

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454071 г. Челябинск, ул. Культуры, 85а, тел.: 8(351)772-89-38,
e-mail: mdou.tzr.90@gmail.com сайт: www.90.сайт-детсад.рф

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

за 2018-2019 учебный год

Подготовил:
заведующий МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Быкова Юлия Алексеевна

г. Челябинск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Итоги деятельности ДООУ за 2018-2019 учебный год	3
1.1. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников	3
1.2. Анализ состояния образовательного процесса	6
1.2.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.2.2. Оценка организации образовательного процесса	9
1.3. Анализ целевого компонента годового плана на 2018-2019 учебный год	18
1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	21
1.5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами	27
1.6. Анализ материально-технической базы	29
1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	31
1.8. Оценка системы управления ДООУ	33
1.9. Перспективы развития ДООУ	35

1. Итоги деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

- оптимальный уровень – 3 балла – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы;
- достаточный уровень – 2 балла – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы; работа выполняется ровно, носит исполнительский характер;
- низкий уровень – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

В то же время, в 2018-2019 учебном году в ДОУ возникла проблема по осуществлению физического развития воспитанников в связи с нестабильной работой инструктора по физической культуре и последующим его увольнением, что сказалось на результатах физической подготовленности воспитанников ДОУ.

Таблица 1

Показатели заболеваемости воспитанников ДОУ

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	156	162	162
Всего дней посещения	27477	28101	25902
Посещаемость на 1 ребенка в год	176	173	160
Всего пропусков	10899	11913	14112
Всего пропусков по болезни	3778	3767	4212
Число пропусков на 1 ребенка в год	69,9	73,5	87,1
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	24	23	26
Средняя продолжительность одного заболевания	14,1	19,5	16,2
Количество случаев заболевания	268	193	259
Количество случаев на 1 ребенка	1,7	1,2	1,6
Количество часто и длительно болеющих детей	9	7	12
Число детей, ни разу не болевших за год	39	42	23
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	25	26	14

Как видно из данных таблицы, в 2018 году увеличилось как общее число пропусков, так и число пропусков по болезни. Мы связываем это с тем, что многие воспитанники в этом году переболели ветряной оспой (карантин был объявлен в пяти группах ДОУ). По данной причине также снизился показатель индекса здоровья.

Таблица 2

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2016	2017	2018
1.	Болезни органов дыхания	4	4	4
2.	Болезни эндокринной системы	2	1	1
3.	Болезни органов пищеварения	1	0	1
4.	Болезни мочеполовой системы	1	0	0
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	1	1
6.	Болезни костно-мышечной системы	4	8	7
7.	Болезни нервной системы	2	0	0
8.	Болезни системы кровообращения	0	0	0
9.	Психические расстройства	0	0	0
10.	Врожденные аномалии	0	0	0

Таблица 3

Группы здоровья воспитанников ДОУ

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
I группа	12 %	14 %	14 %
II группа	64 %	68 %	70 %
III группа	22 %	18 %	14 %
IV группа	2 %	-	2 %

Как видно из представленных данных, основную часть воспитанников ДОУ составляют дети со II группой здоровья.

II группа включает фактически здоровых детей, имеющих сниженную сопротивляемость организмам инфекционным агентам и небольшие проблемы со здоровьем. Обычно несовершеннолетние, включенные во II группу, отличаются нормальным или слабовыраженным отставанием психического и нервно-психологического развития.

Таблица 4

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	-	-	-
Дома	1	-	-

Таблица 5

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста

Всего детей	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
27	29 %	60 %	11 %	-

Анализ питания воспитанников

В ДОУ созданы необходимые условия для организации питания:

- при составлении меню используется программа РИТАН, 20-дневное меню;
- оборудование пищеблока находится в технически исправном состоянии и соответствует требованиям по охране труда;
- продуктовый склад и овощехранилище соответствуют требованиям санэпидрежима благодаря ежегодному косметическому ремонту; в ДОУ соблюдаются правила хранения и сроки реализации продуктов;
- питание организуется по установленным нормам; в обязательном порядке ежедневно берутся суточные пробы пищи, соблюдаются полнота закладки продуктов и требования к калорийности блюд;
- в ДОУ в достаточном количестве имеется кухонный инвентарь, посуда, ветошь, моющие средства, спецодежда;
- документация по организации питания соответствует требованиям, заполняется регулярно;
- в группах ДОУ организация питания соответствует требованиям СанПиН и требованиям образовательного процесса: посуда и моющие средства имеются в достаточном количестве, соблюдаются правила обработки посуды; высота столов и стульев соответствует росту детей;
- процесс организации питания (график получения пищи, нормирование, сервировка стола) соответствует возрасту детей;
- воспитатели проводят работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, в каждой группе (начиная со среднего дошкольного возраста) организовано дежурство детей, имеются уголки дежурных, снабженные необходимым оборудованием, фартуками;
- в ДОУ налажена система контроля организации питания, ведется ежемесячный анализ поступления и расходования родительской платы, стоимости питания в день, выполнения натуральных норм питания детей;
- данные об организации питания доводятся до родителей на родительских собраниях, через информацию в родительских уголках и на стендах ДОУ.

