

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол от 15.04.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
за 2023 год

Содержание

| | | |
|-------------|---|----|
| | Введение | 3 |
| I | Общие сведения об образовательной организации..... | 4 |
| II. | Система управления организации..... | 6 |
| | Объект самообследования Система управления ДООУ | 8 |
| III. | Оценка образовательной деятельности..... | 17 |
| | Объект самообследования Образовательная деятельность в ДООУ..... | 18 |
| | Объект самообследования Качество подготовки воспитанников в ДООУ..... | 23 |
| | Объект самообследования: Оценка организации учебного (образовательного) процесса в ДООУ..... | 25 |
| IV. | Оценка кадрового обеспечения..... | 29 |
| | Объект самообследования Кадровое обеспечение ДООУ..... | 29 |
| V. | Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 32 |
| | Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДООУ..... | 32 |
| VI. | Оценка материально-технической базы..... | 34 |
| | Объект самообследования Материально-техническая база ДООУ..... | 34 |
| VII. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 36 |
| | Объект самообследования: Функционирование ВСОКО в ДООУ..... | 36 |
| | Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ.... | 39 |
| | Объект самообследования: Показатели, деятельности ДООУ по организации дополнительного образования | 43 |

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее ДОУ).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 17.11.2023 г.), самообследования проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ не позднее 20 апреля текущего года

I Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска» |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Тип учреждения | Бюджетное |
| Количество возрастных групп | 12 (включая 3 группы ТНР, 1 группа ЗПР) |
| Мощность ДОУ (плановая / фактическая) | 300 чел. / 196 чел. |
| Дата основания | 1967 год |
| Учредитель | Учредителем от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска |
| Лицензия | № 12698 от 17 мая 2016 года (74ЛЮ2 № 0001973, выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 19 декабря 2011 года № 03-1905, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области о переоформлении лицензии: от 17 мая 2016 года № 03-Л-911, от 26 февраля 2018 года № 03-Л-215, от 04 февраля 2019 года № 03-Л-158) |
| Устав | Зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска от 04 сентября 1995 года № 819-2 |
| Юридический адрес | 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а |
| Фактический адрес | 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а; СП: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Карпенко, д.7 |
| Телефоны | Основное здание: 8(351)772-89-38 Структурное подразделение: 8(351)772-91-91 |
| E-mail | mbdouds90@mail.ru |
| Сайт | http://доу90.рф/ |
| Заведующий ДОУ | Быкова Юлия Алексеевна |
| Режим работы ДОУ | 7.00 – 19.00, 5-дневная рабочая неделя |
| Реализуемые в ДОУ образовательные программы | Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной |

| | |
|--|--|
| | адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022). |
| Дополнительные образовательные услуги | Дополнительные платные образовательные услуги «Детский фитнес», «Хореография». Дополнительные образовательные услуги по договору с МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» о сетевой форме реализации образовательной программы: «Эколята», Школа профессора ПДДшкина». |
| Ближайшее окружение ДОУ (социум) | МАУЗ ДГКБ №1, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 112», Детская библиотека № 4 города Челябинска, ДК «Смена», Пожарно-спасательная часть № 5 города Челябинска, МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» |
| Система управления ДОУ | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. |

