

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол от 24.03.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
от 24.03.2020 г. № 9
 Ю.А. Быкова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2019 год

Заслушан на заседании
Совета МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол от 24.03.2020 г. № 3

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о ДООУ	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.3. Оценка системы управления ДООУ	11
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.5. Оценка организации учебного (образовательного) процесса	17
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
1.8. Оценка материально-технической базы	22
1.9. Оценка функционирования ВСОКО	24
2. Показатели деятельности ДООУ	25

Пояснительная записка

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Этим же приказом установлены объекты самообследования. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Перечень объектов и характеризующих их показателей составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДООУ.

Оценка деятельности ДООУ проводится по 3-балльной шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности ДООУ в целом.

1.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска»
Сокращенное наименование	МБДООУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Количество возрастных групп	14 (включая 2 группы кратковременного пребывания)
Мощность ДООУ (плановая / фактическая)	300 чел. / 324 чел.
Дата основания	1967 год
Учредитель	Учредителем от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города

	Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	№ 12698 от 17 мая 2016 года (74Л02 № 0001973, выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 19 декабря 2011 года № 03-1905, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области о переоформлении лицензии: от 17 мая 2016 года № 03-Л-911, от 26 февраля 2018 года № 03-Л-215, от 04 февраля 2019 года № 03-Л-158)
Устав	Зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска от 04 сентября 1995 года № 819-2
Юридический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а
Фактический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а; СП: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Карпенко, д.7
Телефоны	Основное здание: 8(351)772-89-38 Структурное подразделение: 8(351)772-91-91
E-mail	mdou.tzr.90@gmail.com
Сайт	http://доу90.рф/
Заведующий ДОУ	Быкова Юлия Алексеевна
Режим работы ДОУ	7.00 – 19.00, 5-дневная рабочая неделя
Реализуемые в ДОУ образовательные программы	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
Дополнительные образовательные услуги	Введение платных дополнительных образовательных услуг планируется с 01.09.2020 г.
Ближайшее окружение ДОУ (социум)	МБОУ «СОШ № 112», Детская библиотека № 4, ДК «Смена», Пожарно-спасательная часть № 5
Система управления ДОУ	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий ДОУ. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДОУ. Право на участие в управлении ДОУ, в т.ч. в коллегиальных органах, имеют участники образовательных отношений и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии ДОУ.

1.2. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством основной образовательной программы ДОУ	%	99,5 % (основное здание ДОУ – 100 %; СП – 99 %)	Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством оказываемых образовательных услуг»
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	99,5 % (основное здание ДОУ – 100 %; СП – 99 %)	
		Доля родителей, удовлетворенных качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98,5 % (основное здание ДОУ – 98 %; СП – 99 %)	
		Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	Оценка не производилась, т.к. платные дополнительные образовательные услуги в 2019 году не оказывались.
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание разделов ООП ДО соответствует ФГОС ДО.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Взаимодействие с социумом осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам,	1-2-3	3	Информация об ООП ДО (в т.ч. копия) находится в свободном доступе на сайте

1	2	3	4	5	6
		вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности			ДОУ и доступна для ознакомления.
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	В ДОУ созданы условия для методической и информационной поддержки педагогов, способствующие качественной организации образовательного процесса и выполнению задач рабочих программ педагогов. Поддержка представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества подготовки воспитанников.
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
5.	Разработанность рабочих программ	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержатель-	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей и специалистов

	педагогов	ному разделам ООП, квалификации педагогов			разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования, приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Содержание рабочих программ полностью соответствуют ФГОС ДО и предусматривает реализацию образовательной программы по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников.
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Не учитываются	Внедрение новых форм на данный момент не актуально, т.к. в ДОУ отсутствуют воспитанники с ОВЗ
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Заключен договор с МАУЗ ДГКБ № 1, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников ДОУ.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Дважды в год проводится педагогическая диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ, анализируется состояние здоровья детей. Ежегодно проводится углуб-

					ленный медосмотр воспитанников, реализуется план оздоровительных мероприятий, однако эффективность работы снижается по причине отсутствия в ДОУ инструктора по гигиеническому воспитанию.
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	Все педагоги ДОУ окончили КПК по современным образовательным технологиям
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребенка.	1-2-3	2	Оценка динамики развития воспитанников ДОУ осуществляется с помощью АИС «Мониторинг развития ребенка». В 1 младших группах (возраст детей – 2-3 года) ведутся листы адаптации к ДОУ. Однако с сентября 2019 г. в ДОУ отсутствует педагог-психолог, что снижает эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП.
		Учет психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	В соответствии с данными, полученными в ходе мониторинга, составляются индивидуальные маршруты развития детей, планируется

