о народных играх, об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале, умение использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности;
- формирование эмоционально-активного отношения к народным играм, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в народных играх;
- владение разными видами народных игр, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование способности к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

1,5 - 3 года

- Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи на материалах народных игр, потешек. Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей в ходе организации народных игр, развивать эмоциональную отзывчивость на народные игры – «пестушки».

3 - 4 года

- Формировать позитивную установку к народным игрушкам как к произведениям и творчеству народных умельцев.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.
- Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.

4 - 5 лет

- Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.
- Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.
- Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.
- Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Южного Урала.
- Воспитывать внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.
- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.
- Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам.
- Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянница».

5 - 6 лет

- Дать сведения детям о том, что все народы, живущие на Южном Урале (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу.
- Дать сведения о смысловом значении слова «лад» - порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.
- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.
- Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
- Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).
- Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.
- Дать детям знания о народных особенностях режима семьи.
- Познакомить детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.

6 - 7 лет

- Продолжать знакомить детей с миром укладом народов Южного Урала.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.
- Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Южного Урала.
- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.
- Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

– Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

– Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье.

– Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.

Познавательное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование первичных представлений об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала;

– формирование интереса к сведениям о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

– формирование представлений о природно-географических зонах Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениях, животных, птицах, обитающими в регионе. Понимания взаимозависимости человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимания необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

– воспитание уважительного отношения к особенностям взаимоотношений членов семьи, наличию традиций в семье, традициям и обрядам народов Южного Урала; формирование общих представлений о названии народных жилищ, планировки, предметов народного быта; о народных особенностях режима семьи; о нравственных основах жизни семьи у народов Южного Урала; о ремеслах народов Южного Урала; осознание необходимости положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимание значения нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.);

– формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

– формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

– формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

1,5-3 года

- Дать представление об отдельных предметах быта: изба, люлька и т.д.
- Развивать интерес к народным игрушкам.
- Закреплять сенсорные эталоны в процессе взаимодействия с народными игрушками.
- Вызывать положительные эмоции от общения с объектами природы.

3-4 года

- Познакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.
- Познакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.
- Расширить представление о родном городе
- Познакомить детей с улицами, на которых дети проживают.

4-5 лет

- Продолжать знакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.
- Продолжать знакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.
- Дать представление о родном городе.
- Познакомить детей с главными улицами и знакомыми объектами города.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой

5-7 лет

- Познакомить детей с историей заселения Южного Урала людьми: впервые люди стали проживать на Южном Урале около 70 тысяч лет назад. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым, до этого человек не проживал на территории Южного Урала. Время появления первых людей: люди жили в пещерах - пещерных стоянках, не строили домов, занимались охотой и собирательством.
- Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и ключей, вода, огонь - основа жизни человека.
- Познакомить детей со строением первых жилищ человека - землянок прямоугольной формы с очагом на полу. Появление скотоводства и земледелия, обработки камня.
- Объяснить название «каменный век» - все атрибуты в основном изготавливались из камня.
- Познакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи».
- Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии. Появление городов-крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты).
- Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени на Южном Урале проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись на Южный Урал). С XVIII века на Южном Урале постоянно и совместно проживают многие народы: русские, казахи, башкиры, татары, нагайбаки и т. д.

- Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народы».
- Расширять представления детей о достопримечательностях города, роли Южного Урала в годы Великой отечественной войны.
- Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.
- Познакомить детей с образными выражениями о природе.
- Познакомить детей с понятиями «кочевой народ», «оседлый народ», с кочевыми и оседлыми традициями народов Южного Урала (русские, башкиры, казахи, татары и др.).
- Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.
- Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе.
- Познакомить детей с животными, птицами и растениями нашего региона.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Речевое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование первичных представлений о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- знакомство с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- формирование осознанности нравственного смысла и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- формирование способности к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- формирование способности задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умения вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

1,5-3 года

- Обогащать пассивный словарь детей названием предметов быта на примере малых фольклорных форм.
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).
- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

3-4 года

- Познакомить с колыбелью (люлькой), обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

– Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).

– Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

– Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек. Исполнять ласково нежно. Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений). Поощрять самостоятельное выполнение пестушек в играх с куклами. Поддерживать желание произносить заклички вместе с педагогами.

– Продолжать знакомить детей с колыбельными песнями.

– Дать детям некоторые сведения о происхождении и назначении колыбельных песен.

– Познакомить с некоторыми фольклорными образами (кот Баюн, Гули – гуленьки, Сон и Дрема).

– Обратить внимание на характер и исполнения (нежно, ласково).

– Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности

4-5 лет

– Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.

– Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

– Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).

– Уточнять представления детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержании и форме.

– Помочь детям понять роль пестушек, потешек в воспитании маленьких детей (учат движениям, забавляют, развлекают).

– Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно – ролевых играх.

– Познакомить детей с небылицами, особенностями их содержания. Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте.

– Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц.

– Познакомить детей с содержанием и формой закличек, приговорок.

– Способствовать восприятию закличек, приговорок, как способа общения с природой.

– Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок.

– Продолжать знакомить с жанровыми особенностями колыбельных песен.

– Показать отличие и сходство народных и авторских колыбельных песен.

– Развивать исполнительские умения (исполнять колыбельные протяжно, нежно, ласково).

– Развивать творческие способности детей (самостоятельное придумывание детьми отдельных строк в колыбельных).

- Познакомить детей с докучными сказками, особенностями их формы (отсутствие завершенности, повторности).
- Вызвать интерес к докучным сказкам, желание узнать новые сказки.
- Познакомить детей с пословицами и поговорками.
- Привлекать внимание к содержанию пословиц в конкретных ситуациях.

5-6 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
- Дать сведения о семантическом значении слова «природа» - то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» - слова, обозначающие условия жизни любого народа.
- Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями.
- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)
- Формировать представления об отличительных особенностях фольклорных произведений различных жанров (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, докучные сказки, небылицы, загадки, пословицы). Развивать исполнительские навыки детей.
- Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.
- Обогащать знания детей о поэзии повествования, ее роли в воспитании детей в семье.
- Учить выделять в тексте образные средства языка.
- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.
- Совершенствовать исполнительские умения детей.
- Уточнять представления о жанровых особенностях небылиц.
- Учить детей рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний.
- Учить придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами.
- Развивать чувство юмора.
- Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок.
- Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы).
- Развить творческие способности.
- Учить придумывать свои варианты закличек и приговорок
- Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме.
- Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек

6-7 лет

– Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.

– Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.

– Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).

– Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

– Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).

– Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора народов Южного Урала.

– Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией.

– Развивать словесное творчество на материале фольклора.

– Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок.

– Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни.

– Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной жизни.

– Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.

– Развивать чувство юмора.

– Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением.

– Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации.

– Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку.

– Обогащать представления детей о пословицах, поговорках.

– Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни.

– Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов.

– Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной.

– Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок. бабушек, детей (взаимная любовь, забота).

– Учить видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю – бай», «люли – люли»).

– Развивать творческие способности детей – умение сочинять свои колыбельные песни).

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование эстетического отношения к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

– формирование способности эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

– формирование способности в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

1,5-3 года

– Воспитывать интерес к народному искусству.

– Вызывать положительные эмоции в процессе рассматривания народных игрушек, взаимодействия с ними.

– Формировать положительный эмоциональный отклик на произведения малых фольклорных жанров.

3-4 года

– Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.

– Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.

– Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).

– Формировать положительный эмоциональный отклик на произведения малых фольклорных жанров.

– Знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства; обогащать опыт слухового восприятия музыки народов уральского региона; знакомить детей со сказками и фольклором народов Южного Урала.

4-5 лет

– Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.

– Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.

– Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).

– Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

– Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

5-6 лет

– Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам.

– Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству.

– Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия).

– Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации.

– Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова.

– Воспитывать бережное отношение к природе предметам искусства, украшающим жизнь людей.

– Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить с музыкой народов Южного Урала, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

6-7 лет

– Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства.

– Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций.

– Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.

– Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

– Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.

– Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства.

– Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках.

– Знакомить детей с малыми формами башкирского музыкального фольклора.

– Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов Южного Урала, различать характер народных наигрышей.

– Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Южного Урала.

– Познакомить детей с башкирским народным инструментом – кураем.

– Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе Урала, традициях и обычаях, распространенных на Урале; содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях уральского искусства.

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование представлений о народных подвижных играх, знание правил игр; развитие крупной и мелкой моторики;

– основных движений, способности контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

Учебно - методический комплекс

1. Наш дом–Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.–255с.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014г.-100с.

3. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд,2007г.– 239 с.

4. Программа патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016г. –192с.

5. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.-100с.

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Содержание образовательной работы

	Содержание образовательной деятельности	Основные задачи образовательной деятельности
2-3 года / 1 младшая группа	48 стр.	49-50 стр.
3-4 года / 2 младшая группа	62 стр.	63-64 стр.
4-5 лет / средняя группа	76 стр.	77-78 стр.
5-6 лет / старшая группа	90 стр.	91-92 стр.
6-8 лет / подготовительная к школе группа	105 стр.	105-106 стр.

Учебно - методический комплекс

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

3. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

8. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

9. Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.

10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
13. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
14. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014.
15. Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
16. Лыкова И.А. Коллаж из осенних листьев. Детская флористика. – М.: Цветной мир, 2015.
17. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
18. Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, пуганицы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
21. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной мир, 2016.
22. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
23. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

❖ Обязательная часть

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и об-

разовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

Согласно п. 32.5 ФОП ДО ДОО вправе самостоятельно подбирать необходимые средства обучения, оборудование, материалы с учетом особенностей реализации Программы ДО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

<i>Образовательные области</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн и др.
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы.
	Медицинский кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
	Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья» (для закаливания).
Социально- коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, видео–аудиотека, детские компьютерные презентации по темам недели.
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини – лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских презентаций по темам недели.
	Территория МБДОУ	Цветники, огород, птичья столовая, скворечники.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детской литературы,

		дидактических игр с литературоведческим содержанием др.
	Комната для детско - взрослой библиотеки	Произведения детских поэтов, писателей, сказочников, энциклопедии, художественная и Педагогическая литература для родителей, педагогов.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, презентации, принтер, ноутбук.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка, микрофоны и др.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал, сенсорный материал, материал для релаксации.
	Кабинет учителя-логопеда	Специальные дидактические материалы, игрушки для дидактического и игрового сопровождения детей с ТНР, методические пособия для методического сопровождения, зеркала, сундучок логопеда.
	Кабинет учителя-дефектолога	Специальные дидактические материалы, игрушки для дидактического и игрового сопровождения детей с ЗПР, диагностические материалы, иллюстративный материал, материал для релаксации, методические пособия для методического сопровождения.
	Групповые помещения	Специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, зеркала, игры для профилактики речевых нарушений.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая группа детей имеет свой участок с верандами и песочницами. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеются огород с теплицами, фруктовый сад, вазоны. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Имеется физкультурная площадка на территории для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории МБДОУ имеется площадка с разметкой учебного перекрестка для изучения правил дорожного движения, на которой проводятся тематические занятия, практикумы и развлечения.

Методические кабинеты МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» являются центром практической деятельности. В кабинетах функционируют библиотеки, имеются медиатеки для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением MicrosoftWord, PowerPoint, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, МФУ). Для свободного пользования педагогов кабинет оснащен ноутбуком с доступом в интернет.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические и кадровые условия в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с условиями, указанными в обязательной части Программы.

3.3. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и в соответствии с п. 35 ФОП.

Режим дня составляется ежегодно в начале учебного года для каждой возрастной группы ДОО. В связи с конструктивными особенностями зданий ДОО, особенностями осуществления образовательной деятельности в группе режимы дня в каждом из зданий могут иметь различия. В связи с этим в Программе представлены примерные режимы дня.