II. Система управления организации

Управление МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» |
| Совет ДОУ | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методического комплекса, дидактических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материаль- |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2023 года система управления МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 году в системе управления ДОУ продолжено внедрение электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Объект самообследования: Система управления МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|--------------|--|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| 1. | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 3 | <p>В дошкольном учреждении предусмотрено стратегическое планирование развития ДОУ через Программу развития. На высоком уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ.</p> <p>В течение года планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития ДОУ.</p> <p>2023 году завершающий этап реализация Программы развития. Все проекты Программы планомерно реализованы. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совета учреждения.</p> <p>В конце года проведен анализ реализации Программы, подведены итоги. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты. Разработана новая Программа развития на 2024-2028 годы.</p> |
| 2. | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 1-2-3 | 3 | <p>Информационно-аналитическое обоснование планово-прогностической работы осуществляется в дошкольном учреждении на высоком уровне. Проводится качественный анализ деятельности ДОУ, что позволяет формулировать в годовом плане значимые задачи на новый учебный год.</p> <p>В дошкольном учреждении обеспечивается преемственность годового плана с программой развития. Задачи проектов Программы развития реализуются через</p> |
| | | Преемственность с Программой развития | 1-2-3 | 3 | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|-------|---|--|
| | | | | | <p>мероприятия годового плана.</p> <p>Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступившей новой нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.</p> |
| | | Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 3 | <p>Корректировки вносятся своевременно. Планирование обеспечивает с одной стороны последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость и корректировку для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы, с учетом нововведений в образовании.</p> |
| | | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публикация докладов, информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | <p>В ДОУ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.</p> <p>В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска были созданы официальные страницы МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на которых родители, и посетители страницы могут познакомиться с жизнью детского сада.</p> |
| 3. | Эффективность ор- | Нормативно-правовая база, обес- | 1-2-3 | 3 | Сформирован пакет документов регламентирующих и |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------|---|---|
| организационных условий ДОУ | печивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | | | координирующей деятельность ДОУ. Обновленные нормативно-правовые документы по организации деятельности ДОУ выложены на официальном сайте ДОУ. |
| | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 3 | Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют современным законодательным нормативным актам в области образования. Изменения вносятся по необходимости |
| | Развитие государственно-общественного управления | 1-2-3 | 3 | Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число родителей (законных представителей). Сформированы такие коллегиальные органы управления как Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. |
| | Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 3 | Сетевое взаимодействие осуществляется с Министерством образования и науки Челябинской области, Комитетом по делам образования города Челябинска, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Тракторозаводскому району, ГБУ ДПО «ЧИППК-РО», МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска, МБУЗ ДГКБ № 1, МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска», Детская библиотека № 4 города Челябинска, МБУДО «Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска», МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» |
| | Соблюдение этических норм в | 1-2-3 | 3 | В ДОУ сложился благоприятный психологический |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| | | управленческой деятельности | | | микроклимат. Соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. По результатам проведенного анкетирования, 98% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне, соблюдая права и свободы сотрудников. |
| | | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 3 | Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: более 97 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов. |
| | | Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 3 | Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что опрошенные отмечают высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров. Также коллектив активно участвует в профсоюзной |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| | | | | жизни детского сада и района (членство в профсоюзе более 88 %). | |
| | | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 3 | Педагоги включаются в процесс управления через коллегиальные органы управления. В 2023 году продолжилось делегирование полномочий через деятельность временные творческие группы: по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня, вопросы тематического и оперативного контроля, самоконтроля. |
| | | Функционирование педагогического совета ДОУ | 1-2-3 | 3 | Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития дошкольного учреждения. В 2023 году было проведено 4 педагогических совета с предоставлением анализа работы за год. |
| | | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 2 | Педагоги ДОУ участвуют в методической работе, однако, большинство из них не проявляет активности и самостоятельности в самообразовательной деятельности, освоении новых программ и технологий. |
| | | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 1-2-3 | 2 | Для творческой самореализации педагогов ДОУ созданы достаточные условия, однако, большинство педагогов испытывают трудности в выборе содержания и технологии образовательного процесса. |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|
| 4. | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 3 | <p>Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы, характеризуются высокой степенью участия педагогов. Выбранные вариативные программы и технологии отражают перспективные направления развития дошкольного учреждения, отражены в Программе развития ДОУ. Отбор вариативных программ и технологий осуществляется с учетом мнения педагогов и родителей как участников образовательных отношений, что находит отражение в протоколах заседаний коллегиальных органов.</p> <p>Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО в ДОУ реализуются модули «Мир творчества», «Наш дом – Южный Урал», «Малыши крепыши» для детей дошкольного возраста. Выбранные модули актуальны и важны в современном обществе.</p> <p>Составной частью ОП ДО стали «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы». Для реализации их используются технологии по воспитанию детей дошкольного возраста.</p> |
| | | Согласование ОП ДО и АОП ДО и локальных программ концептуальном, целевом содержательном аспектах. | 1-2-3 | 3 | Отмечается согласованность, преемственность, и последовательность в реализации ОП ДО и АОП ДО, с включенной рабочей программой воспитания и модулями приоритетных направлений согласуются в концептуальном, целевом содержательном аспектах. |
| | | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). | 1-2-3 | 2 | Вопросы организации инновационной деятельности отражаются в локальных актах ДОУ: Уставе, ОП ДО, Программе развития ДОУ, в Положении о творческой группе педагогов. Информация о плане, ходе и результатах инновационного процесса рассматривается |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--|
| | | | | | и обсуждается на заседаниях педагогического совета. Инновационный процесс обеспечен комплектом нормативно-правовых, программно-методических, учебно-методических, информационно-справочных и иных материалов. Для педагогов ДОО доступны разнообразные периодические издания в печатном и электронном виде, есть возможность использования интернета в методическом кабинете для всех педагогов. Материально-техническая база, используемая в инновационном процессе, соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности. Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, особенно необходимо уделить внимание ИКТ и техническому оборудованию. В ДОО не хватает финансовых средств для оборудования автоматизированного рабочего места педагога. Так же необходимо пополнить образовательный процесс интерактивными образовательными комплексами (при финансовой возможности). |
| | | Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОО инновационного процесса. | 1-2-3 | 2 | Модель находится в стадии разработки |
| 5. | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОО | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 1-2-3 | 3 | В дошкольном учреждении соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне: имеется декларация пожарной безопасности, в полном объеме инструкции о мерах пожарной безопасности на объекте, о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре. Регулярно проводится обучение по программе пожарно-технического минимума и тренировки по эвакуации не реже 1 раза в полугодие. |