Таблица 6

Средние показатели выполнения норм питания

№ п/п	Наименование продуктов	% выполнения
1.	Мясо	94
2.	Птица	94,6
3.	Колбасные изделия	95,9
4.	Рыба	95,5
5.	Масло сливочное	97,6
6.	Молоко	95
7.	Творог	91,7
8.	Сметана	95,3
9.	Сыр	95,2
10.	Яйцо	91,1
11.	Крупы, бобовые	94,1
12.	Макаронны	95,1
13.	Кондитерские изделия	93,3
14.	Фрукты	94,6
15.	Соки	97,5
16.	Овощи	95,7

РЕЗЮМЕ:

В 2018 году произошло увеличение показателей заболеваемости воспитанников ДОУ.

Одной из причин, по нашему мнению, является вспышка ветряной оспы в пяти группах ДОУ.

Во-вторых, скаждым годом увеличивается число воспитанников со Пгруппой здоровья, дети поступают в ДОУ, уже имея отклонения в физическом развитии. Ведущее место в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы, болезни органов дыхания.

Также одним из отрицательных факторов, влияющих на состояние здоровья воспитанников, является место проживания воспитанников и расположение ДОУ –это экологически неблагоприятный район, рядом находятся промышленные предприятия, автодорога.

Вместе с тем, охрана и укрепление здоровья воспитанников – это одна из приоритетных задач деятельности ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития воспитанников: имеется музыкально-физкультурный зал, физкультурная площадка на территории ДОУ, «Физкультурные уголки» в группах ДОУ. Для занятий физической культурой в зале имеется необходимое современное оборудование. Однако в настоящее время в ДОУ отсутствует инструктор по физической культуре, что снижает эффективность работы педагогического коллектива по оздоровлению и физическому развитию воспитанников.

В каждой возрастной группе имеются «Листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья воспитанников (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные), ежедневно после дневного сна проводится оздоровительный комплекс.

В течение года проводятся периодические медицинские осмотры воспитанников, проводится вакцинация, в том числе против гриппа и клещевого энцефалита.

Адаптация вновь поступивших воспитанников проходит, в основном, в легкой и средней степени.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения качественного питания воспитанников, соответствующего требованиям СанПиН.

В целом работа по физическому развитию, охране и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась в 2018-2019 учебном году на оптимальном уровне.

1.2. Анализ состояния образовательного процесса

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Таблица 7

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка показателя</i>
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством основной образовательной программы ДОУ	100 % (анкетирование родителей, март 2019 г.)
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	100 % (анкетирование родителей, март 2019 г.)

		Доля родителей, удовлетворенных качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95 % (анкетирование родителей, март 2019 г.)
		Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	опрос не проводился, т.к. дополнительные образовательные услуги оказываются с февраля 2019 г.
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	24 %
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	95 %
4.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Структура и содержание разделов ООП соответствует требованиям ФГОС ДО
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
6.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Рабочие программы разработаны, их содержание соответствует разделам ООП ДО
8.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	В ДОУ отсутствуют воспитанники с ОВЗ
9.	Эффективность	Наличие условий для медицинского	Наличие

	работы по здоровьесбережению детей	сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Заклучен договор с МБУЗ ДГКБ № 1, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	Дважды в год проводится педагогическая диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей; педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей к ДОУ
10.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 % педагогов прошли обучение по ИКТ
11.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребенка	3
		Учет психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
12.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	1

	(трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.2.2. Оценка организации образовательного процесса

Таблица 8

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка показателя</i>
1.	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учет оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1

Освоено	9 %	72 %	28 %	65 %	6 %	88 %	26 %	80 %	70 %	84 %	96 %	99 %	39 %	81 %
Не освоено	91 %	28 %	72 %	35 %	94 %	12 %	74 %	20 %	30 %	16 %	4 %	1 %	61 %	19 %

Динамика освоения: + 42 %

Таблица 11

Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	5 %	49 %	51 %	77 %	19 %	93 %	89 %	79 %	77 %	80 %	81 %	97 %	54 %	79 %
Не освоено	95 %	51 %	49 %	23 %	81 %	7 %	11 %	21 %	23 %	20 %	19 %	3 %	46 %	21 %