Примерный режим дня в ДОУ на холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, речевой комплекс с детьми	07.00 – 07.50	07.00 – 08.00	07.00 - 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 - 08.20	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30	08.10 – 08.30	08.10 – 08.25	08.20 – 08.35	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к занятию	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.25 – 09.00	08.35 – 09.00	08.45 – 09.00
Занятие (включая перерывы)	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.25	09.00 – 10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 10.00	09.40 – 10.05	09.50 – 10.10	-	10.10 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 - 10.15	10.10 – 10.20	10.25 – 10.35	10.25 – 10.35

Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.25	10.15 – 10.40	10.20 – 10.25	10.35 – 10.55	10.35 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 11.40	10.40 – 11.50	10.25 – 12.00	10.55 – 12.10	11.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	11.40 – 12.00	11.50– 12.10	12.00 - 12.20	12.10 – 12.30	12.15. – 12.35
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00
Подъем, оздоровительный комплекс	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	15.15 - 16.00	15.15 - 16.05	-	-
Занятие (включая перерывы)	15.15 – 15.45	-	-	15.15 – 15.40	15.15 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	15.40 – 16.10	16.05 – 16.15
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.45– 16.00	16.00 – 16.15	16.05 – 16.20	16.10 - 16.25	16.15 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00	16.25 – 17.10	16.30 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Примерный режим дня в ДОУ на теплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, речевой комплекс с детьми	7.00 – 7.55 (группа)	7.00 – 8.00 (группа)	7.00 – 8.00 (прогулочный участок)	7.00 – 8.10 (прогулочный участок)	7.00 – 8.30 (прогулочный участок)
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05 (группа)	8.00 – 8.10 (группа)	8.00 – 8.10 (спортивная)	8.10 – 8.20 (спортивная)	8.30 – 8.40 (спортивная)

			площадка)	площадка)	площадка)
Возвращение с прогулки	-	-	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45	8.50 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (включая ОД), самостоятельная деятельность детей	8.25 – 9.45	8.30 – 9.50	8.35 – 9.55	8.45 – 10.00	9.00 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00	9.50 – 10.05	9.55 – 10.10	10.00 – 10.15	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, Прогулка,	10.00 – 11.30	10.05 – 11.50	10.10 – 11.55	10.15 – 12.15	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.05 – 12.20	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00 – 15.10	12.15 – 15.10	12.20 – 15.10	12.40 – 15.10	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительный комплекс	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	15.25 – 15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.40	15.40 – 15.55	15.45 – 16.00	15.50 – 16.05	16.00 – 16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.55	15.55 – 16.00	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 19.00	16.00 – 19.00	16.20 – 19.00	16.25 – 19.00	16.35 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

* Режим дня составляется ежегодно на учебный год для каждой возрастной группы ДООУ с учетом особенностей структурного подразделения ДООУ, особенностей осуществления образовательной деятельности и графиков работы узких специалистов ДООУ и утверждается руководителем ДООУ.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

При организации событий, праздников, мероприятий ДОО опирается на Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План), который согласно ФОП ДО является единым для ДОО. На его основе разрабатывается Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе также создается свой план мероприятий, включающий элементы. Плана, региональные, обще садовские и групповые мероприятия с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей группы

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В ДОО постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Мы используем модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию субъектной активности /инициативности/ детей. При построении среды мы учитываем следующие требования:

1. Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, что обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей, создает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности воспитанников. Пространство групповой комнаты лаконично разделено на центры активности, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких легко трансформируемых перегородок, имеют очерченные границы, индивидуально оформлены, имеют большое количество оборудования и материалов. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, по ролевому принципу. Задача педагога – ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение им материала в деятельности. Педагог создает в среде проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог – выявить его личностные особенности, способности.