| | | | | |
|--|------------------------------|-------|---|--|
| | | | | <p>1 раз в квартал проводятся проверки систем противопожарной защиты: АУПТ, СОУЭ 3 типа, противопожарные двери и т. п.</p> <p>Заключен договор на техническое обслуживание систем пожарной безопасности с лицензированной организацией ООО «Проектно-монтажный Центр1», предусматривающее ежемесячное обслуживание. Предписания Госпожнадзора отсутствуют.</p> |
| | Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 | <p>В дошкольном учреждении четко соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.</p> <p>В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение мероприятий по охране труда,</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|---|---|
| | | | | | <p>предусмотренных коллективным договором, результатами расследования несчастных случаев в ДОУ, а также программы по улучшению условий охраны труда работающих.</p> <p>С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм сотрудников. Был разработан план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, чтобы снизить показатели общего травматизма.</p> |
| 6. | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | 1-2-3 | 3 | <p>В ДОУ используется программное обеспечение по разработке меню на детей, технологических карт, обеспечивающее подход и эффективность организации питания в учреждении в соответствии с СанПиН 2.3.2.4.3590-20 и МР 2.3.6.0233-21.</p> <p>Процент выполнения норматива по продуктам питания: 2021 – 92%; 2022 – 88%; 2023 – 91,6%</p> <p>Примерное меню ДОУ составлено в соответствии с требованиями СанПиН: расчет примерного меню по натуральным продуктам питания, соответствие суммарного объема блюд по приемам пищи. Отсутствуют жалобы и замечания на организацию питания со стороны надзорных органов.</p> |
| | | Удовлетворенность родителей организаций питания в ДОУ по результатам анкетирования | 1-2-3 | 3 | 100% родителей удовлетворены организацией питания в детском саду, жалобы отсутствуют. |

Резюме:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование ДОУ. Но вместе с тем, в дальнейшем необходимо продолжить работу по развитию инновационной деятельности, повышению профессиональной компетентности и творческой активности педагогов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление № 28 от 28.09.2020 г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление № 32 от 27.10.2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление № 2 от 28.01.2021 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 31.12.2023 г. детский сад посещали 196 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В учреждении сформировано 12 групп из которых 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности ТНР, 1 группа компенсирующей направленности ЗПР.