Динамика освоения: + 25 %

Таблица 12

Тематический модуль «Мир природы»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	-	38 %	12 %	71 %	10 %	91 %	14 %	85 %	93 %	95 %	99 %	99 %	38 %	80 %
Не освоено	100 %	62 %	88 %	29 %	90 %	9 %	86 %	15 %	7 %	5 %	1 %	1 %	62 %	20 %

Динамика освоения: + 42 %

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 13

Тематический модуль «Развитие речи»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	6 %	41 %	51 %	61 %	14 %	84 %	60 %	84 %	58 %	70 %	84 %	94 %	46 %	72 %
Не освоено	94 %	59 %	49 %	39 %	86 %	16 %	40 %	16 %	42 %	30 %	16 %	6 %	54 %	28 %

Динамика освоения: + 26 %

Таблица 14

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	7 %	43 %	19 %	48 %	12 %	93 %	19 %	75 %	63 %	71 %	85 %	84 %	34 %	69 %
Не освоено	93 %	57 %	81 %	52 %	88 %	7 %	81 %	25 %	37 %	29 %	15 %	16 %	66 %	31 %

Динамика освоения: + 35 %

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 15

Тематический модуль «Развитие игровой деятельности»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	27 %	96 %	6 %	66 %	6 %	88 %	31 %	85 %	59 %	76 %	81 %	94 %	35 %	84 %
Не освоено	73 %	4 %	94 %	34 %	94 %	12 %	69 %	15 %	41 %	24 %	19 %	6 %	65 %	16 %

Динамика освоения: + 49 %

Таблица 16

Тематический модуль «Социализация»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	12 %	69 %	49 %	80 %	26 %	94 %	59 %	86 %	88 %	94 %	89 %	95 %	54 %	86 %
Не освоено	88 %	31 %	51 %	20 %	74 %	6 %	41 %	14 %	12 %	6 %	11 %	5 %	46 %	14 %

Динамика освоения: + 32 %

Таблица 17

Тематический модуль «Развитие трудовой деятельности»

Уровень освоения	1 младшая группа	2 младшая группа (№ 4)	2 младшая группа (№ 6)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Средний показатель
------------------	------------------	------------------------	------------------------	----------------	----------------	-------------------------	--------------------

	«Цыплята»		«Ромашки»		«Ягодки»		«Пчелки»		«Бабочки»		«Колокольчики»			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года								
Освоено	24 %	77 %	58 %	82 %	19 %	91 %	74 %	90 %	78 %	95 %	96 %	98 %	58 %	89 %
Не освоено	76 %	23 %	42 %	18 %	81 %	9 %	26 %	10 %	22 %	5 %	4 %	2 %	42 %	11 %

Динамика освоения: + 31 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 18

Тематический модуль «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	39 %	64 %	28 %	78 %	11 %	94 %	33 %	92 %	65 %	79 %	94 %	99 %	45 %	84 %
Не освоено	61 %	36 %	72 %	22 %	89 %	6 %	67 %	8 %	35 %	21 %	6 %	1 %	55 %	16 %

Динамика освоения: + 39 %

Таблица 19

Тематический модуль «Развитие конструктивной деятельности»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	23 %	66 %	22 %	67 %	12 %	94 %	77 %	90 %	84 %	95 %	98 %	100 %	53 %	85 %

Не освоено	77 %	34 %	78 %	33 %	88 %	6 %	22 %	10 %	16 %	5 %	2 %	-	47 %	15 %
-------------------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	-----	-----	---	------	------

Динамика освоения: + 32 %

Таблица 20

Тематический модуль «Музыка»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	21 %	61 %	47 %	97 %	71 %	71 %	83 %	88 %	80 %	91 %	82 %	92 %	64 %	83 %
Не освоено	79 %	39 %	53 %	3 %	29 %	29 %	17 %	12 %	20 %	9 %	18 %	8 %	36 %	17 %

Динамика освоения: + 19 %

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 21

Тематический модуль «Физическая культура»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	30 %	50 %	55 %	80 %	32 %	87 %	56 %	90 %	62 %	72 %	57 %	75 %	49 %	76 %
Не освоено	70 %	50 %	45 %	20 %	68 %	13 %	44 %	10 %	38 %	28 %	43 %	25 %	51 %	24 %

Динамика освоения: + 27 %

Таблица 22

Тематический модуль «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»

Уровень освоения	1 младшая группа «Цыплята»		2 младшая группа (№ 4) «Ромашки»		2 младшая группа (№ 6) «Ягодки»		Средняя группа «Пчелки»		Старшая группа «Бабочки»		Подготовительная группа «Колокольчики»		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоено	32 %	100 %	49 %	96 %	24 %	98 %	64 %	88 %	90 %	90 %	99 %	99 %	60 %	95 %
Не освоено	68 %	-	51 %	4 %	76 %	2 %	36 %	12 %	10 %	10 %	1 %	1 %	40 %	5 %