2. Особенности эмоционально-личностного развития каждого ребенка, что обеспечивает учет актуального психоэмоционального состояния и предполагает «Места отдыха», «Уголок уединения» - это удаленное от центров активности место, в котором располагаются мягкие подушки, подвесные модули, семейные фотографии, его границы обозначены мягким прозрачным занавесом. Если у ребенка возникает потребность в уединении, он может осуществить это желание в любое время дня. Информационные доски в группах «Моё настроение», «Я самый, самый», «Наши добрые дела» позволяют каждому ребенку почувствовать себя успешным, рассказать о том, чем он сегодня занимался, что узнал, чему научился. Каждый ребенок хочет быть успешным, проявляет себя в той или иной деятельности. Задача педагога поддержать инициативу ребенка, создать условия успешности для каждого. Воспитатели используют сундучок, мешочек,

шкатулку добрых дел. Дети, в течение недели, получают стимульные значки за свои достижения и успехи в группе, на занятиях у специалистов. В конце недели педагог с детьми открывает шкатулку, ведет разговор о том, какие добрые дела совершались в течение недели, так формируется копилка положительных действий, эмоций.

3. Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка, что обеспечивает право на свободу выбора деятельности, материала, который периодически обновляется и ориентирован на интересы разных детей. Размещение проектов в группах по теме недели дают возможность детям планировать предполагаемую деятельность с помощью знаковых символов и соответственно участвовать в подготовке материала в центры активности, а педагогу, зная планы детей дополнять центры тем материалом, который необходим для реализации задуманного. У детей есть возможность выбрать центры активности и реализовать свои планы. Тем самым мы формируем инициативу, активность воспитанников, способствуем реализации интересов, потребностей, желаний каждого.

4. Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности, обеспечивает спектр возможностей для поиска и экспериментирования и предполагает центры активности, со всевозможными материалами для опытов, детского экспериментирования, моделями, схемами, алгоритмами по формированию математических, эколого-биологических представлений, развития речи, конструктивной, творческой деятельности, предпосылок учебной деятельности. Организируются выставки предметов народных промыслов, мини музеи, коллекции предметов.

5. Возрастные и поло ролевые особенности детей, что обеспечивает право ребенка на развитие в собственном темпе, формирование поло ролевого поведения дошкольников и предполагаем возрастную и поло ролевую адресованность оборудования и материалов (инструменты для мальчиков и девочек, игрушки для обыгрывания разного содержания, атрибуты одежды, конструкторы разной тематики и т.д.), Например, для **девочек** – наборы рукоделия, бижутерии, сумки, Дом Барби и т.д. Для **мальчиков** – наборы инструментов, солдатиков, разных видов транспорта, конструкторы разной тематики (военная, транспорт, полиция...) и т.д.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группах созданы развивающие центры активности разной направленности:

– *Предметно-игровая среда*, предоставляет возможность организации сюжетов, идущих от инициативы самого ребенка в игровом пространстве, соответствующем его замыслам и представлениям. В дошкольном учреждении используются модели ролевых действий для детей младшего возраста, и экраны ролевых взаимодействий для старших детей. Дети, используя данные игровые модели, могут организовать игры на разные темы и сюжеты, предметно-игровую среду в соответствии со своими замыслами и предпочтениями. Моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств. В старшем возрасте используются разнообразные предметы – заместители, обладающие наибольшим развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по-своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Бросовый материал приходит на помощь по ходу игры ввиду недостающего атрибута. Используются

также многофункциональные макеты на различную тематику с соответствующим прикладным материалом, алгоритмы, схемы – образцы, фотографии по сюжетно – ролевым играм, ширмы, различные атрибуты для развития сюжетов игр, которые хранятся в картонных коробках, прозрачных закрытых контейнерах с метками, ярлычками.

– *Двигательная среда* насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём. Для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей в группах имеются картотеки игр, движений, упражнений. Индивидуальные рекомендации детям в виде моделей по развитию физических качеств. Картотека подвижных игр народов Урала.

– *Для развития музыкальной и художественной деятельности* детей оборудован музыкальный зал, в группах оборудованы «музыкальные и театральные уголки», с музыкальными инструментами, моделями песен, записями музыкальных произведений. Размещены портреты композиторов, разные виды театров, костюмы, атрибуты. В центре искусства размещены дидактические игры, изобразительные материалы, технические средства, бросовый материал стимулирующий активность детей, модели последовательности действий в рисовании, лепке, аппликации, картины известных художников, творческие выставки, экспонаты изделий народных умельцев России, Урала.