Объект самообследования: Образовательная деятельность МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|--|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ | % | 98 % | Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством оказываемых образовательных услуг» (март 2024 г.) |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 98 % | |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ | % | 98 % | |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | 100% | Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг». В 2023 году реализовывались доп. услуги «Детский фитнес», «Хореография». |
| 2. | Разработанность образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП) адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (АОП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП, АОП требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены образовательные программы дошкольного образования, разработаны на основе Федеральной образовательной программы до- |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---------|--|
| | | | | <p>школьного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть</p> <p>ОП ДО, АОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс</p> <p>Приоритетное осуществление образовательной области «Познавательное развитие» модуль «Наш дом - Южный Урал», Художественно-эстетическое развитие модуль «Мир творчества», «Физическое развитие» модуль «Малыши - крепыши»</p> <p>Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.</p> <p>Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.</p> |
| | Наличие методического процесса реализации ОП и АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/отсутствие | Наличие | Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей. |
| | Степень возможности предоставления информации о ОП, АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 3 | Информация на официальном сайте http://доу90.рф/ , Социальных сетях: вконтакте https://vk.com/public209208743 , одноклассники https://ok.ru/group/70000001351622 , в родительских уголках, на информационных стендах |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---------------|---|
| 3. | Сформированность УМК ОП ДО и АОП ДО | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП, АОП | 1-2-3 | 2 | Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП ДО и АОП ДО с включенной рабочей программой и модулями приоритетных направлений сформирован в достаточном количестве, но требуется обновления и пополнения. |
| 4. | Разработанность части ОП ДО и АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ОП ДО и АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ возможностям педагогического коллектива | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Часть ОП и АОП ДО формируемая участниками образовательных отношений ДОУ соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива. Она представлена модулями «Мир творчества»; «Малыши крепыши»; «Наш дом – Южный Урал». Педагогами разработано календарное планирование модуля и созданы условия в РППС. |
| 5. | Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/ не учитываются | Учитываются | В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР. |
| 6. | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/ отсутствие | Наличие | Заклучен договор с МАУЗ ДГКБ № 1, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников ДОУ. |
| | | Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | 3 | Дважды в год проводится педагогическая диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ, анализируется состояние здоровья детей. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников, реализуется профилактические и оздоровительные мероприятия. |
| 7. | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 100 % | Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации. |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|
| 8. | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО и АОП ДО | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | 3 | Оценка динамики развития воспитанников ДОУ осуществляется с помощью АИС «Мониторинг развития ребенка». В 1 младших группах (возраст детей – 2-3 года) ведутся листы адаптации, в подготовительных к школе группах педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе. |
| | | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | В соответствии с данными, полученными в ходе мониторинга, составляются индивидуальные маршруты развития детей, планируется ежедневная индивидуальная работа с воспитанниками. |
| | | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | Воспитанники ДОУ имеют возможность участвовать в разнообразных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях при поддержке педагогов ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ ежегодно организуется проектная деятельность с дошкольниками. Однако необходима дополнительная работа педагогического коллектива по созданию развивающей среды, направленной на индивидуализацию, поддержку инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности. |
| | | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 | По данным проведенного анкетирования родителей и педагогов выявлена положительная оценка работе методической службы учреждения обеспечению внутрифирменной системы поддержки и повышения компетентности по вопросам воспитания и обучения воспитанников, Активно и успешно проводит консультативную поддержку педагог-психолог родителей. |
| 9. | Эффективность развивающей предметно-пространственной | Соответствие содержания РППС ОП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 2 | Содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в целом соответствует ОП ДО и АОП ДО, |

| | | | | | |
|--|---------------|--|-------|---|---|
| | ной среды ДОУ | | | | Санитарным правилам, возрастным возможностям воспитанников ДОУ, но не во всех группах ДОУ эффективно используется потенциал группового помещения. |
| | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 2 | РППС ДОУ недостаточно оснащена разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем, требования организации РППС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность) соблюдаются не в полной мере. Ведется работа по устранению данных недостатков. |
| | | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 3 | В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. |

Резюме:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 98 % опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Имеются проблемы по организации развивающей предметно-пространственной среды (организация образовательного пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО, разнообразие материалов и оборудования).