Динамика освоения: + 35 %

Таблица 23

Рейтинг тематических модулей образовательных областей (на конец учебного года)

№ п/п	Тематический модуль	Показатель освоения	Динамика освоения
1.	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	95 %	+ 35 %
2.	Развитие трудовой деятельности	89 %	+ 31 %
3.	Социализация	86 %	+ 32 %
4.	Развитие конструктивной деятельности	85 %	+ 32 %
5.	Развитие игровой деятельности	84 %	+ 49 %
6.	Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности	84 %	+ 39 %
7.	Музыка	83 %	+ 19 %
8.	Предметный мир	81 %	+ 42 %
9.	Сенсорное развитие	80 %	+ 27 %
10.	Мир природы	80 %	+ 42 %
11.	Формирование элементарных математических представлений	79 %	+ 25 %

12.	Физическая культура	76 %	+ 27 %
13.	Развитие речи	72 %	+ 26 %
14.	Чтение художественной литературы	69 %	+ 35 %

РЕЗЮМЕ:

Анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ показало, что 100 % родителей (законных представителей) удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ.

В то же время, на основании данных педагогического мониторинга, можно сделать вывод о том, что при реализации ООП ДО имеются проблемы. Из Таблицы 23 видно, что самыми слабыми областями в реализации ООП ДО являются ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие» (направление «Физическая культура»), ОО «Познавательное развитие» (направление «Формирование элементарных математических представлений»). В дальнейшем педагогам ДОУ нужна дополнительная методическая поддержка по данным образовательным областям.

В целом образовательный процесс в ДОУ в 2018-2019 учебном году был организован на оптимальном уровне.

1.3. Анализ целевого компонента годового плана на 2018-2019 учебный год

Анализ целевого компонента годового плана представлен в Таблице 24.

Таблица 24

Методические мероприятия	Ожидаемые результаты	Достижения	Выявленные проблемы	Пути решения
<i>Годовая задача 1. Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ</i>				
<p>Семинар на тему «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Занятие 1. Современные технологии развития речи детей раннего возраста.</p> <p>Занятие 2. Современные технологии развития лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Занятие 3. Современные технологии развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Занятие 4. Современные технологии развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Занятие 5. Современные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.</p>	<p>Освоение воспитателями ДОУ современных технологий развития речи дошкольников, апробация и внедрение технологий в образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе управленческого проекта «Твори! Выдумывай! Пробуй!» воспитателями ДОУ созданы полифункциональные дидактические пособия, проведена их презентация; – в режиме дня воспитанников выделен утренний речевой комплекс; – обновлены дидактические материалы по развитию речи в группах ДОУ; – разработаны перспективные планы по ОО «Речевое развитие» для всех возрастных групп 	<ul style="list-style-type: none"> – Годовая задача поставлена слишком широко, вследствие чего стало возможным только ознакомление воспитателей ДОУ с современными технологиями, но не внедрение их в образовательный процесс ДОУ; – воспитатели ДОУ недостаточно владеют технологиями самообразования и самоорганизации для освоения в достаточной степени современных образовательных технологий; – воспитатели ДОУ испытывают страх перед внедрением новшеств в образовательный процесс (в ходе открытых показов НОД были использованы здоровьес- 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимо продолжить работу по освоению современных образовательных технологий речевого развития дошкольников (поэтапное и поочередное освоение технологий); – необходима работа по выстраиванию системы самообразования педагогов ДОУ; – необходима мотивация педагогов для внедрения современных технологий в образовательный процесс ДОУ.
<p>Методическая неделя на тему «Современные подходы к развитию речи детей в условиях реализации ФГОС ДО»</p>				

Тематический контроль на тему «Организация работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»			берегающие и игровые технологии, но не узконаправленные технологии по развитию речи);	
Управленческий проект «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (разработка полифункциональных дидактических игр и пособий)			– выявлены проблемы по разработке технологических карт НОД в соответствии с современными требованиями.	
Педагогический совет на тему «Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий»				
<i>Годовая задача 2. Реализация проектного метода в образовательной деятельности ДОУ</i>				
Семинар-практикум на тему «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	Использование метода проектов в образовательном процессе ДОУ	В группах ДОУ реализованы следующие проекты: – «Чудо-ладошки» (1 мл.гр., воспитатель Кульпина З.А.); – «Разноцветная неделя» (2 мл.гр., воспитатели Богданова Н.А., Кочмар Д.Т.); – «Добрые и злые герои русских народных сказок» (2 мл.гр., воспитатели Галеева Н.И., Каурова М.С.);	– Воспитатели владеют технологией проектной деятельности, однако в ДОУ используются не все виды проектов; – узкие специалисты ДОУ (в частности музыкальный руководитель) оказывают помощь воспитателям в реализации проектов, но не реализуют свои проекты.	– Необходима работа с педагогами по освоению и организации в образовательном процессе ДОУ разных видов проектов.
Тематический контроль на тему «Организация проектной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»				
Педагогический совет на тему «Организация проектной деятельности в ДОУ»				