– *Для организации речевой деятельности* в группах имеется набор письменных, печатных принадлежностей, речевые игры, театральные костюмы, разные виды театров, книжки-самоделки, выполненные совместно детьми и родителями, детские работы на литературные сюжеты, тематические папки с картинками, фотографиями, детскими рисунками, альбомы, мнемотаблицы позволяют детям самостоятельно составить рассказ, заучить стихотворение, рассказать сказку, модели составления рассказов на разные темы. При многообразии материала дети имеют возможность осуществить выбор материала и реализовать свои интересы.

– *Для экспериментирования и поисковой активности детей*, в группах расположены разнообразные схемы, пиктограммы, пооперационные карты, алгоритмы и таблицы, модели, оборудование для проведения опытов, коллекции разных материалов: камни, ткань, крупы, почва и т.д. Карта мира, топографическая карта Урала, энциклопедии, календари, музеи часов, предметы русского быта, русская изба, выставка предметов Каслинского литья.

– *В группе организован центр для конструирования*, в котором имеются строительные элементы различных размеров и форм, конструкторы, объемные геометрические формы, множество предметов для обыгрывания построек (лоскутки ткани – ручей, озеро, полянка, дорожка), мелкие игрушки, макет перекрестка, дорожные знаки, также схемы строительства, в соответствии с возрастом, образцы, фотографии, иллюстрации. Дети имеют возможность конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения.

– *В области познавательного развития* имеются дид. игры, счетный материал, модели арифметических задач, графические диктанты, шашки, шахматы, материал для мелкой моторики (шнуровка, мозаика, лего и т.д.), в подготовительных группах организован уголок школьника.

Педагоги создают условия для детской трудовой деятельности, направленной на раскрытие индивидуального творческого потенциала, максимально соответствующего склонностям и

интересам каждого ребёнка. В группах размещены схемы, алгоритмы, модели последовательно-сти трудовых действий, экран «Мы дежури́м» для детей старшего возраста, материал и оборудование для организации разных видов труда.

Активная включенность детей и родителей в создание среды способствует формированию осознанного отношения ребенка к среде, понимания взаимозависимости всех ее компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых группы, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей, привлекая их к созданию среды, воспитатель учитывает их индивидуальные особенности, предпочтения и склонности. Привлечение родителей к участию в совместных музейных мероприятиях является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции инициаторов и активных участников. Такая совместная работа приносит взрослым и детям огромное удовлетворение и радость, воспитывает у детей такие качества личности, как самостоятельность и творческое решение поставленной задачи, развивает инициативу, ответственность за общий успех дела, коммуникативность; создает микроклимат, в основе которого уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком.

Показателями такой среды выступают:

1. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать д/с.
2. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством расположения материала.
3. Высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня
4. Отсутствие частых конфликтов между детьми
5. Спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Материально-техническое обеспечение

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОУ используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание патриотических уголков для решения задач по краеведению могут быть включены:

- мини-музей, сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику

- тематические макеты
- альбомы, которые отображают символику региона
- альбомы национальных костюмов родного края
- куклы в национальных костюмах народов края (области)
- альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона
- фотографии орудий труда в старину
- библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»
- сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни

предков

- кукольный театр по народным сказкам региона
- репродукции картин местных художников
- картотека произведений художников, писателей, поэтов и композиторов родного края
- фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- картотека ансамблей народного творчества региона.
- изображения национальных музыкальных инструментов региона аудио- и видеозаписи

исполнения народных песен, танцев региона

- электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту
- выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества географическая карта региона
- коллекции открыток с изображением городов региона
- альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного

города

- фотографии знаменитых земляков
- альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона
- фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года

МОДУЛЬ «МИР ТВОРЧЕСТВА»

Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

Для успешной реализации Модуля в групповых помещениях оборудованы уголки по творчеству (изо деятельности), изготовлены полки, стеллажи и места для хранения индивидуальных работ детей. В ДОУ имеются стенды и стеллажи для выставок детской продуктивной деятельности. В ДОУ разработан УМК, имеется электронная библиотека по изо деятельности, а также современные технические средства обучения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для работы по модулю имеется достаточное количество наглядного и учебного материала:

- перспективный план работы педагогов по модулю (на каждый возраст);
- алгоритмы, схемы, образцы, шаблоны, трафареты для продуктивной деятельности;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы;
- репродукции картин;
- выставки декоративно-прикладного творчества: игрушки, посуда, предметы интерьера в народном стиле;
- выставки детской деятельности.