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | % | 98 % | Анкетирование родителей на сайте МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» в голосовании приняли участие все родители |
| 2. | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 42 % | Дипломы, грамоты, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, областного, всероссийского уровня. |
| 3. | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 73% | Приведены данные психологической диагностики готовности к школьному обучению на начало учебного года (ноябрь 2023 г.), к концу учебного года воспитанники ДОУ, как правило, показывают более высокие результаты. |

Резюме:

Положительная динамика показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ДОУ над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников ДОУ групп общеразвивающей направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в образовательные

учреждения по месту жительства, необходимы усилия по подготовке детей к школе, развитию качеств, которые необходимы будут в школе.

Объект самообследования: Оценка организации учебного (образовательного) процесса в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|--|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий Соответствие расписанию занятий возрастным особенностям детей | Соблюдение/ нарушение Соответствие/ несоответствие | Соблюдение Соответствие | В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при составлении документации по организации образовательного процесса. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В расписании занятий выдержаны перерывы между занятиями, имеются музыкальные и физкультурные занятия Расписание занятий в режиме дня и их продолжительность соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. |
| 2. | Эффективность организации расписания занятий | Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | Организованные формы работы с детьми, преимущественно групповые и подгрупповые, занимают более 50 % от общего времени. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|---|--|
| | | | | | по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи уровень развития каждого ребенка. Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, в силу отсутствия стажа работы испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. начинающими педагогами закреплены наставники. |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 1-2-3 | 3 | Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр, познавательной литературы, В каждом уголке имеются схемы, модели, листы фиксации для организации самостоятельной деятельности. |
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 | Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с СанПиН. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий: через день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным или физкультурным занятием. В ДОУ организуются недельные зимние каникулы, во время которых проводят занятия только: эстетически-оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного творчества. |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 2 | Мультимедийное оборудование имеется только в музыкально-спортивном зале, что не всегда удобно при осуществлении образовательного процесса в группах |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|
| 3. | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 1-2-3 | 3 | <p>В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада. В конце каждой недели педагогом планируется итоговое мероприятие, которое является обобщающим по теме недели. Педагогами прописываются индивидуальная работа с детьми всей группы, имеющие проблемы освоения содержания образования.</p> <p>В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, минутки шалости, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, моделирование ситуаций и т.д.</p> |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 | <p>В детском саду на достаточном, уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.</p> <p>Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В планах отражается: региональный компонент, воспитательная работа, приоритетное направление детского сада.</p> |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 3 | <p>При планировании образовательной работы ведется учет индивидуального развития воспитанников, на основе «Мониторинга развития ребенка» разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей.</p> <p>Планы соответствуют возрастным возможностям детей.</p> |
| 4. | Эффективность условий для организации образова- | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО | 1-2-3 | 2 | <p>Созданная в ДОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской дея-</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------|---------|--|
| | тельной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 3 | тельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеров игрового пространства), модулей, все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО | 1-2-3 | 2 | |
| 5. | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие/отсутствие | Наличие | Подключены, имеется интернет-фильтрация |
| | | Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Имеется. |
| | | Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 2 | Оборудование обновляется постоянно, но требуется финансирование для приобретения ТСО в группы ДОУ |

Резюме:

Образовательный процесс организован на оптимальном уровне. Имеются проблемы в организации РППС (соблюдение всех принципов ФГОС ДО), оснащении групп ДОУ современными ТСО.

IV. Оценка кадрового обеспечения ДОУ

В 2023 году образовательный процесс осуществляют 26 педагогов, педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу, преобладающий возраст педагогов до 45 лет. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Постепенно в коллектив вливаются молодые специалисты.

Педагогический коллектив развивается, уровень профессионального мастерства педагогов постепенно растет, вместе с ним растет потребность в творческой и профессиональной самореализации, большая часть педагогов находятся в творческом поиске. В коллективе царит атмосфера здоровой конкуренции и творчества.