		<ul style="list-style-type: none"> – «Волшебная пуговица» (ср.гр., воспитатель Мухамедьянова С.С.); – «Профессии: прошлое, настоящее, будущее» (ст.гр., воспитатель Кондрашова Г.И.); – «Город, в котором я живу» (подгот.гр., воспитатели Сергеева И.П., Ширяева О.Н.). <p>Проект «Копилка профессий» (ст. гр.) стал призером XI Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мой проект» (Общественная организация «Волга-ТРИЗ»).</p>		
--	--	--	--	--

РЕЗЮМЕ:

1. По результатам методической работы за 2018-2019 учебный год можно сделать вывод о том, что годовая задача 1 поставлена недостаточно четко. Это привело к тому, что педагоги только получили представления об использовании современных образовательных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие», но не апробировали их в своей работе. Мониторинг освоения ООП Довоспитанниками ДОУ показал, что образовательная область «Речевое развитие» занимает последнее место в рейтинге образовательных областей (освоение – 72 % (см. раздел 1.2.2.)). В связи с этим необходима дальнейшая работа с педагогами по образовательной области «Речевое развитие». Годовая задача 1 выполнена на достаточном уровне.
2. Анализ работы по годовой задаче 2 показывает, что педагоги ДОУ в достаточной степени владеют технологией проектной деятельности, в группах ДОУ реализованы разнообразные проекты. Перспективы развития: организация проектов узкими специалистами (музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физической культуре); использование разных видов проектов. Годовая задача 2 выполнена на оптимальном уровне.

1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 25

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	11	-
4.	Педагог-психолог	1	-
5.	Инструктор по физической культуре	1	-
6.	Музыкальный руководитель	1	-

Таблица 26

Образовательный уровень педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшее (педагогическое)	10	67
Среднее профессиональное (педагогическое)	5	33

Таблица 27

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	20
3 - 5 лет	1	7
5 -10 лет	3	20
10 -15 лет	2	13
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	6	40

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Таблица 28

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	47
Первая квалификационная категория	3	20
Соответствие занимаемой должности	1	7
Без квалификационной категории	4	26

Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проведена для педагогов по следующим причинам:

- 1 педагог – менее 2-х лет после выхода из декретного отпуска;
- 3 педагога – менее 2-х лет работы в ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации и др.

Таблица 29

Повышение квалификации педагогов ДОО в 2018-2019 учебном году

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
<i>КПК по ФГОС ДО</i>		
1.	Быкова Ю.А.	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 72 ч, май 2019 г.)
2.	Захарова Ю.В.	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО», 72 часа, январь 2019 г.)
3.	Каурова М.С.	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», 72 ч, октябрь 2018 г.)
4.	Кондрашова Г.И.	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО», 72 ч, ноябрь 2018 г.)
<i>КПК по ИКТ</i>		
1.	Богданова Н.А.	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Новые возможности Microsoft Office 2016» (МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска, 36 ч, май 2019 г.)
2.	Кульпина З.А.	
3.	Леженина Т.В.	
4.	Николаева А.В.	
5.	Каурова М.С.	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в условиях реализации ФГОС ДО)» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО», 72 ч, февраль 2019 г.)
6.	Кочмар Д.Т.	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в условиях реализации ФГОС ДО)» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО», 72 ч, апрель 2019 г.)

В 2019-2020 учебном году необходимы КПК:

- по ФГОС ДО - Кочмар Д.Т., Егорова Е.А., Сергеева И.П., Ширяева О.Н., Леженина Т.В., Богданова Н.А., Галева Н.И., Кульпина З.А.;
- по ИКТ – Сергеева И.П., Ширяева О.Н., Егорова Е.А.;
- по оказанию первой доврачебной помощи - Кочмар Д.Т., Егорова Е.А.