Перечень материалов и оборудования (продуктивная деятельность).

Младший возраст:

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Старший возраст:

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелиевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, 118 меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофро-картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для

натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.

Время проведения

Деятельность с детьми по реализацию модуля осуществляется педагогическим коллективом один раз в неделю по четвергам во второй половине дня - «День творчества». Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендациями: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СП.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля педагогами разрабатываются перспективные планы работы по данному направлению на каждую возрастную группу. Формы проведения деятельности - совместная (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая).

Модель совместной деятельности взрослого и дошкольника.

Существенным отличием организации деятельности с дошкольниками является представлен, новой модели задания, в основе которого - специально разработанный метод: «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения.

«Творческий замысел» — метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно-творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

– наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;

– замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;

– поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы. Роль взрослого. Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

Роль «организатора», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы над 12 ребенком.

Роль «участника» партнера, включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности и проблемы вместе с детьми без жестких оценок «правильно - неправильно», «хорошо — плохо» и т. п.

Роль «художника», создающего развивающую среду, предметный мир ребенка, когда взрослый непосредственно включен в детскую деятельность, но в то же время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно. Каждая из представленных ролей имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения валам развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе.

Перечень мероприятий, конкурсов и выставок

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Конкурс детских поделок из овощей, фруктов и даров осени: «Краски осени»
Октябрь	Выставка коллективных работ: «Народная культура и традиции»
Ноябрь	Выставка детских работ: «Мир добра и толерантности», «Дружба»
Декабрь	Выставка детских коллективных работ: «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Выставка книжек-малышек, созданных детьми: «В гостях у сказки»
Февраль	Выставка детских коллективных работ: «Азбука безопасности»
Март	Выставка детских работ: «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Конкурс игрушек из бросового материала: «Эколята - дошколята», «Приведём планету в порядок»
Май	Конкурс детских коллективных работ: «Мир природы»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Педагогический коллектив создаёт в ДОУ такие условия для реализации модуля, где эстетическое, художественное воспитание является фоном воспитательной работы, чтобы ребенок, переступая порог детского сада, попадал в обстановку, способствующую развитию эстетического вкуса, и мог бы заниматься художественной деятельностью не только в групповой комнате.

В интерьере ДОУ используется детское творчество, детские работы представлены на стендах «Наш вернисаж», «Мир глазами детей», «От шедевра до кляксы».

В каждом групповом помещении созданы условия для формирования творческого потенциала и художественно-эстетическому развитию детей, самостоятельности, активности. В каждой группе имеются уголки творчества или центры искусства, индивидуальные полки, уголки и

стенды для хранения детских работ.

В уголках по изо деятельности в распоряжении детей представлены разнообразны материалы, к которому имеется свободный доступ.

При наполняемости уголка материалами обязательно учитывается возраст воспитанников.

Содержание уголка в группе:

- бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5), бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава);
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина;
- гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей;
- мольберт, небольшие магнитные доски для рисования;
- природный и бросовый материал: сухие листья, ткань, семена растений, желуди, шишки и т.д.
- приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.)
- раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
- фартучки и нарукавники для дошкольников;
- репродукции картин, портреты художников, изделия декоративно-прикладного, народного искусства;
- дидактические игры для знакомства детей с различными направлениями и жанрами натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками;
- схемы-алгоритмы рисования, лепки различных предметов, карточки для рисования и снятия психоэмоционального напряжения;
- картотека стихов, загадок о жанрах искусства, средствах изображения;
- альбом предметных картинок «Кому нужны эти предметы?», «Художники рисуют (Осень, Зима, Весна, Лето)», «Иллюстрации известных художников к сказкам, «Необычные здания мира», коллекции «Открыток», «Календарей», «Бумаги», «Ткани», «Семян» и т.д.
- разные виды штампов и трафаретов;
- региональный компонент представлен в виде в виде фотовыставок, д/и «Уральские узоры», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери герб», «Залатай коврик», «Уральские валенки» и т.д.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

❖ *Обязательная часть*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49, с. 691-693.