			ежедневная индивидуальная работа с воспитанниками.	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Воспитанники ДОУ имеют возможность участвовать в разнообразных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях при поддержке педагогов ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ ежегодно организуется проектная деятельность с дошкольниками. Однако необходима дополнительная работа педагогического коллектива по созданию развивающей среды, направленной на индивидуализацию, поддержку инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ осуществляется консультативная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников как на постоянной основе (в рамках годового плана и рабочих программ педагогов ДОУ), так и по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

1	2	3	4	5	6
10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОУ в целом соответствует ООП ДО, СанПиН, возрастным возможностям воспитанников ДОУ, но не во всех группах ДОУ эффективно используется потенциал группового помещения.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	РППС ДОУ недостаточно оснащена разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем, принципы организации РППС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность) соблюдаются не в полной мере. Ведется работа по устранению данных недостатков.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В ДОУ созданы необходимые условия.

Резюме:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Анкетирование родителей (законных представителей)

показало, что 99,5 % опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности.

Имеются проблемы по организации развивающей предметно-пространственной среды (организация образовательного пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО, разнообразие материалов и оборудования). Также необходима работа с педагогами по проблеме поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.

Одной из проблем ДОУ является отсутствие педагога-психолога с сентября 2019 г., что снижает эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП.

1.3. Оценка системы управления ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В ноябре 2018 г. разработана Программа развития на 2018-2023 г.г., на основе которой строится деятельность коллектива ДОУ. Ежегодно, по окончании учебного года проводится анализ реализации проектов Программы развития.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Педагогический коллектив ДОУ осуществляет свою деятельность на основе годового планирования.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития являются основой для годового планирования в ДОУ.

1	2	3	4	5	6
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится своевременно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Актуальная информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте ДОУ.
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Нормативно-правовая база имеется
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют нормативным актам в области образования.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Государственное управление осуществляется через Комитет по делам управления образования города Челябинска. Общественное управление представлено коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДОУ), которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ «СОШ № 112», Детской

			библиотекой № 4, Пожарно-спасательной частью № 5, ГОУ ДПО «ЧИППКРО», МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска» и др.
Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В ДОУ разработан пакет нормативных документов в сфере противодействия коррупции, в т.ч. «Кодекс чести и служебного поведения работников ДОУ».
Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Педагогический коллектив регулярно участвует в районных и городских профессиональных творческих конкурсах и фестивалях.
Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.
Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги включены в управление ДОУ через участие в работе Педагогического совета, Совета ДОУ. В ДОУ также работает первичная профсоюзная организация.
Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ. Заседания Педагогического совета проводятся регулярно

					в соответствии с Уставом, «Положением о Педагогическом совете», годовым планированием в ДОУ.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Педагоги ДОУ участвуют в методической работе, однако, большинство из них не проявляет активности и самостоятельности в самообразовательной деятельности, освоении новых программ и технологий.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Для творческой самореализации педагогов ДОУ созданы достаточные условия: разрабатываются персонализированные программы на основе затруднений педагогов, однако большинство педагогов испытывают трудности в выборе содержания и технологии образовательного процесса.
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Выбранные ДОУ вариативные программы и технологии актуальны
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	2	Локальные программы ДОУ согласованы с ООП ДО, однако требуется дополнительная работа по данному направлению

		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	В ДОУ работают творческие группы по внедрению ТРИЗ в образовательный процесс, а также по разработке и использованию в образовательном процессе полифункциональных дидактических пособий
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	Модель находится в стадии разработки
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В ДОУ строго соблюдаются инструкции по пожарной безопасности. Проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	В ДОУ соблюдаются нормы охраны труда, разработан пакет локальных нормативных актов по данному направлению. Несчастных случаев не зафиксировано.
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по муниципальному заданию	%	93 %	Выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно по сравнению с прошлыми годами.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалоб и замечаний на уровень организации питания со стороны родителей (законных представителей), а также

					надзорных органов не поступало.
--	--	--	--	--	---------------------------------

Резюме: функционирование системы управления осуществлялось в 2019 году на оптимальном уровне. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. В дальнейшем необходимо продолжить работу по развитию инновационной деятельности, повышению профессиональной компетентности и творческой активности педагогов ДОУ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворенных качеством образовательных результатов	%	99,5 %	Анкеты родителей «Удовлетворенность родителей условиями и качеством оказываемых образовательных услуг»
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	31 % (в 2018 году - 32 %)	Показатель участия воспитанников ДОУ в мероприятиях стабилен за последние 2 года
3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	10 %	Количество детей с III группой здоровья по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 3%, с IV группой – на 1%
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	82 %	Приведены данные психологической диагностики готовности воспитанников к

					школьному обучению на конец 2018-2019 учебного года (высокий и средний уровни психологической готовности в сумме)
--	--	--	--	--	---

Резюме:

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует оптимальному уровню. По всем критериям наблюдается положительная динамика.