Таблица 30

Трансляция опыта работы педагогами ДОУ

Отчетный период	Конкурсы с участием педагогов ДОУ	Публикации педагогов ДОУ	Другое (семинары, вебинары, конференции и т.п.)	Конкурсы с участием воспитанников ДОУ			
				Районный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
2018 год	Август 2018 г. XVII городская выставка цветов и плодов		Декабрь 2018 г. II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога», старший воспитатель Захарова Ю.В.	Ноябрь 2018 г. Соревнования «Веселые старты» (в рамках Спартакиады «Малышок») Участники: 6 чел. (подготовительная к школе группа «Колокольчики»)		Декабрь 2018 г. Региональный конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки – 2018» Участники: 1 чел. – гр. «Ягодки», воспитатель Каурова М.С. (2 место); 1 чел. – гр. «Пчелки», воспитатель Мухамедьянова С.С. (участие)	Ноябрь 2018 г. Всероссийский творческий конкурс «Осень дарит вдохновенье» (Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс») Победители: 2 чел. – гр. «Ромашки», воспитатель Богданова Н.А. 1 чел. – гр. «Бабочки», воспитатель Кондрашова Г.И. 1 чел. – гр. «Колокольчики», воспитатель Ширяева О.Н.
	Октябрь 2018 г. Районный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» (воспитатель Мухамедьянова С.С., I место)						
	Ноябрь 2018 г. Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» (воспитатель Мухамедьянова С.С., лауреат)						

1	2	3	4	5	6	7	8
2019 год	Февраль 2019 г. Открытый конкурс ростовой куклы «Масленничная красавица» (районный этап) - участие	Май 2019 г. Воспитатель Богданова Н.А. Всероссийский образовательный портал «Продленка»	Январь 2019 г. Совещание районного профессионального сообщества музыкальных руководителей, муз.руководитель Леженина Т.В. («Развитие детей раннего возраста через музыкально-игровую деятельность»)	Февраль 2019 г. Районный конкурс «Звонкие голоса» Участники: 2 чел. – гр. «Колокольчики», муз.руководитель Леженина Т.В., 2 место	Январь 2019 г. Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья» Участники: 2 чел. – гр. «Пчелки», воспитатель Мухамедьянова С.С. Победители: 1 чел. – гр. «Ромашки», воспитатель Богданова Н.А.		Апрель 2019 г. XI Всероссийский конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект» (Общественная организация «Волга-ТРИЗ» Участники – 3 чел., гр. «Бабочки», воспитатель Кондрашова Г.И., 3 место
	Март 2019 г. XXI фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района «Меридианы любви» (победа)						
	Апрель 2019 г. Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» (номинации «Лучшее Интернет-представительство дошкольной образовательной организации», «Лучшее интернет-представительство педагога»), участие		Февраль 2019 г. Мастер-класс музыкальных руководителей ДООУ Тракторозаводского района г. Челябинска «Различные аспекты музыкального развития детей дошкольного возраста», муз.руководитель Леженина Т.В.		Февраль 2019 г. Открытый творческий конкурс «Весенние цветы» Участники: 3 чел. – гр. «Бабочки», воспитатель Кондрашова Г.И. 3 чел. – гр. «Цыплята», воспитатель Кульпина З.А. 1 чел. – гр. «Пчелки», воспитатель Еремина Е.А. 2 чел. – гр. «Ягодки», воспитатель Галева Н.И.		

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>Март 2019 г. Семинар-практикум для педагогов Тракторозаводского района «Реализация принципов полифункциональности и трансформируемости при построении развивающей предметно-пространственной среды ДОО», воспитатель Ширяева О.Н. (пособие «Кубик-Всезнайка»)</p>	<p>Март 2019 г. Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников (шашки) Участники: 1 чел. – гр. «Колокольчики», инструктор по физ. культуре Николаева А.В.</p>	<p>Апрель 2019 г. Открытый фестиваль хореографических коллективов «Первоцвет» Участники: 7 чел. – гр. «Колокольчики», муз.руководитель Леженина Т.В.</p>		
			<p>Апрель 2019 г. III научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО», воспитатели Сергеева И.П., Ширяева О.Н., старший воспитатель Захарова Ю.В.</p>	<p>Март 2019 г. Районный тур XXII Фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОО «Хрустальная капель» Участники: 7 чел. – гр. «Колокольчики», муз.руководитель Леженина Т.В., диплом Истепени</p>	<p>Апрель 2019 г. XI Открытый Фестиваль-конкурс «Таланты без границ-2019» Участники: 7 чел. – гр. «Колокольчики», муз.руководитель Леженина Т.В., диплом Истепени</p>		

				XXVI городской фестиваль «Искорки надежды» (районный этап) Участники: 1 чел. - гр. «Колокольчики», муз.руководитель Леженина Т.В., воспитатель Ши- ряева О.Н.			
--	--	--	--	---	--	--	--

РЕЗЮМЕ:

ДОУ обеспечено педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства.