Объект самообследования Кадровое обеспечение МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию | % | 87 % | Имеются вакансии педагогического и обслуживающего персонала. |
| | | Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям |
| | | Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 75 % | Вакансии: воспитатель – 5 |
| | | Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 6,4 % | Отборочный этап районного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» |
| | | Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | % | 12 % | Почетная грамота Минобрнауки РФ |
| 2. | Эффективность | Наличие эффективных механизмов | Наличие/ | Наличие | Механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---------|--|
| | управления кадровым потенциалом ДОУ | развития кадрового потенциала ДОУ | отсутствие | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 2. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) 3. Политика продвижения 4. Демократизация управления через делегирование полномочий 5. 100% реализация плана повышения квалификации педагогов 6. Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов |
| | | Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/ отсутствие | Наличие | <p>Система мотивации труда в детском саду включает различные материальные и нематериальные стимулы</p> <p>В ДОУ Принято положение об оплате труда, в котором прописаны условия и порядок выплат стимулирующего характера.</p> <p>Работникам ДОУ предоставлена возможность принимать участие в разработке и корректировке системы стимулирования лично, либо посредством участия в работе коллегиальных органов</p> |
| | | Персонализация повышения квалификации педагогов | Наличие/ отсутствие | Наличие | <p>Педагогами ДОУ разрабатываются персоналифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.</p> <p>Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.</p> |

Резюме:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

V. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, АОП.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями | Соответствие учебно-методических комплексов ОП и АОП ДО Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | Соответствие/ несоответствие 1-2-3 | Соответствие 3 | Учебно - методический комплекс соответствует ОП ДО и АОП ДО. УМК ориентирован на ФГОС ДО и ФОП ДО, нормативно-правовой статус ДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитив- |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------|------------|--|
| | | | | | ные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику. |
| 2. | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/отсутствие | Отсутствие | |
| | | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/отсутствие | Отсутствие | |
| 3. | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | 1-2-3 | 2 | Отсутствует возможность подписки на профессиональные журналы, недостаточно финансирования на приобретение новой методической литературы |
| | | Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/отсутствие | Наличие | |
| 4. | Эффективность информационного обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС | 1-2-3 | 3 | Видеоматериалы и АИС соответствуют возрастным и индивидуальным требованиям |
| | | Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 | 3 | Для удовлетворения информационных запросов участников образовательных отношений в ДОУ имеются информационные стенды, родительские уголки, регулярно обновляется официальный сайт ДОУ |

Резюме:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ соответствует оптимальному уровню. Имеются проблемы с приобретением новинок методической литературы и профессиональных периодических изданий вследствие недостаточного финансирования. Планируется работа по разработке авторских материалов педагогов по работе с родителями.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. В ДОУ оборудованы групповые помещения основного здания и филиала: групповые помещения – 12, музыкально-спортивные залы – 2, пищеблок – 2, прачечные – 2, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет дефектолога – 1 кабинет педагога-психолога–1.

Объект самообследования Материально-техническая база МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|--|------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям ОП ДО и АОП ДО | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | В ДОУ, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО и АОП ДО. |
| | | Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 1-2-3 | 3 | Используется в полном объеме. |
| | | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 1-2-3 | 2 | Необходимо повысить обеспеченность техническими средствами: компьютерами, видеотехникой образовательного процесса, для использования детьми. |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН |
| | | Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Технологического оборудования в исправном состоянии |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|---|---|
| | | охраны труда и пожарной безопасности | | | безопасности. |
| 2. | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 3 | Ремонт здания и оборудования проводится своевременно |
| | | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 3 | Замена оборудования производится по мере необходимости, своевременно |
| | | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | 1-2-3 | 3 | Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ, проводится по мере поступления бюджетных средств. |

Резюме:

В ДОУ на достаточном уровне созданы качественные условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. В дальнейшем необходимо приобретение современных ТСО в группы ДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Объект самообследования: Функционирование ВСОКО в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных структур ДООУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования | Наличие/отсутствие | Наличие | В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен, и включает в себя представителей администрации ДООУ, педагогического совета, Совета ДООУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур. |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------|---------|--|
| | | Эффективность нормативно-правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | 1-2-3 | 3 | Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования. |
| 2. | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | В ДОУ имеется: АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги, 1 С для бухгалтерского учета; Программа по питанию; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога». |
| | | Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Методики оценки качества образования в ДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Используются материалы, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО для проведения общественно- профессиональной оценке качества дошкольного образования. |
| | | Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Ежегодно на заседании педагогического совета представляется информация о результатах самообследования. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ. |