1.5. Оценка организации учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения,	1-2-3	2	Мультимедийное оборудование имеется только в музы-

		информационно-коммуникационных технологий			кально-спортивном зале, что не всегда удобно при осуществлении образовательного процесса в группах
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным требованиям
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование ведется в соответствии с возрастом детей
		Учет оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной работы ведется учет индивидуального развития воспитанников, на основе «Мониторинга развития ребенка» разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей.
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	РППС в целом соответствует ООП ДОУ, но необходима дальнейшая работа по развитию РППС в группах
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	При организации РППС соблюдены СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Недостаточно соблюдаются принципы построения РППС, предусмотренные ФГОС ДО

5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется постоянно, но требуется финансирование для приобретения ТСО в группы ДОУ

Резюме:

Образовательный процесс организован на оптимальном уровне. Имеются проблемы в организации РППС (соблюдение всех принципов ФГОС ДО), оснащении групп ДОУ современными ТСО.

1.6. Оценка кадрового обеспечения ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	93 %	Информация о вакансиях регулярно подается в ЦЗН.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100 %	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном	%	54 %	В 2019 году педагоги ДОУ приняли участие в профес-

		движении			сиональных мероприятиях различного уровня: «Педагогический калейдоскоп», фестиваль работников образования Тракторозаводского района «Меридианы любви», муниципальные конкурсы «Кем быть?», «Цифровой ветер»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	12 %	
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы методической работы, обучение на КПК, участие в РМО, семинаров и пр.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования работников
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработаны и реализуются персонифицированные программы повышения квалификации, утверждены графики аттестации и прохождения КПК

Резюме:

Укомплектованность штата в 2019 году составляла 100 %. Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, уровень образования которых соответствует требованиям нормативных актов в сфере образования. Педагоги ДОУ регулярно по-

вышают профессиональную квалификацию, участвуют в конкурсах различного уровня, принимают участие в районных и городских методических объединениях.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	УМК сформирован в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Имеются методические материалы, разработанные воспитателями ДОУ по использованию полифункциональных дидактических пособий
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Отсутствует возможность подписки на профессиональные журналы, недостаточно финансирования на приобретение новой методической литературы
		Наличие картотек, каталогов	Наличие/	Наличие	

		систематизирующих литературные источники	отсутствие		
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Для удовлетворения информационных запросов участников образовательных отношений в ДОУ имеются информационные стенды, родительские уголки, регулярно обновляется официальный сайт ДОУ

Резюме:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ соответствует оптимальному уровню.

Имеются проблемы с приобретением новинок методической литературы и профессиональных периодических изданий вследствие недостаточного финансирования.

1.8. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видео-техника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Необходимо приобрести современные ТСО в группы ДОУ
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Ремонт здания и оборудования проводится своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена оборудования производится по мере необходимости, своевременно
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ, проводится по мере поступления бюджетных средств.

Резюме:

Работа по материально-техническому обеспечению ДОУ проведена в 2019 году на оптимальном уровне. В дальнейшем необходимо приобретение современных ТСО в группы ДОУ.

1.9. Оценка функционирования ВСОКО

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	В ДОУ разработано «Положение о ВСОКО», которое определяет организационные структуры оценки качества
		Эффективность нормативно-правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Деятельность организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования, регламентируется локальными нормативными актами ДОУ
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	В ДОУ разработана программа ВСОКО, в соответствии с которой проводится сбор, хранение и обработка информации о развитии системы образования в ДОУ
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Методики оценки качества имеются
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Измерительные материалы имеются

Резюме: ВСОКО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	324
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	312
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	71
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	253
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	324 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	312 / 96 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	13 / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13 / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек / %	13 / 50 %

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13 / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	20 / 77 %
1.8.1	Высшая	человек / %	11 / 42 %
1.8.2	Первая	человек / %	9 / 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1 / 4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	5 / 19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1 / 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4 / 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	28 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	26 / 93 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	26 / 324 (1 / 13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да (музыкально-спортивный зал)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да