67 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, у 40 % педагогов педагогический стаж – более 20 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 47 % педагогов, в то же время 26 % педагогов не имеют категории по различным причинам (стаж работы менее 2-х лет, выход из декретного отпуска). В 2018-2019 учебном году 1 воспитатель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2018-2019 учебном году 60 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации. Возможность повышения квалификации предоставляется педагогам не реже одного раза в 3 года.

В ДОУ осуществляется ежегодное планирование прохождения педагогами курсов повышения квалификации и процедуры аттестации.

Работа по кадровому обеспечению образовательной деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ проведена в 2018-2019 учебном году на оптимальном уровне.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Таблица 31

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Способ (формы) взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
1.	Комитет по делам образования города Челябинска	Обеспечение необходимых условий для осуществления уставной деятельности образовательными учреждениями города	Взаимодействие по вопросам развития образовательной системы города	Оперативное решение возникающих проблем в сфере дошкольного образования
2.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации	В 2018-2019 учебном году в МБУ ДПО ЦРО повысили квалификацию 6 педагогических работников ДОУ (40%). Участие педагогов в конференциях на базе МБУ ДПО ЦРО: – II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» (1 чел.); – III научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» (3 чел.)
3.	СП МКУ «ЦОДОО г. Челябинска» по Тракторозаводскому району	Реализация районной образовательной программы	Взаимодействие по вопросам развития образовательной системы района	Оперативное решение возникающих проблем в сфере дошкольного образования
4.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым	Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки	За 2018-2019 учебный год на курсах ГБУ ДПО «ЧИППКРО» повысили квалификацию 2 педагога ДОУ, 1 педагог обу-

		опытом работы		чается на курсах переподготовки «Менеджмент в образовании»
5.	МАУЗ ДГКБ №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей.	Ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ
6.	МАОУ «СОШ № 112»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера	Мероприятия проводятся в соответствии с договором и планом, составляемым ежегодно	Ведется системная работа по взаимодействию ДОУ со школой
7.	Детская библиотека № 4	Освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки	Экскурсии в библиотеку, организация тематических занятий библиотекаря с детьми (в библиотеке, в ДОУ)	Ведется системная работа по взаимодействию ДОУ с детской библиотекой

8.	Пожарная часть № 5	Ранняя профориентация дошкольников, формирование у дошкольников ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности	Экскурсии в Пожарную часть, тематические занятия с дошкольниками	Ведется системная работа по взаимодействию ДОО с Пожарной частью № 5
----	--------------------	--	--	--

РЕЗЮМЕ:

Несмотря на удаленность ДОО от социокультурных и образовательных учреждений города, ДОО ведет активную работу в плане сотрудничества с организациями. Работа по данному направлению выполнена на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2018-19 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению:

- косметический ремонт групп № 1, 2, 4;
- капитальный ремонт потолка в группе № 1;
- замена шкафов в раздевалках групп № 2, 4;
- переоборудование АПС;
- проведены замена песка в песочницах, покраска оборудования на участках, противоклещевая обработка территории ДОО;
- оборудование огорода на территории ДОО;
- установка заборчика на участке группы № 1;
- монтаж пола на верандах групп № 1, 4;
- установка домофона на входную дверь;
- покраска в помещениях ДОО (лестничные пролеты, коридор, пищеблок);
- замена стендов в коридоре ДОО;
- ремонт и клеймение весов;
- выполнена частичная покраска фасада здания;
- приобретен компьютер (1 шт.), ноутбук;
- произведен ремонт мультимедийного проектора, ноутбука;
- приобретены стулья и столы для музыкального зала;
- проведена замена освещения в музыкально-спортивном зале, в группах (частично);
- заказан спортивный комплекс для оснащения спортивной площадки, игровое оборудование для групп ДОО.

Оценка материально-технического обеспечения

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка показателя</i>	<i>Качественная оценка показателя</i>
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие	Материально-техническое оснащение соответствует требованиям ООП
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3	Материальная база используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1	Группы ДОУ не обеспечены техническими средствами в связи с недостаточным финансированием
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие	Оборудование, средства обучения и мебель для детей соответствует СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие	Технологическое оборудование соответствует требованиям, имеются сертификаты качества
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие	Оборудование, средства обучения и мебель соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3	Ремонт здания и оборудования проводится своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3	Оборудование заменяется своевременно
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3	Обеспечение проводится по мере поступления бюджетных средств

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается проблемой: замена оконных блоков здания и забора, освещение территории ДОУ, оснащение ДОУ современной мебелью и техническими средствами обучения, оснащение прогулочных участков и территории ДОУ современным игровым оборудованием и малыми формами.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Таблица 33

№ п/п	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1.	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	1
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	1
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2.	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3.	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	1

	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	1
4.	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	2
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	1
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	1
5.	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	1
6.	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

РЕЗЮМЕ:

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в 2018-2019 учебном году проведена в целом на достаточном уровне. В ДОУ был реализован управленческий проект «Твори! Выдумывай! Пробуй!», в ходе которого педагоги разработали авторские дидактические пособия. Однако, созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Необходима работа с педагогами по созданию в группах ДОУ трансформируемой, полифункциональной, вариативной и насыщенной развивающей предметно-пространственной среды.