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объёме, но необходимо продолжать включать мероприятия, направленные на проведение системы оценки качества образования ДОУ в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|-------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 196 | Форма 85-к |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 196 | Форма 85-к |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 51 | Форма 85-к |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 145 | Форма 85-к |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек / % | 196 / 100 % | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек / % | 196 / 100% | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек / % | - | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек / % | - | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / % | 39 / 20 % | 39 детей с ОВЗ |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек / % | 39 / 20 % | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек / % | 196 / 100 % | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек / % | - | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5,1 | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек / % | 18 / 69 % | Форма 85-к |

| | | | | |
|-------|--|-------------|------------|------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 18 / 69 % | Форма 85-к |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек / % | 8 / 31 % | Форма 85-к |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 8 / 31 % | Форма 85-к |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 21 / 81 % | Форма 85-к |
| 1.8.1 | Высшая | человек / % | 10 / 38 % | Форма 85-к |
| 1.8.2 | Первая | человек / % | 11 / 42 % | Форма 85-к |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | Форма 85-к |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек / % | 2 / 8% | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек / % | 4 / 15% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / % | 3 / 12% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек / % | 23 / 88% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 29 / 100 % | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по | человек / % | 29 / 100 % | |

| | | | | |
|--------|--|-------------------|-----------------------------------|------------|
| | применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек / человек | 26:196=0,13 | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | Форма 85-к |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да | 2 |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | Нет | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Да | 1 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Да | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,7 кв.м. | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 64 кв. м. | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да (музыкально-спортивный зал) | 2 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да | 12 |

Резюме:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в учреждении строится с учетом запросов семьи, индивидуальных особенностей детей. Преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, показывает результативность образовательной деятельности в детском саду.

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне в течение всего учебного года.

В заключении можно отметить, что учреждение стабильно работает и улучшает свое материально-техническое состояние, стремиться учитывать интересы всех участников образовательного процесса для создания качественных условий освоения образовательной программы дошкольного образования, но требуется создать условия для обеспечения равных возможностей получения образовательных услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объект самообследования: Показатели, деятельности МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» по организации дополнительного образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы) |
|--------------|--|--------------------------|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек | 47 | |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | человек | 47 | |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | человек | 0 | |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | человек | 0 | |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | человек | 0 | |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек | 47 | |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/% | 7 | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 | |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек | 0 | |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% | 0 | |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% | 0 | |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% | 0 | |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в мас- | человек/% | 14/40% | |

| | | | | |
|--------|---|-----------|--------|--|
| | совых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | | | |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 2/6% | |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% | 0 | |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 0 | |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% | 0 | |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% | 12/34 | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе | человек/% | 14/40% | |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 2/6% | |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% | | |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | | |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% | | |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% | 12/34% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 | |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% | 0 | |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% | 0 | |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% | 0 | |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% | 0 | |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% | 0 | |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц | 0 | |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц | 0 | |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц | 0 | |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц | 0 | |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц | 0 | |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц | 0 | |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | единиц | 1 | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имею- | человек/% | 1/100 | |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-------|--|
| | щих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0 | |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% | 1/100 | |
| 1.17.2 | Первая | человек/% | 0 | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 0 | |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% | 0 | |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/100 | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности | человек/% | 1/28 | |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-----|--|
| | сотрудников образовательной организации | | | |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | человек/% | 1 | |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц | 1 | |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц | 1 | |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет | 0 | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 | |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц | 1 | |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц | 0 | |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц | 0 | |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц | 0 | |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц | 0 | |
| 2.2.5 | Музыкально-спортивный зал | единиц | 1 | |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц | 0 | |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц | 0 | |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц | 0 | |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц | 0 | |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц | 0 | |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет | нет | |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет | |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет | |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет | |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет | нет | |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-----|--|
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет | |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет | |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 | |

Резюме.

В рамках дополнительного образования в учреждении реализуется две дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес», и художественной направленности «Хореография. В мире танца» (далее – Программа) для детей с 3-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.