

ПРИКАЗ

15.11.2019 г.

№ 100

**Об итогах конкурса
«Лучший лэпбук по обучению дошкольников
правилам дорожного движения» среди воспитателей ДОУ**

В соответствии с планом работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год, в целях активизации работы воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и развития их творческой активности с 02.09.2019 г. по 15.11.2019 г. в ДОУ проведен конкурс «Лучший лэпбук по обучению дошкольников правилам дорожного движения». На основании сводной оценочной карты лэпбуков (Приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам конкурса (Приложение 2).
2. Распределить места следующим образом:
 - 1 место – группа № 3 (воспитатель Кондрашова Г.И.);
группа № 4 (воспитатели Кочмар Д.Т., Богданова Н.А.);
 - 2 место – группа № 2 (воспитатели Мухамедьянова С.С., Сергеева И.П.);
группа № 6 (воспитатель Галеева Н.И.);
 - 3 место – группа № 5 (воспитатель Ширяева О.Н.);
группа № 1 (воспитатель Кульпина З.А.).
3. Наградить победителей и призеров конкурса в соответствии с Положением конкурса на Педагогическом совете ДОУ.

Ответственный: ст. воспитатель Захарова Ю.В.

Срок: Педагогический совет № 2

4. Старшему воспитателю Захаровой Ю.В. в срок до 01.02.2020 г. провести дополнительную консультацию для педагогов на тему «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Ю.А. Быкова

**Аналитическая справка
по итогам конкурса «Лучший лэпбук по обучению дошкольников
правилам дорожного движения» среди воспитателей ДОУ**

В соответствии с планом работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год, в целях активизации работы воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и развития их творческой активности с 02.09.2019 г. по 15.11.2019 г. в ДОУ проведен конкурс «Лучший лэпбук по обучению дошкольников правилам дорожного движения».

На конкурс было представлено 6 лэпбуков.

Оценка лэпбуков осуществлялась экспертной комиссией в составе:

- Быкова Ю.А., заведующий ДОУ;
- Захарова Ю.В., старший воспитатель;
- Кузина Е.В., воспитатель.

Для объективности оценивания лэпбукам были присвоены номера, экспертами проведена независимая оценка лэпбуков.

В ходе оценивания лэпбуков экспертной комиссией было выявлено следующее:

1. Все лэпбуки соответствуют тематике конкурса.
2. По критерию «Содержательность, разнообразие представленного материала» проводилась оценка разнообразия видов заданий для дошкольников. В лэпбуках были представлены следующие виды заданий: стихи, загадки, сюжетные картинки, предметные картинки (транспорт, виды транспорта), пазлы, раскраски, дидактические игры («Собери картинку», «Большие гонки»).
3. По критерию «Доступность для ребенка» оценивалась как доступность для ребенка дошкольного возраста содержания заданий, так и доступность как возможность самостоятельно воспользоваться материалом (открыть кармашки, поиграть в игру и т.д.). По мнению комиссии, большинство лэпбуков предназначены для совместной работы педагога с детьми, а не для самостоятельной деятельности детей: в них содержится большой объем текстовой информации, недоступной для ребенка-дошкольника, отсутствуют наглядные инструкции для выполнения заданий.
4. По критерию «Качество исполнения, эстетичность» комиссией отмечается недостаточный уровень. В лэпбуках имеются следующие недостатки:
 - неровно отрезанные полоски самоклеющейся пленки;
 - некачественно приклеенные листы цветной бумаги и картона;
 - плохо приклеенные, отрывающиеся кармашки;
 - отсутствуют обложки (маркеры, по которым ребенок может определить тематику лэпбука).

Таким образом, качество изготовления лэпбуков не позволяет рассчитывать на долговременное использование данных пособий в работе с детьми.

5. По критерию «Оригинальность, разнообразие элементов» у большинства лэпбуков также отмечен недостаточный уровень: задания помещены в однообразные прозрачные кармашки с кнопками.

По данному критерию комиссией отмечены следующие лэпбуки:

- лэпбук № 6 (группа № 4) – использован оригинальный карман-раскладушка, открывающееся игровое поле-модель перекрестка, правила в виде книжки;

- лэпбук № 1 (группа № 3) – интересная форма представления материала, в том числе с помощью карманов разных видов;
- лэпбук № 3 (группа № 2) – кольца папки использованы для размещения карточек;
- лэпбук № 5 (группа № 6) – для лэпбука использованы 2 папки с резинками, сшитые между собой.

Рекомендации:

1. При планировании содержания лэпбука исходить из того, что он должен использоваться не только в совместной деятельности педагога с детьми, но и в самостоятельной деятельности детей, поэтому ход выполнения задания должен быть понятен для детей.
2. Необходимо по возможности избегать текстовой информации: лэпбук создается для ребенка, не умеющего читать, а не для взрослого.
3. Внешний вид дидактического пособия должен быть приближен к изделию, изготовленному на заводе, и обеспечивать долговременное использование пособия в работе с детьми.
4. При изготовлении лэпбуков необходимо учитывать их общие особенности:
 - лэпбук («лэп» - колено, «бук» - книга) – наколенная книга;
 - в лэпбуках используются разнообразные элементы, развивающие любознательность детей, - кармашки, мини-книжки, книжки-гармошки, блокнотики, вращающиеся круги и модели, конвертики, разворачивающиеся страницы и др.