

ПРИКАЗ

13.12.2019 г.

№ 105

**Об итогах конкурса
«Организация развивающей предметно-пространственной среды
по формированию у дошкольников ценностного отношения к труду»**

В рамках реализации годовой задачи 1 на 2019-2020 учебный год, с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ с 18.11.2019 г. по 12.12.2019 г. в группах № 2 - № 6 проведен конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию у дошкольников ценностного отношения к труду». На основании оценочных карт развивающей предметно-пространственной среды, заполненных членами жюри

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам конкурса (Приложение 1).
2. Распределить места следующим образом:
 - 1 место – группа № 2 (воспитатели Мухамедьянова С.С., Бундюк Е.И.);
 - 2 место – группа № 6 (воспитатели Сергеева И.П., Галеева Н.И.);
 - 3 место – группа № 5 (воспитатели Ширяева О.Н., Байдина М.А.).
3. Наградить победителей и призеров конкурса в соответствии с Положением конкурса на Педагогическом совете ДОУ.

Ответственный: ст. воспитатель Захарова Ю.В.
Срок: Педагогический совет № 2

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

Ю.А. Быкова

**Аналитическая справка
по итогам конкурса «Организация развивающей предметно-пространственной среды
по формированию у дошкольников ценностного отношения к труду»**

В рамках реализации годовой задачи 1 на 2019-2020 учебный год, с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ с 18.11.2019 г. по 12.12.2019 г. проведен конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию у дошкольников ценностного отношения к труду».

Согласно Положению в конкурсе приняли участие группы № 2 - № 6.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) осуществлялась жюри в составе:

- Быкова Ю.А., заведующий ДОУ;
- Захарова Ю.В., старший воспитатель;
- Леженина Т.В., музыкальный руководитель, председатель первичной профсоюзной организации ДОУ.

Оценка материалов и оборудования по формированию у дошкольников ценностного отношения к труду проводилась на основе «Карты оценки РППС», в которой были выделены два раздела:

- 1) базовый компонент (оборудование и материалы, наличие которых обязательно в соответствии с реализуемой в ДОУ программой);
- 2) вариативный (творческий) компонент.

В ходе оценки базового компонента было выявлено, что во всех группах, за исключением группы № 4 (воспитатели Богданова Н.А., Кочмар Д.Т.), имеются необходимые материалы и оборудование. В группе № 4 отсутствуют: пооперационные карты (чертежи) для изготовления поделок, модели по технике безопасности (правила обращения с ножницами и другими опасными предметами), карточки (альбомы) с изображением бытовой техники.

Оценка вариативного (творческого) компонента показала, что:

1. В группах имеются дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников (как заводского изготовления, так и изготовленные воспитателями). Группы № 2 и № 6 представили наряду с заводскими играми картотеки самостоятельно изготовленных дидактических игр, аккуратно разложенных в конверты. В группе № 2 данные игры носят полифункциональный характер (игры можно организовать за столом, с помощью пособия «Кубик-Всезнайка», на «Кругах Луллия»).
В группе № 3 представлены игры по закреплению знаний о профессиях, изготовленные в ходе проекта.
В группах № 2, 6 также представлены дидактические игры на полифункциональной ширме.
2. По критерию «Дидактические пособия, разработанные и изготовленные воспитателями» представлены «Пожарный щит» (группа № 5), незаконченный лэпбук «Профессии» (группа № 3).
3. В ходе анализа предметно-пространственной среды для организации сюжетно-ролевых игр выявлено, что в группах ДОУ представлен ограниченный набор сюжетно-ролевых игр, отсутствует творческий подход при организации данного вида игр и включение воспитанников в изготовление атрибутов.
В большинстве групп представлены традиционные игры: «Парикмахерская», «Больница», «МЧС», «ГИБДД», «Дом», «Магазин».

В группе № 6 с помощью родителей изготовлены новые костюмы к игре «Моряки», сшит атрибут-накидка на стулья «Автомобиль»; атрибуты для игр находятся в контейнерах.

В группе № 2 представлены также игры «Почта», «Ателье», «Строители», «Кафе»; атрибуты для игр также сложены в контейнеры.

В группах № 2, 6 из бросового материала воспитателями изготовлены разнообразные макеты продуктов.

Отмечено также, что в подготовительной к школе группе № 3 сюжетно-ролевые игры постоянно находятся в развернутом виде («Аптека»), что противоречит принципам трансформируемости и вариативности предметно-пространственной среды по ФГОС ДО.

4. В группах № 4, 5 воспитателями изготовлены карточки для «Лесенки трудового процесса»: группа № 4 - процессы изготовления кормушки, посадки растения, ремонта книги, выращивания рассады; группа № 5 – опрыскивание растений, открытка для мамы, мытье растения.

Рекомендации:

1. Воспитателям групп № 3, 4, 5 пополнить набор дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о профессиях и трудовой деятельности человека.
2. Для дидактических игр использовать полифункциональные пособия, имеющиеся в группах ДОУ (ширма, «Кубик-Всезнайка», «Круги Луллия»).
3. При планировании ручного труда воспитанников, начиная со средней группы, включать деятельность по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.