При разработке Программы воспитания учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1. и основным направлениям воспитательной работы.

4.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

4.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели по ФОП
Патриотическое	Родина, природа	[п. 29.2.3.1.]
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Познавательное	Познание	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	
Трудовое	Труд	
Эстетическое	Культура и красота	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели по ФОП
Патриотическое	Родина, природа	[п. 29.2.3.2.]
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Познавательное	Познание	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	
Трудовое	Труд	
Эстетическое	Культура и красота	

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.2.1. УКЛАД ДОО

ДОО - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДООУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- иные локальные нормативные акты ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе образовательной деятельности, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Традиции региона и ДОО являются одним из ключевых компонентов уклада ДОО и основной воспитательной работы. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта ребенка в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

– Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

– Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

– Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

– Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

– Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

– Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

– на уровне

- общественно-политических мероприятий («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России», «День Государственного флага России»);

- сезонных праздников (Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!» и др.);

- тематические мероприятия («День рождения детского сада», «День здоровья», «День открытых дверей», «Неделя защиты прав человека», Месячник дорожной безопасности», День матери и др.);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Наш летний участок» и др.);

– на уровне группы:

- утренний и вечерний круг

- День именинника

- мероприятия группы: совместные с родителями спортивные мероприятия, встречи в рамках работы родительских клубов, «До свидания, детский сад!»

- фоторепортаж о событиях в группах и др.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

4.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) *Общность* характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители);
- ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

3) *Культура поведения сообществ*

Профессиональное сообщество (общность) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Самими участниками общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ утвержден Кодекс профессиональной этики педагогических работников, которым руководствуются в своей работе педагоги ДОУ.

Профессионально-родительская общность включает педагогических работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

4.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для реше-

			<p>ния трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения

			<p>к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возраста сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4.2.4. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4 Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3 Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.5 Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

4.2.5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.3.1. ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация РППС описана в разделе 3.5 Программы.

В качестве обязательных постоянных компонентов РППС в ДОО присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) вносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

4.3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в ДОО строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены.

Эффективность реализации РПВ обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовности педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ в соответствии с п. 29.4.1 ФОП ДО.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

<i>Должность</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– Создание системы воспитательной работы в ДОО– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заведующий СП	<ul style="list-style-type: none">– Организация и координация разработки РПВ– Организация и координация воспитательной работы в ДОО– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; – Организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; – Включает семьи воспитанников в совместную деятельность и проекты. – Создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенно-

	<p>стей здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве – Реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. – Организует активное сотрудничество детей в разных видах деятельности с окружающими, формирует детский коллектив, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; – Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. – Организует мониторинг познавательного развития и воспитания детей – Организует проекты познавательной направленности; – Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, – Реализует образовательные программы. – Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ. – Участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности; – Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

4.3.3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогов ДОО;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности ДОО;
- ВСОКО ДОО.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в Целевом разделе РПВ.

Также для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Методические материалы и средства воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– книги, открытки, плакаты– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.– медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none">– дидактические игры– детская библиотека– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора– картотеки пальчиковых, словесных игр– алгоритмы составления рассказа– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов– различные виды театра– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр– стенд «Наши достижения»– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности– игровые модули– видео, медиа и аудиотека

	<ul style="list-style-type: none"> – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

4.3.4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В то же время, необходимо отметить, что в ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 90 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития. Возрастные категории: первая младшая группа (1,5-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образова-

тельных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является:

«Художественно-эстетическое развитие» - Модуль «Мир творчества»

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи модуля:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство-творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равно-ответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ре-

бенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

– наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

– информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

– досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

– информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)