1.8. Оценка системы управления ДОУ

Таблица 34

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка показателя</i>
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3 Годовой план работы ДОУ составляется и реализуется с учетом Программы развития ДОУ
		Своевременность корректировки планов	3 Корректировка планов проводится своевременно по мере изменения нормативно-правовой базы
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3 Актуальная информация о деятельности ДОУ размещается на сайте ДОУ, на сайте ДОУ также ежегодно публикуется публичный доклад руководителя
2.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3 Нормативно-правовая база разработана в полном объеме
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3 Локальные нормативные акты ДОУ соответствуют законодательным нормативным актам в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	2 В ДОУ работают коллегиальные органы управления, деятельность которых регулируется Уставом
		Развитие сетевого взаимодействия	2 Организовано взаимодействие с районными и городскими

			социокультурными институтами
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3 Этические нормы соблюдаются администрацией ДОУ в полной мере
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2 Не все педагоги ДОУ проявляют активность в освоении новых программ и технологий
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3 Педагогам ДОУ предоставлена возможность самореализации (организация работы в рамках самообразования, проектной деятельности)
3.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1 В настоящее время находится в стадии разработки
4.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
5.	Эффективность	Процент выполнения норматива по	95 %

	организации питания в ДОУ	продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ:

реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В результате самооценки выделены проблемы организации в ДОУ инновационной деятельности, повышения профессиональной активности педагогов ДОУ. Разрешению данных проблем будут способствовать мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах инновационной деятельности в сфере дошкольного образования.

1.9. Перспективы развития ДОУ

Таблица 35

Сводная таблица по направлениям анализа деятельности ДОУ
2018-2019 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Направление анализа</i>	<i>Уровень выполнения работы</i>	<i>Проблемы, перспективы</i>
1.	Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников	Оптимальный	В ДОУ ведется активная работа по охране и укреплению здоровья воспитанников, однако необходимо систематизировать данную работу через разработку программы по формированию здорового и безопасного образа жизни
2.	Организация образовательного процесса	Оптимальный	В ходе педагогического мониторинга выявлены самые слабые направления образовательного процесса – образовательные области «Речевое развитие», «Физическое развитие» (физическая культура) и «Познавательное развитие» (ФЭМП). Низкие результаты освоения ОО «Физическое развитие» можно объяснить нестабильной работой инструктора по физической культуре в 2018-2019 учебном году. Низкие результаты освоения ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», по нашему мнению, обусловлены недостаточным уровнем компетентности воспитателей ДОУ, по данным направлени-

			ям необходима методическая поддержка педагогов.
3.	Выполнение целевого компонента годового плана на 2018-2019 учебный год	Годовая задача 1 (внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ) – достаточный уровень	Современные технологии развития речи не освоены педагогами ДОУ в полной мере, требуется дальнейшая работа по их внедрению в образовательный процесс
		Годовая задача 2 (реализация проектного метода в образовательной деятельности ДОУ) – оптимальный уровень	Технология проектной деятельности освоена воспитателями ДОУ, в ходе тематической недели «Маленькие исследователи» организованы проекты на различную тематику. Перспективы развития: реализация разных видов проектов, организация проектов узкими специалистами ДОУ.
4.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Оптимальный	ДОУ обеспечено педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства. Необходимо текущее повышение квалификации педагогов (согласно плану).
5.	Взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами	Оптимальный	Проблем не выявлено.
6.	Развитие материально-технической базы	Оптимальный	Развитие материально-технической базы зависит от финансирования ДОУ, ведется по мере поступления финансовых средств.
7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Достаточный	Развивающая предметно-пространственная среда не соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО, поэтому необходима активизация работы педагогов по данному направлению. Данная проблема очень актуальна для педагогического коллектива, поэтому одним из проектов Программы развития ДОУ на 2018-2023 г.г. стал проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО».
8.	Система управления ДОУ	Оптимальный	В целом проблем не выявлено, однако в связи с реорганизацией ДОУ

			<p>(присоединение структурного подразделения) необходима оптимизация деятельности коллегиальных органов управления.</p> <p>Также в ходе анализа выделены проблемы организации в ДОУ инновационной деятельности, повышения профессиональной активности педагогов ДОУ.</p>
--	--	--	--

Заведующий МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»



Ю.А. Быкова

Ю.А. Быкова